

HACIA UNA
UNIVERSIDAD
COMPROMETIDA
CON LA PAZ
TERRITORIAL



PLAN DE DESARROLLO
2018 - 2022

CONSEJO SUPERIOR

Delegada Ministra de Educación Nacional
LINA MARÍA CARDONA FLÓREZ

Representante señor Presidente de la República
AURELIO IRRAGORRI HORMAZA

Gobernador del Cauca
OSCAR RODRIGO CAMPO HURTADO

Representante del Sector Productivo
YOLANDA LUCÍA GARCÉS MAZORRA

Representante de los Ex Rectores
RAFAEL EDUARDO VIVAS LINDO

Representante de las Directivas Académicas
JAIRO ROA FAJARDO

Representante de los Egresados
LUIS FELIPE REBOLLEDO MANZANO

Representante de los Profesores
BEATRIZ EUGENIA BASTIDAS SÁNCHEZ

Representante de los Estudiantes
FREDY PALECHOR PALECHOR

Secretaria General
LAURA ISMENIA CASTELLANOS VIVAS

CONSEJO ACADÉMICO

Rector
JOSE LUIS DIAGO FRANCO

Vicerrector Académico
LUIS GUILERMO JARAMILLO ECHEVERRY

Vicerrectora Administrativa
CIELO PEREZ SOLANO

Vicerrector de Investigaciones
HECTOR SAMUEL VILLADA CASTILLO

Vicerrector de Cultura y Bienestar
DEIBAR RENE HURTADO HERRERA

Facultad de Artes
CESAR ALFARO MOSQUERA

Facultad de Ciencias Agrarias
LUIS ALFREDO LONDOÑO VÉLEZ

Facultad de Ciencias de la Salud
EDGAR PARRA ROMERO

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y
Administrativas
ANDRÉS JOSE CASTRILLÓN MUÑOZ

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
TULIO ROJAS CIRIEUX

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la
Educación
JAIRO ROA FAJARDO

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
GABRIELA RAMIREZ ZULUAGA

Facultad de Ingeniería Civil
ALDEMAR JOSÉ GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

Facultad de Ingeniería Electrónica y
Telecomunicaciones
FRANCISCO PINO CORREA

Centro de Posgrados
MARTHA LUCIA CHAVES ZÚÑIGA

Representante de los Profesores
LUIS REINEL VÁSQUEZ ARTEAGA
AUGUSTO VELÁSQUEZ FORERO

Representante de los Estudiantes
ANGIE DANIELA VARGAS AGUDELO
ERIKA YURLAY CALDERON RINCÓN
YOBANI ANDRÉS IZAQUIERDO HURTADO

Secretaria General
LAURA ISMENIA CASTELLANOS VIVAS

PRESENTACIÓN

El Plan de Desarrollo Institucional-PDI es la guía de trabajo universitario que refleja las propuestas, capacidades y anhelos de los diferentes estamentos frente a la misión institucional y su interacción con otras instituciones educativas, el sector productivo, el sector gubernamental y la sociedad en general. En ese sentido, la articulación interinstitucional es un fin propuesto desde la gobernanza universitaria y social.

La Universidad del Cauca entendida como Institución de Educación Superior, cuenta con la capacidad para generar nuevos espacios de diálogo en los que asume un papel protagónico en la formación del talento humano idóneo para promover el desarrollo social, político, económico, ambiental y cultural en la región. Fiel a su misión y sus principios de transparencia, equidad y justicia, aporta a la consolidación de la paz territorial desde la acción educativa con calidad.

De esta manera, ante a la oportunidad de contribuir a la consolidación de la **PAZ TERRITORIAL** es necesario que la Universidad adelante acciones estructurales para el pleno aprovechamiento de sus potencialidades en la **CALIDAD ACADÉMICA, INVESTIGATIVA, DE EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN e INTERACCIÓN SOCIAL**.

La dirección universitaria enfocará su trabajo en la búsqueda y el desarrollo de las condiciones necesarias para mantener una **CULTURA ORGANIZACIONAL ORIENTADA AL MEJORAMIENTO CONTINUO, EL BIENESTAR UNIVERSITARIO Y LA EFICIENCIA ADMINISTRATIVA**, caracterizada por los espacios para la participación activa de la comunidad universitaria, clave en la construcción colectiva de las acciones para el cumplimiento de los objetivos, los programas y los proyectos.

En el ámbito de la **INVESTIGACIÓN**, la Universidad del Cauca se reconoce por su liderazgo en el contexto regional frente a la generación de nuevo conocimiento, reflejado en la consolidación y dinámica de sus grupos de investigación, en la acreditación de sus programas y la acreditación institucional; al igual que en la oferta de programas de posgrado. A lo anterior se suman los esfuerzos encaminados a promover la cultura de **LA INNOVACIÓN**, asociada al cambio desde lo ideológico, lo cognitivo y lo social.

La innovación constituye un tema estratégico de actualidad en el ámbito de la Educación Superior y por tanto hace parte de los retos de la universidad. Para promover la innovación educativa, social y tecnológica en la región se demanda reconocer el potencial formativo de la investigación, en tanto se sustente en la lectura crítica, creativa y colectiva de las problemáticas y las potencialidades los contextos.

Al considerar la diversidad de los contextos del departamento del Cauca, la Universidad constituye un escenario propicio para el diálogo intercultural. Razón por la cual la motiva a asumir el liderazgo en la construcción de **AGENDA CULTURAL** de la región. Es importante que tal escenario facilite crear, reconocer y fortalecer los vínculos entre las diferentes expresiones culturales, así como los actores sociales a partir de estrategias de **INCLUSIÓN Y RECONOCIMIENTO SOCIAL**.

En consecuencia, le corresponde a la Universidad del Cauca promover la creación y el fortalecimiento de importantes **ALIANZAS ESTRATÉGICAS** con diferentes sectores académicos, gubernamentales, sociales, económicos y ambientales que le permitan cumplir a cabalidad con su proyecto educativo institucional de manera eficiente y significativa para el desarrollo de la región.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1. CONTEXTO HISTÓRICO

El Sistema Universitario Estatal en Colombia se crea a partir del decreto dictado por el general Francisco de Paula Santander, el 3 de octubre de 1826, como Vicepresidente de Colombia, para la enseñanza popular en sus diversos grados. Se gestaron entonces los establecimientos educativos de nivel superior en las principales ciudades de la patria recién liberada del dominio español, para efectos de la formación de los ciudadanos que habrían de fundamentar la vida nacional independiente en todos los órdenes, en distintas esferas y actividades.

Fue en esta dinámica que el General Santander, por decreto expedido en Santafé de Bogotá el 24 de abril de 1827, se creó la Universidad del Cauca, institución que a partir del 11 de noviembre del mismo año abrió su claustro para el país y se ha mantenido durante 190 años haciendo presencia de manera permanente desde los inicios de la República. Sus primeros programas fueron Jurisprudencia, Agrimensura, Teología y Medicina, en los cuales se contaban con cerca de 700 estudiantes en los primeros años de funcionamiento. Su nacionalización fue ratificada mediante la Ley 65 de 1964. Desde sus inicios contó con el apoyo del Presidente y Libertador Simón Bolívar y de Francisco de Paula Santander. Varios de los decretos sobre educación superior expedidos por Simón Bolívar, se hicieron en Popayán, en el contexto de la Universidad del Cauca.

La Universidad tiene sus raíces en el Seminario Mayor de Popayán fundado en entre 1609 y 1617, establecimiento educativo de primer orden en los tiempos coloniales que funcionó en el claustro de San José donde tuvieron amplio impacto las ideas más novedosas del pensamiento filosófico, político y científico de la Ilustración, en el siglo XVIII, el Siglo de las Luces. Allí, precisamente, se formó la generación que luego sería protagonista de las luchas de la Independencia del imperio español con personajes como Francisco José de Caldas, Camilo Torres, Francisco Antonio Zea, José María Cabal, Joaquín de Caycedo y Cuero y Francisco Antonio Ulloa hombres de política, estudio y Estado. El pensamiento de la vida republicana e independiente de Colombia se generó en buena proporción en la Universidad del Cauca, de tal manera que la historia de la independencia de Colombia y sus inicios como república independiente confluye con la historia de la universidad.

A semejanza de esos tiempos, la Universidad del Cauca ha seguido siendo una institución de conocimiento, progreso y foro de libre examen de las circunstancias y alternativas de la vida social, defensora del discurrir democrático de Colombia y ha dinamizando de manera incesante la libertad de expresión y la participación ciudadana. En la última década se ha distinguido por el dinamismo de su estructura investigativa sustentada en el quehacer de los 64 grupos de investigación reconocidos por Colciencias.

A lo largo de 190 años, la Universidad del Cauca se reinventa y transforma permanentemente atendiendo a las presiones del contexto, y así mismo se ha constituido en polo permanente de atracción para estudiantes de variadas regiones del país, principalmente del suroccidente colombiano. Continúa como una universidad pública atractiva para jóvenes deseosos de estudiar y desempeñarse profesionalmente con alto nivel.

1.2 PLATAFORMA ESTRATEGICA

MISIÓN

La Universidad del Cauca es una institución de educación superior pública, autónoma, del orden nacional, creada en los orígenes de la República de Colombia.

La Universidad del Cauca, fundada en su tradición y legado histórico, es un proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa.

La Universidad forma personas con integridad ética, pertinencia e idoneidad profesional, demócratas comprometidos con el bienestar de la sociedad en armonía con el entorno.

La Universidad del Cauca genera y socializa la ciencia, la técnica, la tecnología, el arte y la cultura en la docencia, la investigación y la proyección social.

VISIÓN

La Universidad del Cauca, fiel a su lema "Posteris Lvmen Moritvrvs Edat" (Quién ha de morir deje su luz a la posteridad), tiene un compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa en la formación de un ser humano integral, ético y solidario.

OBJETIVOS

- Promover la construcción y desarrollo de una sociedad justa que propicie el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- Contribuir a la educación integral de los estudiantes con el propósito de formar ciudadanos capaces de interactuar positivamente en la sociedad bajo principios éticos y democráticos, fundamentados en los derechos humanos.
- Desarrollar planes, programas y proyectos de formación profesional en los niveles de pregrado y posgrado, con altos niveles de exigencia y calidad académica que coadyuven efectivamente al desarrollo sociocultural, científico y tecnológico de la región y del país.
- Adelantar estrategias de coordinación y apoyo interinstitucional, con la finalidad de articular la universidad a los procesos de apropiación de ciencia y tecnología, desarrollo social, cultural y productivo en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Promover y fomentar estrategias de articulación y cualificación académica con los niveles de educación formal, no formal e informal para contribuir con el cumplimiento de los objetivos, propósitos y finalidades de la Ley 115 de 1994.
- Propiciar, incentivar y fortalecer los grupos de investigación y la interacción con pares académicos, con el fin de producir y validar conocimientos específicos de las ciencias, la tecnología, las humanidades, el arte y la cultura, de tal manera que aporten efectivamente a la solución de los problemas del entorno y a mejorar las condiciones de vida.
- Desarrollar proyectos pedagógicos encaminados a la creación y fortalecimiento de una cultura ambiental para la conservación del entorno, así como también del patrimonio cultural e histórico de la región.

PRINCIPIOS

- La convivencia y la tolerancia, necesarios para la consecución de la paz nacional.
- La honestidad y la responsabilidad, dentro de la pluralidad ideológica y el respeto a los derechos individuales y sociales.
- La valoración integral del ser humano, superando toda forma de discriminación e inequidad.
- La libertad y la autonomía, principios esenciales para formar personas capaces de decidir en libertad y con responsabilidad.
- La Democracia y la participación, en el marco de un Estado Social de Derecho que garantice el pleno desarrollo individual y social.

PROPÓSITOS

La Universidad del Cauca, consciente del compromiso que tiene con el país y con la región en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación en términos de formación en valores, como también la formación para el trabajo y la productividad, el desarrollo del pensamiento, la generación y apropiación de ciencia y tecnología, establece como grandes propósitos institucionales los siguientes:

- Reafirmar el liderazgo y la proyección de la universidad en el contexto regional, nacional e internacional.
- Desarrollar planes, programas y proyectos de formación, investigación e interacción con la comunidad, con pertinencia académica y calidad para la excelencia y el mejoramiento continuo.
- Generar las condiciones institucionales para la adopción, adecuación y desarrollo de programas de ciencia y tecnología, con el fin de elevar los niveles de competitividad de sus procesos educativos.
- Consolidar mecanismos de participación democrática en el marco de los principios consagrados por la Constitución Política y la Ley 30 de 1992.
- Liderar procesos de desarrollo sociocultural, científico y tecnológico, a través del cumplimiento de sus funciones de investigación, formación y servicio comunitario, procesos encaminados a mejorar las condiciones de vida de la población en la región.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El Plan de Desarrollo marca la ruta de trabajo y la forma de entender el desarrollo institucional de la Universidad del Cauca durante los próximos 5 años. En busca de la pertinencia, el ejercicio de construcción requirió de la mirada comprometida, experimentada y visionaria de profesores, estudiantes, empleados administrativos, jubilados, egresados, directivos de la Universidad y personas externas interesadas en el buen nombre de la Institución.

Gráfica 1. Que es Planear en la Universidad del Cauca



Es así como la Universidad del Cauca le apostó a una **metodología** para la planeación a partir de **procesos de participación y construcción colectiva**.

Gráfica 2. Fases del proceso de construcción del Plan de Desarrollo



01. REFERENTES EXTERNOS

Para recopilar información sobre lo que acontece en el entorno de la Universidad del Cauca se tomó como base el análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, el Plan de Desarrollo Nacional, Departamental y de los municipios de Popayán, Santander de Quilichao y Patía. Igualmente, hacen parte de la información las diversas publicaciones acerca de la situación actual y las tendencias de la educación superior en el contexto global y nacional.



02. REFERENTES INTERNOS

La base fundamental para este análisis la establece el Plan Bicentenario, la propuesta rectoral del Dr. José Luis Diago, el balance de los resultados del Plan de Desarrollo 2013-2017, así como lo que acontece al interior de la Universidad del Cauca teniendo en cuenta el primer informe de autoevaluación para el proceso de renovación de la acreditación institucional, así como la utilización de la herramienta de caja de voces, instrumento de participación para la comunidad universitaria en forma física, virtual y audiovisual donde se recogieron las opiniones y propuestas para determinar elementos estratégicos del plan.

03. VISUALIZAR EL FUTURO



Construir la Universidad que soñamos requiere de la participación de todos. Con los talleres de participación programados en las facultades y dependencias administrativas, así como en la instalación de la caja de voces a nivel físico y virtual en las diferentes dependencias de la Universidad. Se recibieron propuestas a partir de resolver el interrogante: ¿Cómo te imaginas la Universidad del Cauca dentro de los próximos 5 años?, ¿Qué crees que debe hacer la Universidad para lograrlo?

Posteriormente se sistematizó la información que permitió establecer la gran meta a 2022 y validar los ejes estratégicos sobre las cuales se basa el Plan de Desarrollo 2018-2022.

04. EJES, COMPONENTES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Con este resultado se logró armonizar mediante el trabajo interdisciplinario la línea base de las acciones institucionales con una caracterización y diagnóstico del estado actual a realizarse por cada uno de los componentes propuestos desde la participación de los diferentes actores.

Para pasar a establecer a través del vaciado de información en una matriz estratégica, los ejes, objetivos, componentes, alineación con los factores de acreditación institucional, estado actual, expectativa, brecha y factores que inciden en la brecha, mediante el trabajo interdisciplinario y de comisiones específicas de trabajo de los actores internos, se realizó el diagnóstico y caracterización por dependencias:

COMITÉ DIRECTIVO Y VICERRECTORÍAS	FACULTADES
Trabajo interdisciplinario que permitió la armonización y articulación de las acciones institucionales mediante la definición de los COMPONENTES de trabajo y su respectiva CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO.	Trabajo de armonización con los decanos y comités de investigación y posgrados que permitió articularse a las acciones y componentes estratégicos institucionales.



05. ESTABLECIMIENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

Se realizó una planeación estratégica de acciones concretas y medibles que facilite su seguimiento y evaluación a corto, mediano y largo plazo desde los actores internos de la Universidad del Cauca. A través de la matriz de múltiples entradas se facilitó la construcción colectiva de los programas y proyectos para llevar a cabo la oferta institucional de la Universidad del Cauca y posteriormente convertirse en un insumo indispensable para el ejercicio de Planeación Presupuestal anual.

06. ADMINISTRAR LA ESTRATEGIA

Se estableció una herramienta y responsables del seguimiento y evaluación periódica del PDI que garantiza el avance de las acciones institucionales propuestas.

La coordinación del proceso de implementación, seguimiento y evaluación está bajo la responsabilidad de LA OFICINA DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL, y se socializarán los resultados de manera periódica en los espacios de coordinación, y por medio de un balance anual se verificará en qué medida las acciones concebidas y adelantadas constituyen un avance en los objetivos y metas institucionales.



CAPITULO III

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

2.1 ANALISIS EXTERNO

2.1.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO GLOBAL

SOSTENIBILIDAD EN LAS UNIVERSIDADES Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS NACIONES UNIDAS

Existen dos acepciones para el manejo de la sostenibilidad universitaria, por una parte se entiende como, la utilización de los recursos de forma adecuada para garantizar la permanencia, continuidad y el desarrollo de la Universidad como institución, y por otra, el efecto que tiene o puede tener la actividad universitaria para la sostenibilidad de la sociedad en su conjunto.

La Organización de las Naciones Unidas, en septiembre de 2015, definió para los próximos 15 años, una nueva agenda de desarrollo sostenible con 17 objetivos y metas específicas. De esta forma, las Universidades, no son ajenas a este tema y en el marco de su responsabilidad social y ambiental, no pueden mantenerse al margen de estos objetivos.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es también misión y compromiso de las universidades. Es más, la sostenibilidad, junto con la integridad, constituyen el eje central de lo que debería ser la contribución de la universidad para encaminar a la sociedad hacia un futuro que garantice el bienestar de quienes están y de quienes aún no han llegado.

La sostenibilidad en general y en sus tres dimensiones -social, ambiental y económica- debería ser la clave que define la estrategia de las universidades. De hecho, al revisar Planes de Desarrollo recientes de diversas universidades, no solo a nivel de Colombia sino a nivel mundial, se puede comprobar que bajo distintas denominaciones se encuentran acciones, actividades y propuestas relacionadas con la sostenibilidad.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) definidos por Naciones Unidas pueden actuar como *lineamientos externos* que marcan el camino a seguir hacia la sostenibilidad; podrían ser considerados como la lista de chequeo de aquellas acciones que realiza la universidad con el fin de responder o coincidir con compromisos, movimientos, objetivos que se proponen más allá de su ámbito de actuación. Como consecuencia, los *lineamientos internos* de sostenibilidad, serían las acciones concretas que cada universidad lleva a cabo, en sintonía con su estrategia.

Muchas universidades han creado órganos de gestión específicos de nivel máximo encargados de planificar e implementar las acciones de sostenibilidad. Estas intervenciones tendrían que producirse tanto en el ámbito de la gestión como en el de la investigación y la docencia. Así mismo, las universidades están incorporando acciones de sostenibilidad ambiental (campus verdes, ahorro del consumo de energía y agua, disminución de la huella ecológica y de las emisiones de carbono, fomento del transporte público y el reciclaje, vegetación autóctona, entre otras), sostenibilidad económica (incorporación de productos de comercio justo, reducción de costes por eficiencia en el uso de recursos y reciclaje) y compromiso social (voluntariado, atención a colectivos vulnerable, atención a la diversidad funcional, campus más saludable, etc.).

La propuesta de estas acciones ha de ir precedida por el objetivo que orienta cada acción y los indicadores operativos que permitan el seguimiento de su cumplimiento y dar cuenta a la comunidad universitaria y a la sociedad de los objetivos alcanzados, poniendo en valor el trabajo

realizado. Un indicador clave de la fuerza que tienen las apuestas por la sostenibilidad es la asignación que reciben estas iniciativas en los presupuestos de las universidades.

Para impulsar la implicación de las universidades en el alcance de los ODS que integran la agenda 2030 han tenido lugar diversos encuentros a nivel mundial en los que se han concretado medidas de actuación. Tales intervenciones contemplan la inclusión de contenidos sobre sostenibilidad en las titulaciones universitarias, el desarrollo de investigaciones multidisciplinares orientadas a la búsqueda de propuestas innovadoras para conseguir revertir o modificar el modelo de desarrollo dominante, definir indicadores de seguimiento para evaluar la consecución de los 17 ODS por las universidades, así como la actuación conjunta y coordinada para alcanzar objetivos concretos. Por otra parte, como organización independiente, la Universidad podría tener un papel importante en la identificación de los puntos débiles de la agenda 2030 (objetivos poco concretos, ausencia de indicadores de seguimiento y evaluación, modelo de financiación, etc.) y en la formulación de propuestas para corregirlos. Las universidades cuentan ya con una amplia trayectoria y experiencia en el ámbito del desarrollo sostenible.

Algunas de las medidas que se proponen forman parte de las actuaciones estratégicas en diversas universidades. Por otra parte, se han formado distintas redes universitarias para impulsar el desarrollo sostenible en la educación superior, tales como la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), Asociación de Líderes Universitarios para un Futuro Sostenible (ULSF), la Asociación Internacional de Universidades (IAU), la Red Copernicus o el GreenMetric Ranking of World Universities. Todo ello refleja el nivel de compromiso de las universidades con la sostenibilidad.

Aun así, las universidades siguen teniendo un importante desafío y una gran responsabilidad en contribuir a un mundo más sostenible; sus actuaciones a favor de la sostenibilidad y la integridad deberían ser un modelo para todos los sectores sociales. No perdamos de vista que las personas que en el futuro asumirán la dirección y gestión de organizaciones, ya sean públicas o privadas, así como las que lideraran partidos políticos, movimientos sociales o empresas están formándose en las aulas de la Universidad. En gran parte, el futuro está en manos de las universidades. Por este motivo, es de vital importancia que las universidades actúen como punto de referencia, como faro para iluminar iniciativas y caminos. Es lo que la sociedad espera y reclama, que las universidades respondan al desafío y cumplan con su compromiso social de tener un mundo más sostenible.

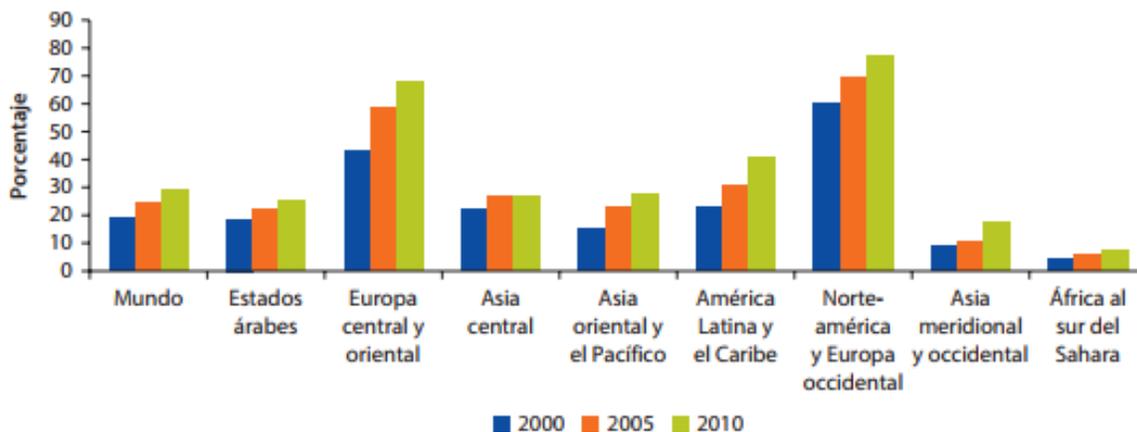
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible suponen por tanto un nuevo escenario, que requiere una nueva forma de actuar y la redefinición del papel y alcance de la Ayuda Oficial al Desarrollo y de los actores que de ella participan, entre los que se encuentran las Universidades.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Según el Banco Mundial, en el informe *Momento Decisivo: La educación Superior en América Latina y el Caribe*, en la región se ha registrado una expansión impactante en la educación superior desde principios de los años 2000. Entre 2000 y 2010, la tasa bruta de matrícula se duplicó, lo que constituye una expansión grande y rápida para estándares internacionales, en gran medida impulsada por el aumento de graduados de la educación secundaria. El crecimiento de la matrícula en la educación superior ha estado acompañado por una expansión por el lado de la oferta. De

hecho, en el periodo comprendido entre los años 2000 y 2013, se creó un cuarto de las instituciones de educación superior actuales y la mitad de los programas actuales.

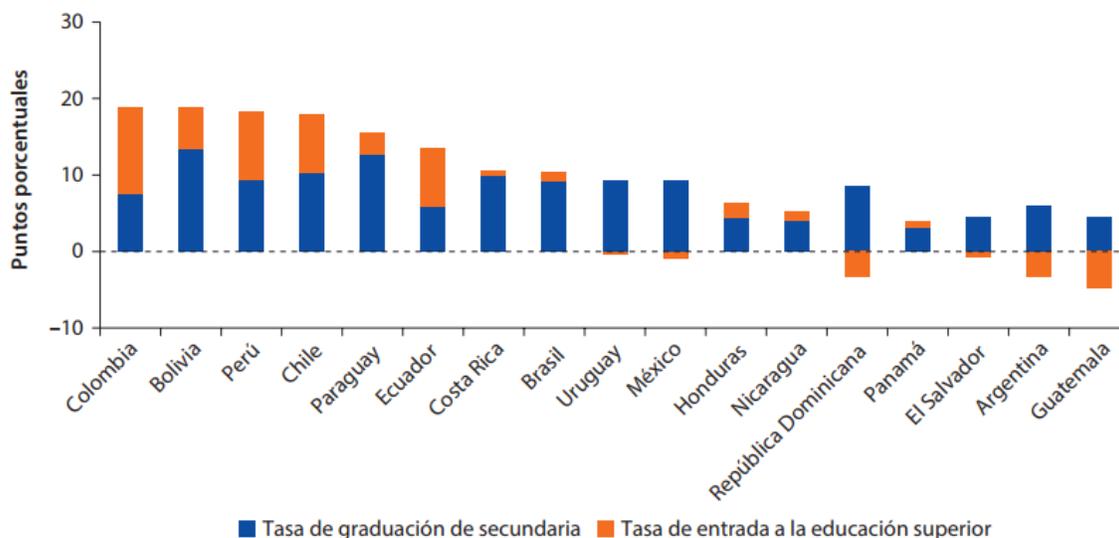
Gráfica 3. Comparación internacional de la tasa bruta de matrícula, 2000, 2005 y 2010



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, <http://data.uis.unesco.org/?queryid=142>.
 Nota: La matrícula total en educación terciaria (ISCED 5-8), independientemente de la edad, se expresa como porcentaje de la población del grupo etario formado por los cinco años que siguen a la edad teórica de graduación de la educación secundaria. Para cada región la figura muestra el promedio ponderado para los países correspondientes

El acceso a la educación superior se volvió más igualitario durante el periodo de expansión. En promedio, el porcentaje de estudiantes pertenecientes al 50 % más pobre de la población subió del 16 % al 25 % entre los años 2000 y 2013.

Gráfica 4. Descomposición de los cambios en la tasa de acceso entre 2000 y 2013



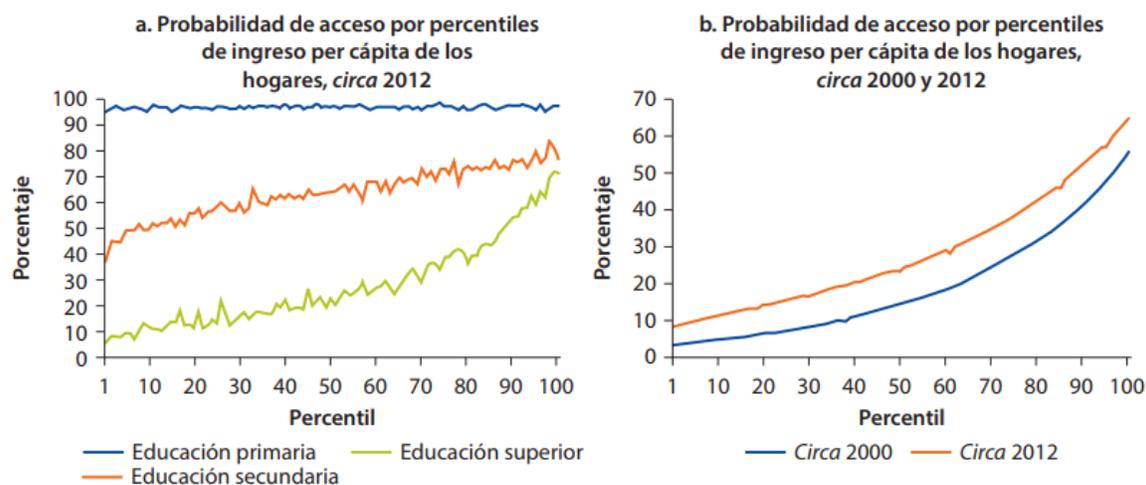
Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en SEDLAC.

Nota: Las barras verticales muestran los cambios en la tasa de acceso en puntos porcentuales. El cambio se calcula como la diferencia entre circa 2013 y circa 2000. En cada barra, la parte anaranjada corresponde al cambio explicado por los cambios en la tasa de entrada a la educación superior, y la parte azul corresponde al cambio explicado por los cambios en la tasa de graduación de educación secundaria.

A medida que aumentó la equidad, también aumentó la diversidad: se crearon nuevos programas e instituciones (muchos de ellos privados), y se abrieron más institutos técnicos, que suelen ofrecer programas de ciclo corto. La expansión, por lo tanto, dio lugar al estudiante “nuevo” que procede de familias de ingreso bajo y que habitualmente tiene una representación insuficiente en la educación superior. Este alumno asistió a escuelas primarias y secundarias de baja calidad y está menos preparado académicamente para la educación superior.

Pese a los avances, la región todavía sufre un déficit en materia de equidad, diversidad y —lo más importante— de calidad. El acceso sigue siendo desigual, como lo demuestra el hecho de que el 50 % más pobre de la población representa solo el 25 % de los estudiantes de educación superior. Y gran parte de la brecha de acceso entre los estudiantes de familias de ingreso alto y de familias de ingreso bajo se debe a disparidades que surgen antes de la educación superior. Pero si bien ha aumentado el conjunto de opciones de educación superior, en la región aún falta variedad en las áreas de conocimiento, con altos porcentajes de graduados en educación, administración de empresas, ciencias sociales y derecho, y porcentajes muy bajos en ciencias.

Gráfica 5. Desigualdad en el acceso en América Latina y el Caribe, por nivel educativo, circa 2000 y 2012



Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en datos de SEDLAC.

Nota: La probabilidad de acceso a la educación superior es el porcentaje de individuos de 18–24 años de edad que alguna vez han tenido acceso a la educación superior. La probabilidad de matricularse en la educación secundaria es el porcentaje de individuos de 12–18 años de edad que alguna vez han tenido acceso a la educación secundaria. La probabilidad de matricularse en la educación primaria es el porcentaje de individuos de 6–12 años de edad que alguna vez han tenido acceso a la educación primaria. El gráfico muestra promedios simples de los indicadores para los países.

Medir la calidad de la educación es difícil, pero las tasas de graduación son un indicio inquietante de que algunas cosas no están funcionando: menos de la mitad de los jóvenes que comenzaron estudios de educación superior se gradúan cuando tienen entre 25 y 29 años. Esta tasa de graduación, de apenas el 46 %, es menor que la de Estados Unidos (67 %) y, peor aún, es incluso más baja para los estudiantes “nuevos”.

De manera similar, aunque los graduados de educación superior ganan más del doble que los graduados de educación secundaria, el informe concluye que estos ingresos varían mucho en los distintos campos de estudio, programas e instituciones. Otra vez, los estudiantes “nuevos” están recibiendo los beneficios financieros más bajos. A veces, esos retornos son negativos ya que ellos enfrentan los costos de los programas, a pesar del cuantioso financiamiento que recibe la educación superior en toda la región.

Este panorama lleva a la necesidad de promover una estrategia distinta, incluso frente a condiciones menos favorables, tales como un lento crecimiento económico y presupuesto fiscales más restrictivos. Por consiguiente, diversos principios normativos podrían resultar útiles a la hora de diseñar las nuevas estrategias en la región, tales como:

Es necesario recopilar y difundir información sobre la calidad de los programas. Un estudiante para escoger un determinado programa académico necesita saber datos sobre las tasas de graduación del programa, la empleabilidad de los graduados, los ingresos promedio, factores de éxito y, por último, el costo del programa. Precisa saber también si está preparado académicamente para ese programa. Es necesario proporcionar esta información desde el inicio, de modo que los estudiantes de educación secundaria no se matriculen en programas para los cuales están mal preparados y en los que no obtendrán buenos resultados. Además, la sociedad en general se beneficiaría al tener información acerca de las instituciones que reciben a estudiantes con mala preparación y, aun así, los forman para tener éxito en sus desempeños.

Los incentivos financieros pueden mejorar las tasas de graduación y los ingresos. Tanto para las instituciones como para los estudiantes, el financiamiento es un poderoso incentivo. Una institución cuyo financiamiento no depende de los resultados de los estudiantes —por ejemplo, las tasas de graduación, el tiempo que toma obtener un diploma o la empleabilidad en el mercado laboral— probablemente tendrá pocos, si los tuviera, incentivos para mejorar. De manera similar, un estudiante al que se le garantice una matrícula gratuita o altamente subvencionada, sin importar su rendimiento académico, tendrá probablemente muy poca, si la tuviera, motivación para graduarse, o para hacerlo en el tiempo previsto.

Los estudiantes necesitan opciones. Los estudiantes deberían poder elegir entre múltiples instituciones y programas para prevenir que queden atrapados en un mercado sin muchas posibilidades. Al intentar proporcionar acceso equitativo a la educación superior, los responsables de formular políticas necesitan determinar criterios para decidir qué estudiantes deberían tener prioridad, dado los contextos de presupuestos limitados.

Las universidades deben avanzar en la cultura de la autoevaluación y la autorregulación. En el ejercicio de la autonomía universitaria es necesario que las universidades implementen estrategias de mejoramiento continuos con base en indicadores de gestión acordes a su PEI, entre estos los desempeños de los graduados. Además, en consideraciones éticas, todas las instituciones —públicas y privadas— tienen que ser transparentes y la información estar disponible para su fácil consulta.

A medida que los responsables de formular políticas buscan ampliar el acceso y, en última instancia, la calidad de la educación superior para los jóvenes, queda claro que se necesitan

estrategias nuevas e innovadoras. El futuro de la juventud de América Latina y el Caribe está en juego y, a la larga, el futuro de la propia región.

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Según un informe Educause de UNIVERSIA, la principal comunidad TI de líderes y profesionales comprometidos con el avance de las nuevas tecnologías en la educación superior en los Estados Unidos, las tendencias a la fecha están enmarcadas en los siguientes aspectos:

- Seguridad de la información: Se refiere a desarrollar un enfoque holístico para reducir la exposición institucional a las amenazas en materia de seguridad de la información.
- Éxito académico y culminación de los estudios: En este caso se refiere a implementar el uso de datos y análisis predictivos para colaborar con el éxito de los estudiantes y la finalización de sus estudios.
- Toma de decisiones en base a datos e información: Asegurarse de que la elaboración de reportes, el análisis y el uso de business intelligence, es relevante, conveniente y que es utilizado tanto por el personal de las universidades como por los estudiantes.
- Liderazgo estratégico: En este aspecto, se trata de reposicionar y reforzar la imagen y el rol del líder estratégico como un socio clave para el liderazgo institucional.
- Fondos sustentables: Desarrollar modelos de financiación tecnológicos que permitan mantener los servicios básicos, que apoyen y respalden la innovación y que contribuyan al crecimiento.
- Manejo de datos y gobernanza: Se trata de mejorar la gestión de los datos institucionales mediante la estandarización de datos, la integración, protección y gobernanza.
- Asequibilidad de la educación superior: Priorizar la inversión y los recursos en el campo de las nuevas tecnologías en un contexto donde la demanda crece y los recursos son cada vez más limitados.
- Personal sustentable: Brindar adecuada capacitación al personal y trabajar en la retención de los mismos en momentos en los cuales los presupuestos se achican y la competencia externa aumenta.
- Nueva generación de empresas TI: Desarrollar e implementar aplicaciones tecnológicas empresariales y estrategias de recursos que permitan alcanzar la agilidad y escalabilidad, una mayor eficiencia en materia de costos y una analítica más efectiva.
- Transformación digital del aprendizaje: Colaborar con las distintas facultades y líderes académicos con el fin de poder implementar nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que se refleje la innovación en materia pedagógica y la misión institucional.

Algunos de los aspectos anteriormente mencionados, son difíciles de alcanzar con éxito, sobre todo en las instituciones universitarias públicas, por los recursos limitados con los que cuentan. Esto también ocasiona otros efectos como la deserción estudiantil pues las recesiones económicas muestran que tienen efecto directo sobre este fenómeno, ya que los padres deben cubrir los gastos de matrícula y sostenimiento de los estudiantes y esto presiona la salida de jóvenes hacia el mercado laboral informal para compensar parcialmente los ingresos familiares, por la crisis económica.

Es importante tener en cuenta como lo menciona el economista Gabriel Misas Arango (2004), en su libro: La educación superior en Colombia Análisis y estrategias para su desarrollo, que la educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país. Se necesita una Universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad que se encuentra en proceso de gestación. No obstante, existe consenso en que la actual formación universitaria no responde, ni cualitativamente, ni cuantitativamente, a las necesidades de la sociedad colombiana.

Por otro lado según datos del Ministerio de Educación, se evidencian algunos de los avances que se han dado en materia de educación superior para el país: El aumento en número de graduados en los últimos cinco años en un 30% en programas de pregrado y en un 90% los de posgrado; la empleabilidad formal de los egresados de programas universitarios de las instituciones evaluadas es del 81,28%; la reducción en la deserción, la cual bajó 1 punto porcentual en los últimos dos años, mientras que en programas de formación técnica o tecnológica disminuyó 5 puntos. Esto significa que se logró que alrededor de 48.000 jóvenes permanecieran en el sistema educativo, en el nivel superior.

En cuanto a la Formación docente en los últimos tres años se han registrado 1.950 docentes adicionales con doctorado y 7.171 nuevos docentes con maestría. En temas de Investigación en los últimos tres años se observa un incremento del 19% en los artículos registrados anualmente en Web of Science y del 22% en Scopus. En investigación de instituciones con programas de formación técnica o tecnológica, es de resaltar que las instituciones medidas registraron ante Colciencias 384 patentes de utilidad y 84 empresas de base tecnológica. Si bien hay algunos avances en investigación, también es importante avanzar en el cierre de brechas. Diez de las 174 instituciones evaluadas en MIDE U generan el 50% de la producción científica, según datos de Colciencias.

Este mismo informe muestra como en el país se han alcanzado importantes logros en materia de educación superior. En cobertura, por ejemplo, en los últimos diez años, el país aumentó en 20 puntos porcentuales su tasa de cobertura, al pasar de 31,6% en 2007 a 51,2% en 2016. Además, se destaca como una de las naciones de América Latina con el mayor crecimiento de matrícula en educación superior, desde el año 2000.

A mayo de 2017, Colombia cuenta con 44 Universidades y 1.093 programas académicos que cuentan con acreditación en alta calidad. De esta manera 730.000 jóvenes, es decir el 16,9% de los estudiantes matriculados en programas de pregrado, se encuentran estudiando en programas o Instituciones acreditadas. Sin embargo, el país debe seguir avanzando en materia de calidad y cobertura; pero para lograrlo es necesario contar con información que permita a las instituciones tomar las decisiones correctas, tener indicadores claros para saber dónde están, en qué han mejorado, y en qué les falta mejorar.

Por otra parte, según un informe de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI-, las instituciones de educación superior debieran ser las principales contribuyentes de tres de los factores vitales en la nueva estructura económica: desarrollo científico-tecnológico, talento humano y gerencia. Una serie de cambios

deben ser incluidos en una estrategia de modernización y desarrollo dinámico del sector, que asegure su eficacia en relación con los siguientes factores:

- 1) Mejora de la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, con incentivo para la creatividad.
- 2) Replanteo de las relaciones entre pregrado y postgrado, acompañando la transformación institucional en términos de una gestión universitaria más moderna; establecimiento de carreras cortas, medianas y largas; redefinición de las relaciones entre programas / profesiones / investigación / educación continua/ contextos.
- 3) Diversificación de los componentes de los sistemas de educación superior, especialmente de los perfiles institucionales.
- 4) Promoción de postgrados de investigación en áreas críticas para los sectores modernos de la economía.
- 5) Intensificación y diversificación de las relaciones entre los establecimientos de educación superior y las firmas y organismos responsables de las actividades manufactureras o de servicios.
- 6) Aumento sustancial de la cooperación con otras instituciones nacionales y extranjeras. El establecimiento de redes internacionales permitirá agregar valor al proceso educativo.
- 7) Desarrollo de actividades de investigación científica, sin el cual los profesionales se convertirían en meros "traductores" de estrategias que se originan fuera de la región.

Por último, el Horizon Report 2017 presenta las nuevas tendencias que impulsan la adopción de los avances tecnológicos en la educación superior, además de la planificación tecnológica y la toma de decisiones durante los próximos cinco años.

Se clasifican en tres categorías: las tendencias a largo plazo, es decir, aquellas que han afectado la toma de decisiones y seguirán siendo importantes durante más de cinco años. Las tendencias a mediano plazo, las cuales probablemente seguirán siendo un factor de gran valor en la toma de decisiones para los próximos tres a cinco años; y por último, las tendencias a corto plazo, que son aquellas que se encuentran impulsando la adopción de tecnología educativa actualmente y probablemente seguirán vigentes por sólo uno o dos años más.

1. Tendencias a largo plazo

- **Avance de la Cultura de la Innovación:** Las instituciones deben evaluar y reestructurar sus sistemas de educación para generarles espacios de experimentación a los docentes y estudiantes, convirtiendo así, a la educación superior como el vehículo que impulsa y promueve la innovación.
- **Enfoques de aprendizaje más profundo:** Como lo define la Fundación William y Flora Hewlett, el aprendizaje más profundo "es el contenido que involucra a los estudiantes en el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y el aprendizaje". A través de este enfoque, se logra que los estudiantes relacionen su educación con situaciones del mundo real, empleando un aprendizaje basado en proyectos, en desafíos y en preguntas.

2. Tendencias a mediano plazo

- **Enfoque creciente en la medición del aprendizaje:** Hoy en día es de vital importancia que las entidades de educación superior redefinan sus métodos de evaluación, para medir,

documentar y mostrar el avance y progreso del aprendizaje y la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes.

- **Rediseño de espacios de aprendizaje:** Actualmente, las instituciones con el propósito de formar profesionales competentes, han comenzado a rediseñar sus aulas con el fin de generar espacios más cercanos a aquellos que encontrarán en el sector laboral, creando entornos sociales que fomentan las interacciones orgánicas y la resolución de problemas interdisciplinarios. Estos espacios físicos promueven cambios pedagógicos basados en una mayor movilidad, flexibilidad y uso múltiple de dispositivos.

3. Tendencias a corto plazo

- **Diseños de Aprendizajes Mixtos:** El aprendizaje combinado, rompe con el paradigma de la educación tradicional y pone a converger el aprendizaje digital con el aprendizaje cara a cara. La implementación de plataformas virtuales y el uso de dispositivos tecnológicos se ven, para las instituciones, como una alternativa viable para algunos métodos de enseñanza, fomentando en los jóvenes una cultura de pensamiento creativo, estudio independiente y la capacidad para que el estudiante adapte las experiencias de aprendizaje para satisfacer sus necesidades individuales.
- **Aprendizaje Colaborativo:** Esta tendencia hace referencia a las contribuciones y aportes que realizan, tanto los estudiantes como los docentes, en espacios de trabajo compartidos. El aprendizaje colaborativo involucra actividades enfocadas alrededor de cuatro principios: situar al estudiante en el centro del proyecto, enfatizar la interacción entre los participantes, trabajar en equipo y desarrollar soluciones a desafíos reales, construyendo así, un aprendizaje social.

Dentro del marco de jornadas de internacionalización Cultura AUSJAL, realizadas en la Pontificia Universidad Javeriana Cali por la **Oficina de Relaciones Internacionales**, el profesor Hans De Wit realizó la conferencia "**Tendencias de la Internacionalización en el Mundo y en Colombia**", resumidas en 4 aspectos importantes que deben tener en cuenta las Instituciones de educación superior para lograr una adaptación y mejora en la calidad que se entregan a los estudiantes:

1. Bilingüismo: Haciendo referencia específicamente al Inglés, ya que es el idioma oficial en el cual se dictan la mayoría de clases fuera del país, sin embargo haciendo énfasis en que América Latina deberían darse las clases en Español, ya que es el idioma preferente de estos países; también se hace énfasis en que el estudiante debe profundizar en la segunda lengua que le sea útil para su vida académica y profesional, puesto que en muchas ocasiones el estudiante aprende un segundo idioma que no practica.
2. Internacionalización: Es importante recalcar que solo el 0.5% de estudiantes en Colombia toman este tipo de experiencias fuera del país, lo que representa un porcentaje mínimo frente a un oportunidad relevante para su vida académica y profesional.

Establece algunos mecanismos que pueden eliminar las barreras de internacionalización, tales como clases o conferencias por a través de la tecnología, que permitan al estudiante tener experiencia en tiempo real, con profesores y

estudiantes de otros países, teniendo en cuenta que la globalización permite realizar estos programas con la calidad de un programa presencial en el extranjero.

Lo que permite también tener un mayor acceso al mercado laboral, porque las experiencias multiculturales, hace que los profesionales tengan un mayor desarrollo e impacto en las empresas o sectores donde serán contratados.

2.1.2 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO NACIONAL

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, contempla como uno de sus pilares a la Educación, asumiéndola como “el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos” y la Paz, como la voluntad de construir una paz estable y duradera que permita el goce efectivo de derechos en el Territorio Nacional.

Siendo armónicos con el enfoque territorial, El departamento ubicado en la Subregión Pacífico: para el cual se contemplan los principios de Desarrollo socioeconómico con equidad, integración y sostenibilidad ambiental.

Teniendo como estrategia la Movilidad social, mediante el cierre de brechas de acceso y calidad de la educación y Ciudades Amables y Sostenibles para la Equidad.

PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO

El Plan Departamental de Desarrollo: CAUCA TERRITORIO DE PAZ, compuesto por cuatro ejes estratégicos 1) TERRITORIOS DE PAZ Y PARA EL BUEN VIVIR; 2) GENERACIÓN DE CONDICIONES PARA LA RIQUEZA COLECTIVA; 3) CAUCA, CUIDADOR DE AGUA; y 4) FORTALECIMIENTO DE LO PÚBLICO, EL BUEN GOBIERNO Y LA PARTICIPACIÓN, marca un derrotero para las instituciones territoriales de Educación Superior.

La necesidad de articular la apuesta institucional del gobierno departamental a las capacidades y orientaciones misionales de los actores presentes en la región, fortalecen el compromiso de la UNICAUCA con la PAZ TERRITORIAL, entendida desde los pilares del presente PDI 2018-2022: 1) EXCELENCIA EDUCATIVA; 2) INVESTIGACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL; 3) FORMACIÓN INTEGRAL CON CULTURA Y BIENESTAR; Y 4) FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.

Conforme lo señala el PDD, se asume la paz como una construcción colectiva, donde las comunidades adquieren y/o asumen la capacidad racional discursiva y de diálogo, para la superación o resolución de sus conflictos. Por lo tanto la ruta de fortalecimiento institucional se focaliza en la transparencia, eficiencia y eficacia, que garanticen la construcción de un desarrollo integral humano, a través del diálogo, la participación, el reconocimiento y la inclusión social.

La educación de calidad como instrumento de armonización e interacción social, la investigación con pertinencia y articulación con el entorno, y la construcción de una agenda cultural inclusiva e incluyente, propenderán por el mejoramiento de las condiciones sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas, en consonancia con las políticas del gobierno departamental que señala el PDD:

1. **Cierre de brechas** sociales, económicas, territoriales y ambientales
2. **Presencia Integral del Estado en el Territorio** - PIET (enfoque poblacional)
3. **La participación social y comunitaria** como base para la construcción del tejido social.
4. **Respeto y armonización de las cosmovisiones** de los grupos étnicos de la región (enfoque étnico)
5. **Desarrollo humano integral** con sostenibilidad ambiental

PLANES DE DESARROLLO MUNICIPALES

1.2.4.1. MUNICIPIO DE POPAYAN

El Plan De Desarrollo Municipal Vive El Cambio 2016 –2019, tiene establecido como objetivo del programa 1 “CALIDAD EDUCATIVA”, garantizar una educación de calidad, mediante la implementación y fortalecimiento de estrategias de formación docente, becas educativas, tecnologías de la información y la comunicación y excelencia educativa, todo ello bajo criterios de un servicio público inclusivo y equitativo.

De esta forma uno de los productos del programa en su numeral 11 está la Educación Superior con lo cual, la Alcaldía de Popayán se convierte en un excelente aliado para la realización mancomunada de acciones conjuntas que conlleven a la construcción colectiva de una ciudad más culta, con mejores oportunidades de desarrollo y equitativa.

1.2.4.2. MUCIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO

El Plan de Desarrollo COMPROMISO DE TODOS 2016-2019 vislumbra proyectos visionarios de la ciudad región en el norte del Cauca, considera a la Ciudadela Universitaria Sede Norte de la Universidad del Cauca como un proyecto estratégico y visionario que permitirá el fortalecimiento de la oferta universitaria y la articulación el conocimiento al desarrollo a partir de la disposición de infraestructura física adecuada para el funcionamiento de la Universidad del Cauca.

La Regionalización forma parte del proceso de descentralización en que se encuentra comprometida la Universidad y se inscribe en el marco de una sociedad pluralista y participativa como lo señala la Constitución Nacional.

El desarrollo de un país se logra por las dinámicas de las regiones que; además, deben ser apoyadas, para que las comunidades se empoderen y tomen sus destinos con su propio talento humano. En el Departamento del Cauca hay una disparidad en la vida social, económica y cultural entre las regiones y no hay gran conectividad e interacción e intercambio entre ellas.

En este sentido, articular la estrategia de regionalización de la Universidad del Cauca con el Plan de Gobierno Municipal permitirá lograr hacer realidad un proceso cultural, social y político que busca construir y gestionar identidades y voluntades políticas para asumir retos compartidos.

1.2.4.3. MUNICIPIO DE PATÍA

El Plan de Desarrollo CAMBIO PARA LA PAZ 2016-2019 establece en el PROGRAMA 1 “Calidad educativa para la paz”, busca mejorar el Acceso a la Educación implementando estrategias y programas para garantizar la asistencia y permanencia de los estudiantes matriculados en el sistema de SIMAT en las Instituciones Educativas del Municipio, con calidad y oportunidad.

Busca realizar alianzas para elevar la calidad de la educación, fortalecer la evaluación de la calidad de la educación, e, implementar una política de docentes que permita atraer mejores profesionales y mejorar los instrumentos de evaluación de los docentes.

Uno de sus indicadores es precisamente la gestión para la regionalización de la Universidad del Cauca en el Municipio de Patía. La articulación con el Plan de Desarrollo municipal permitirá establecer de acuerdo con los problemas regionales, temas y expectativas que le son propios, proponer programas que, por su impacto regional en el mejoramiento de la calidad de vida, del ambiente, y por su pertinencia, ameriten una atención inmediata.

2.2 ANALISIS INTERNO

2.2.1. PLAN BICENTENARIO

El Plan Bicentenario tiene como objetivo preparar a la Universidad para asumir los retos que impone el escenario de postconflicto que afrontará el país en las próximas décadas, en el entendido que como primera casa de Estudios Superiores en la región, le corresponde asumir un liderazgo activo y propositivo.

Objetivos Estratégicos:

- Promover una cultura universitaria para la paz, la ética y la convivencia
- Consolidarse como referente nacional e internacional en conocimiento regional
- Alinear el proyecto de vida personal con el institucional
- Innovar las prácticas curriculares y pedagógicas universitarias
- Consolidar la presencia de la universidad en la región
- Consolidar el modelo de gestión universitaria

2.2.2. PROPUESTA RECTORAL JOSE LUIS DIAGO FRANCO



2.2.3 BALANCE RESULTADOS PLAN DE DESARROLLO 2013-2017

AVANCE TOTAL PLAN DE DESARROLLO 2013 - 2017		
PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO		PLAN DE ACCIÓN OPERATIVO
INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EFECTO	INDICADORES DE PRODUCTO /PROCESO
68,62%	88,21%	89,48%

Modernización Administrativa		Formación Renovación Curricular		Sistema de Investigación	
Programas	6	Programas	5	Programas	4
Proyectos	23	Proyectos	20	Proyectos	12
PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO	PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO	PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO	PLAN DE ACCIÓN

		OPERATIVO			OPERATIVO			OPERATIVO
INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EFECTO	INDICADORES DE PRODUCTO /PROCESO	INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EFECTO	INDICADORES DE PRODUCTO /PROCESO	INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EFECTO	INDICADORES DE PRODUCTO /PROCESO
77,02%	80,82%	87,58%	57,45%	84,35%	83,09%	70,71%	90,00%	96,93%

Sistema de Cultura y Bienestar			Compromiso Regional			Fortalecimiento de la Internacionalización		
Programas	5		Programas	4		Programas	2	
Proyectos	19		Proyectos	12		Proyectos	5	
PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO		PLAN DE ACCIÓN OPERATIVO	PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO		PLAN DE ACCIÓN OPERATIVO	PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO		PLAN DE ACCIÓN OPERATIVO
INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EFECTO	INDICADORES DE PRODUCTO /PROCESO	INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EFECTO	INDICADORES DE PRODUCTO /PROCESO	INDICADORES DE IMPACTO	INDICADORES DE EFECTO	INDICADORES DE PRODUCTO /PROCESO
60,73%	80,93%	85,51%	57,14%	97,59%	93,18%	100%	95,00%	95,39%

2.2.4 VOZ DE LA COMUNIDAD UNICAUCANA



¿Cómo sueñas la Universidad del Cauca a 2022?		¿Qué debe hacer la Universidad para lograrlo?	
TENDENCIA	%	TENDENCIA	%
EXCELENCIA DE LA DOCENCIA	23%	Sistema académico fortalecido	9,7%
		Universidad Bilingüe	3,8%
		Sistema de Información ágiles, articulados y que respondan a las necesidades de la institución	3,6%
		Programas de extensión y cobertura en el norte y sur del Departamento	0,3%
		Programa de Egresados consolidado y con servicios pertinentes	0,8%
		Articulación entre la Academia y el Bienestar Universitario	0,7%
		Instituto de Posgrados consolidado, con programas fortalecidos, pertinentes y de calidad	4,3%
CONSOLIDACIÓN DE LA CALIDAD	18%	Certificación de procesos académico/administrativos eficientes	4,1%
		Reacreditación Institucional y acreditación de los programas acreditables	14,0%
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9%	Sistema de investigación fortalecido	4,7%
		Grupos de investigación reconocidos y posicionados	2,4%
		Productos de investigación innovadores y que permitan la articulación con el sector real	1,6%
		Universidad con interacción social	0,3%
FORMACIÓN INTEGRAL CON CULTURA Y BIENESTAR	11%	Agenda Cultural para todos	0,4%
		Programa de permanencia que disminuya la deserción estudiantil	1,3%
		Universidad Diversa, en paz y libre de drogas	7,7%
		Universidad Gratuita	1,3%
		Universidad con control en las actividades no académicas	0,3%
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	39%	Articulación interna de las dependencias	15,8%
		Universidad que lucha contra la corrupción	1,5%
		Administración armónica	6,8%
		Mejoramiento de la planta física, equipos y recursos para la docencia	10,2%
		Espacios de participación para estudiantes y docentes en la toma de decisiones	0,8%
		Universidad con fuentes de financiación diversas	3,8%

Fueron muy variadas las respuestas, pero luego de un análisis cualitativo se visualiza que los encuestados sugieren mayor compromiso e inversión económica por parte de la universidad para mejorar la infraestructura, la investigación, la formación de docentes, acreditación y bienestar para los estudiantes. Plantean también que la universidad debe buscar una mejor y mayor articulación con el entorno. Estandarizar los procesos para volver a la universidad más eficiente, es otra de las sugerencias que se encontraron en la consulta.

Cobra relevancia de igual forma, el interés que despierta sobre los grupos de interés la vinculación de la Universidad dentro del proceso de paz y al postconflicto, como garante de la construcción colectiva de una región comprometida con la paz territorial a partir de su papel protagónico en la educación superior en el departamento del Cauca.

CAPITULO IV MARCO ESTRATÉGICO

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2018-2022

GRAN META 2022

Para 2022 la Universidad del Cauca, como institución de educación superior de carácter autónomo, comprometida con la paz, la educación y la equidad, será reconocida en el ámbito nacional e internacional por brindar una educación pública de calidad reflejada en la implementación de un modelo de gobernanza universitaria y un sistema de calidad integral, académico, investigativo y de interacción social (innovación y emprendimiento) con pertinencia regional y sostenibilidad económica y financiera; en el contexto de un proyecto cultural de interacción social en el posconflicto.

Con el fin de alcanzar esta gran meta a 2022 y de estructurar de manera ordenada el Plan de Desarrollo Institucional, se definen cinco ejes estratégicos dentro de los cuales se enmarcan los propósitos de la institución relacionados con los objetivos estratégicos para los próximos cinco años, periodo durante el cual la Universidad centrará su gestión a fin de dar respuesta a las necesidades de la comunidad Universitaria y de la sociedad en general.

EJES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Un eje estratégico es un subconjunto de la estrategia general de la institución y consiste en un grupo específico de objetivos estratégicos relacionados. Los ejes estratégicos proporcionan una manera de segmentar la estrategia en varias categorías generales.

Los ejes estratégicos constituyen áreas clave del desarrollo de una organización y son identificados a partir de su diagnóstico estratégico. Al integrar los objetivos estratégicos relacionados se pueden focalizar esfuerzos para impulsar el desarrollo de la organización.

Por otra parte, los objetivos estratégicos definen los resultados que se esperan alcanzar en el tiempo definido para este PDI, bajo los cuales se alinearán y desplegarán los diferentes proyectos, procesos y demás actividades conducentes a mejorar o potenciar la Universidad del Cauca y acercarla al logro de los propósitos establecidos en la visión institucional.

Finalmente, los componentes, son los temas específicos que ayudan a desarrollar los ejes estratégicos y los objetivos.

Los cinco ejes, objetivos estratégicos y componentes definidos para la Universidad del Cauca, sobre los cuales se direccionarán los esfuerzos durante la vigencia del presente PDI, son los siguientes:

Ejes Estratégicos	Objetivos Estratégicos	Componentes
Excelencia Educativa	Mejorar las condiciones para mantener una cultura de excelencia académica, que permita la acreditación de los programas a través del empoderamiento, el liderazgo y la gestión de la de la comunidad universitaria frente a los cambios regionales, nacionales e	Sistema académico
		Sistema de Información
		Programas de extensión y cobertura
		Egresados
		Articulación Academia y Bienestar Universitario
		Posgrados

Ejes Estratégicos	Objetivos Estratégicos	Componentes
	internacionales.	
Fortalecimiento de la gestión de la calidad	Armonizar lineamientos, estrategias, políticas en el cumplimiento de la misión institucional de la Universidad del Cauca, integrados en un modelo de fortalecimiento para la acreditación institucional	Certificación de procesos
		Acreditación Institucional
Investigación, innovación e interacción social	Dinamizar la investigación, la innovación y la interacción social en todos los niveles de formación que ayuden al desarrollo institucional y la comunidad en todos sus ámbitos a través de la implementación de una estrategia para la gestión, transferencia y apropiación del conocimiento con un enfoque de paz territorial.	Sistema de investigación
		Grupos de investigación
		Innovación y transferencia
		Interacción social
Formación Integral con cultura y bienestar	Coadyuvar a la formación, el desarrollo de las capacidades humanas y la construcción de la comunidad a través del diseño y puesta en marcha de estrategias de intervención desde el sistema de cultura y bienestar	Agenda Cultural
		Agenda de Bienestar
		Permanencia y Graduación
		Diversidad cultural y paz
Fortalecimiento Institucional	Fortalecer los procesos administrativos desde la construcción colectiva de la gobernanza universitaria, permitiendo el equilibrio y la sostenibilidad de la gestión del talento humano, financiero y tecnológico efectivos para lograr la satisfacción de la comunidad universitaria	Articulación interna
		Administración armónica
		Recursos físicos
		Gobernanza Universitaria participativa
		Sostenibilidad financiera

ARTICULACIÓN CON LOS LINEAMIENTOS DE ACREDITACIÓN DEL CNA 2013

La gestión estratégica de la Universidad que apunta hacia la excelencia y consecución de altos estándares de calidad, conlleva la articulación del PDI 2018-2022 con los lineamientos de acreditación del CNA 2013, de tal forma que la realización de cada uno de los proyectos contribuya al cumplimiento de los diferentes factores y el crecimiento de nuestra alma mater, sin dejar de lado que con los procesos de acreditación institucional y de programas pueden generarse nuevas necesidades que se transformarán en proyectos del plan de desarrollo en marcados dentro de los cinco temas estratégicos que van en congruencia con los objetivos que contempla.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

<p>Eje Estratégico 1: Excelencia Educativa</p>	<p>Objetivo estratégico</p> <p>Mejorar las condiciones para mantener una cultura de excelencia académica, que permita la acreditación de los programas a través del empoderamiento, el liderazgo y la gestión de la de la comunidad universitaria frente a los cambios regionales, nacionales e internacionales.</p>
--	--

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
Sistema académico	Unidad Pedagógica de las Licenciaturas	Trazabilidad de las asignaturas o seminarios en Pedagogía, Educación y Didáctica	Diseñar un marco común de las asignaturas para las Licenciaturas	Número de marcos comunes de las asignaturas diseñado para las Licenciaturas
		Formación en una segunda lengua- nivel B2	Todas las Licenciaturas con formación de segunda lengua al quinto semestre	Número de Licenciaturas con formación de segunda lengua al quinto semestre
		Prácticas escolares	Diseñar un reglamento general de la práctica educativa y su relación con la investigación	Número de reglamentos generales de la práctica educativa y su relación con la investigación diseñada
		Fortalecimiento de los grupos de investigación de las Licenciaturas	Abrir 2 convocatorias para proyectos de investigación de las Licenciaturas	Número de Convocatorias para proyectos de investigación de las Licenciaturas abiertas
	Cualificación docente a nivel institucional con oferta de programas en Maestrías y seminarios	Oferta de la Maestría en Dirección Universitaria	Ofrecer una maestría en el 2018-2	Número de maestrías ofrecidas
		Oferta de la Maestría en Docencia Universitaria	Ofrecer una maestría en el 2018-2	Número de maestrías ofrecidas
		Seminario cualificación docente en innovaciones educativas	Ofrecer dos seminarios por año	Número de seminarios en innovaciones educativas Número de docentes cualificados
	Fortalecimiento de los programas de pregrado acreditados y acreditables	Atención a los planes de mejoramiento de los programas de pregrado acreditados y acreditables	Todos los planes de mejoramiento de los programas de pregrado en ejecución	Número de planes de mejoramiento en ejecución

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
	Fortalecimiento del programa de Formación Integral Social y Humana- FISH	Consolidar una unidad de formación humana centrada en un pensamiento crítico, ciudadano y ético	Diseñar e implementar un plan de capacitación a docentes en temas de paz y posconflicto Programa de FISH 100% actualizado	Número de planes de capacitación a docentes en temas de paz y posconflicto diseñados e implementados Porcentaje de actualización del programa de FISCH
	Incorporación de los programas académico en la generación de una cultura del bilingüismo	Programas académicos con programa de bilingüismo	Tener al menos el 30% de los programas de pregrado desarrollando el proyecto del bilingüismo	% de programas académicos con programa de bilingüismo en desarrollo o desarrollado
	Fortalecimiento de la actividad física formativa	Formación docente	Curso formación continuada para el 100% del personal docente de planta del programa de AFF	Porcentaje de los docentes del programa de AFF de la Universidad del Cauca, con formación continuada
		Seminario Internacional y Primer encuentro Universitario de programas de AFF	Realización del Seminario Internacional y Primer encuentro Universitario de programas de AFF	Número de seminarios internacionales y encuentros universitarios de programas de AFF, realizados
		Investigación docente	3 Proyectos de investigación con productos para publicación	Número de proyectos de investigación con productos para publicación
Sistema de Información	Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)	Servicios de inclusión	Desarrollo de un Centro de Servicios Bibliotecarios para personas con capacidades especiales	Número de Centros de Servicio Bibliotecarios para personas con capacidades especiales
		Repositorio de trabajos de grado y producción intelectual	Instalar y ejecutar una base de datos de acceso abierto con los trabajos de grado	Número de bases de datos de acceso abierto con los trabajos de grado instalados y en ejecución
		Funcionamiento del Open Journal Systems (OJS), en asocio con el Sello Editorial Unicauca	Todas las revistas de Unicauca editadas y visibilizadas a través del OJS	Número de revistas de Unicauca editadas y visibilizadas a través del OJS
		Sistema de auto préstamo con tecnología RFID.	Tres bibliotecas de la sede Popayán con préstamo de material bibliográfico de manera autónoma por los usuarios	Numero de bibliotecas de la sede Popayán con sistema de préstamo de material bibliográfico de manera autónoma por los usuarios
	Una División de Registro y Control Académico fortalecida tecnológicamente y físicamente	Fortalecimiento de la plataforma SIMCA de DARCA	Desarrollar e implementar una nueva arquitectura del Sistema de Información Académica -SIA	Porcentaje de nueva arquitectura del Sistema de Información Académica -SIA, desarrollada e implementada
		Entrega de certificaciones en línea	Firma electrónica implementada para el 90% de las certificaciones expedidas por DARCA	% de certificaciones en línea expedidas por DARCA

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
		Auditoría de seguridad a los procesos académicos (software)	Implementación de un Software para los controles aplicados a los procesos académicos	Número de Software implementados para los controles aplicados a los procesos académicos
		Adecuación de nueva sede de atención y servicios de DARCA	Nueva sede de atención y servicios de DARCA	% de avance de la adecuación de la nueva sede de atención y servicios de DARCA
Programas de extensión y cobertura	Fortalecimiento de los programas de cobertura y extensión de la Universidad del Cauca en la región	Consolidación de los programas de cobertura en la Ciudadela Universitaria Sede Norte	Mantener la oferta de los 6 programas existentes	Número de programas de pregrado existentes que se mantienen
		Continuidad de las cohortes activas del programa de Derecho en Popayán	Mantener la continuidad de las 11 cohortes activas del programa de Derecho en Popayán	Número de cohortes activas del programa de Derecho en Popayán que mantienen continuidad
		Consolidación de cobertura con los programas de pregrado existentes en la Sede Sur.	Mantener los dos programas de pregrado en funcionamiento de la sede Sur	Número de programas de pregrado que se mantienen en funcionamiento
Egresados	Egresados: Una comunidad universitaria viva y comprometida con la Institución	Adopción de la política de egresados	Adoptar al 100% la política de egresados	% de adopción de la política de egresados
		Realización del plan de vinculación y desarrollo integral de los Egresados	Realizar 14 proyectos del plan de vinculación y desarrollo integral de los Egresados	Número de proyectos del plan de vinculación y desarrollo integral de los Egresados
Articulación Academia y Bienestar Universitario	Gestión Modelo de permanencia y graduación estudiantil	Residencias Universitarias	Consolidar un sistema de permanencia y graduación con el fin de ayudar a los estudiantes para que logre el fin principal de la Educación Superior.	Disminuir en XX% la deserción de estudiantes de la Universidad del Cauca. Subir a XX el rendimiento académico por parte de los estudiantes,
		Restaurante estudiantil Universitario		
		Apoyo centro de Escritura		
		Apoyo Psicosocial		
		Formación Pedagógica		
		Información para la Permanencia		
	Programa para la atención educativa de las personas con discapacidad elaborado y en ejecución	Creación de semillero de investigación multidisciplinaria en inclusión (investigación, grupos de apoyo)	Un semillero de investigación creado y en producción	Número de semillero de investigación creados y en producción

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
		Construcción de la Política institucional de educación inclusiva (participación universitaria multidisciplinaria)	Una política institucional de educación inclusiva aprobada	Número de políticas institucionales de educación inclusiva aprobadas
		Formación continua: Divulgación de la política institucional de educación inclusiva	10 actividades de divulgación de la política institucional inclusiva en la Universidad del Cauca	N° de actividades de divulgación de la política institucional inclusiva de la Universidad del Cauca, realizadas
		Elaboración y ejecución de un plan actividades permanentes como aplicación de la política institucional de educación inclusiva	Plan de actividades elaborado y ejecutado en los cinco años del plan de desarrollo institucional	% de ejecución del plan de actividades elaborado
Posgrados	El Centro de Posgrados como gestor indispensable en la consolidación de los procesos académico – administrativos de los programas de posgrados	Formulación, presentación y aprobación de la reglamentación aplicable a los programas de posgrados	Políticas y reglamento general de posgrados aprobados	2 Documentos: 1 con políticas y 1 con reglamento general de posgrados
	Gestar procesos y procedimientos académico-administrativos en los programas de posgrados que consoliden los criterios de calidad académica, eficiencia y eficacia administrativa	Adopción de procesos y procedimientos de la gestión académico-administrativo de los programas de posgrados	Diseñar y adoptar los tres procedimientos de inscripción – matrícula – registro y control de los programas de posgrados	Número de procedimientos de inscripción – matrícula – registro y control de los programas de posgrado, diseñados y adoptados
		Formulación de plan estratégico, implementación de la investigación de mercados y el plan de mercadeo	Elaboración y ejecución de un plan estratégico y un plan de mercadeo	Número de planes estratégicos y planes de mercadeo formulados y ejecutados

Eje Estratégico 2: Fortalecimiento de la gestión de la calidad	Objetivo estratégico Armonizar lineamientos, estrategias, políticas en el cumplimiento de la misión institucional de la Universidad del Cauca, integrados en un modelo de fortalecimiento para la acreditación institucional
---	---

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
Certificación de procesos	Fortalecimiento a la gestión de la calidad	Plan - Implementación de un sistema de Gestión de Calidad bajo los lineamientos de la ley 872 de 2003 e ISO 9001:2015 (certificación ISO 9001-2015)	Universidad certificada bajo norma ISO 9001-2015	Número de certificaciones ISO 9001-2015 sostenidas para la universidad
Acreditación Institucional		Plan de renovación de la acreditación institucional y acreditación de programas	Lograr que 54 programas de la universidad tengan acreditación	Número de Resoluciones de programas acreditados

<p>Eje Estratégico 3: Investigación, innovación e interacción social</p>	<p>Objetivo estratégico</p> <p>Dinamizar la investigación, la innovación y la interacción social en todos los niveles de formación que ayuden al desarrollo institucional y la comunidad en todos sus ámbitos a través de la implementación de una estrategia para la gestión, transferencia y apropiación del conocimiento con un enfoque de paz territorial.</p>
--	--

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
Sistema de investigación	Ecosistema de Ciencia, Tecnología e Innovación	Creación y puesta en operación de un Ecosistema en CTeI	Ecosistema en CTeI implementado en un 50%	porcentaje de implementación de ecosistemas en CTeI
Grupos de investigación	Excelencia en Investigación	Fortalecimiento al ecosistema de CTeI	incrementar en un 10% los productos resultados de investigación de los grupos de investigación con criterios de calidad	Porcentaje de productos resultados de investigación
		Fortalecimiento de grupos de investigación	Incrementar al menos 20% del número de grupos en la categorización de Colciencias	Número de grupos por categorías en Colciencias
Innovación y transferencia	Fortalecimiento a la gestión de la innovación y la transferencia	Transferencia de resultados de investigación	Apoyar al menos tres procesos de transferencia	Número de procesos de transferencia apoyados
		Ecosistema de emprendimiento universitario	Implementar al menos diez start-up	Número de start-up apoyadas
		Gestión de la innovación	Apoyar la realización de al menos tres procesos de innovación empresarial	Número de procesos de innovación empresarial apoyados

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
Interacción social	Unicauca para ti. Reconocimiento e Interacción Social para la Paz Territorial	Política de interacción social institucional	Implementar en un 50% la política de interacción social institucional	Porcentaje de implementación de la política de interacción social institucional
		Universidad para la paz. Reconocimiento, inclusión y proyección social	20 procesos de política nacional para el posconflicto ejecutados a través de proyectos estratégicos en cooperación con la Universidad del Cauca	Número de procesos de política nacional para el posconflicto ejecutados a través de proyectos estratégicos en cooperación con la Universidad del Cauca
		Política integral para la movilidad y la internacionalización	Implementar en un 50% la Política integral para la movilidad y la internacionalización	Porcentaje de implementación de la Política integral para la movilidad y la internacionalización

<p>Eje Estratégico 4: Formación Integral con cultura y bienestar</p>	<p>Objetivo estratégico</p> <p>Coadyuvar a la formación, el desarrollo de las capacidades humanas y la construcción de la comunidad a través del diseño y puesta en marcha de estrategias de intervención desde el sistema de cultura y bienestar</p>
--	---

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
Agenda Cultural	Agenda cultural	Espacios de visibilidad de agenda cultural	Consolidar una Agenda Cultural como un espacio propicio para el esparcimiento cultural tanto de la comunidad universitaria como de la ciudadanía en general	Número de espacios de visibilidad de agenda cultural instalados
		Promoción y realización de eventos Culturales		Número de eventos promocionados y realizados
		Preservación y promoción del Patrimonio Cultural		-Eventos culturales relacionados con patrimonio realizados -Capacitaciones en temas relacionados con cultura y patrimonio realizados
Agenda de Bienestar	Agenda de Bienestar	Infraestructura deportiva y recreativa	Brindar tanto a estudiantes, administrativos y profesores espacios de libre esparcimiento para su desarrollo físico y emocional integral.	Número de espacios deportivos y recreativos en funcionamiento
		Apoyo investigación en Cultura, Deporte y Salud		-Grupos de investigación trabajando en temas de cultura, deporte y salud - Número de investigaciones realizadas

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
	Universidad Verde	Programa de prevención del consumo de SPA y otras adicciones	Consolidar en la Universidad del Cauca conciencia del uso de medios de transporte amigables con el medio ambiente así como la formación y sensibilización ambiental.	-Número de actividades de prevención realizadas. - Población atendida
		Univercicleta		-Espacios de parqueaderos para bicicletas adecuados - Número de campañas para bicicletas realizadas
		Manejo de residuos sólidos universitarios		Número de campañas sobre manejo de residuos sólidos realizadas
		Campañas y capacitación para la transformación de residuos sólidos		-Número de campañas de sensibilización realizadas -Número de capacitaciones desarrolladas
		Sensibilización Ambiental		Número de campañas de sensibilización ambiental realizadas
Permanencia y Graduación	Gestión Modelo de permanencia y graduación estudiantil	Intervención a Residencias Universitarias	Consolidar un sistema de permanencia y graduación con el fin de ayudar a los estudiantes para que logre el fin principal de la Educación Superior.	Número de espacios intervenidos para residencias universitarias
		Restaurante estudiantil Universitario		Población beneficiada
		Apoyo centro de Escritura		Número de participantes en el programa intervenidos
		Apoyo Psicosocial		Número de participantes en el programa intervenidos
		Formación Pedagógica		Número de universitarios capacitados
		Información para la Permanencia		Programa de permanencia y graduación formulado, aprobado e implementado
Diversidad cultural y paz	Todos somos Universidad	Género y poblaciones Diversas	Generar procesos formativos que permitan el reconocimiento de la diferencia, la formación ciudadanía y mejoren la cultura institucional	Número de procesos formativos que permitan el reconocimiento de la diferencia, la formación ciudadana y mejoren la cultura institucional, generados
		Convivencia , cultura institucional y formación ciudadana		
		Universidad y paz territorial		

Eje Estratégico 5: Fortalecimiento Institucional	Objetivo estratégico Fortalecer los procesos administrativos desde la construcción colectiva de la gobernanza universitaria, permitiendo el equilibrio y la sostenibilidad de la gestión del talento humano, financiero y tecnológico efectivos para lograr la satisfacción de la comunidad universitaria
---	---

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
Articulación interna	Fortalecimiento Administrativo	Rediseño Administrativo	Desarrollar un (1) de cargas laborales y administrativas	NúmerY14:Y30o de documentos de cargas laborales y administrativas
			Desarrollar un (1) documento de actualización del manual de funciones y responsabilidades	Número de documentos de actualización del manual de funciones y responsabilidades
			Desarrollar un (1) documento con modelo de evaluación de desempeño	Número de documentos con modelo de evaluación de desempeño
			Desarrollar un (1) documento con informe de evaluación desempeño	Número de documentos con informe de evaluación desempeño
			Desarrollar un (1) documento con modelo de evaluación de gestión	Número de documento con modelo de evaluación de gestión
			Desarrollar un (1) documento con informe de evaluación gestión	Número de documentos con informe de evaluación gestión
Administración armónica	Modernización de las tecnologías de Información.	Modernización de Red y Plataformas Tecnológicas	Actualizar al 100% las plataformas	Porcentaje de plataformas actualizadas.
		Consolidación de información de Los Sistemas de Información	Actualizar al 100% la información consolidada.	Porcentaje de información consolidada.
		Data Center Universidad del Cauca	Un Data Center Construido	Número de Data Center Construido
	Actualización de los bienes muebles e inmuebles	Marcación de bienes muebles de la Universidad del Cauca	100% de la Marcación, de los bienes muebles definidos contablemente como activos de la Universidad del Cauca	Número de los bienes muebles definidos contablemente como activos de la Universidad del Cauca sobre meta establecida

Componentes	Programa	Proyecto	Meta	Indicador
	Programa de Gestión Ambiental	Fortalecimiento de la gestión ambiental de la Universidad del Cauca	Realizar proyectos, prácticas, investigaciones y jornadas de educación y gestión ambiental al interior de la Institución	Diseño y desarrollo de dos campañas anuales de educación y sensibilización ambiental. % de reducción en consumo de papel y otros insumos por cada área/dependencia durante la vigencia
Recursos Físicos	Plan de Maestro Urbanístico y Arquitectónico de la Universidad del Cauca	Diseños y estudios previos	Diseños y estudios previos elaborados	Numero de diseños y estudios realizados
		Construcciones nuevas y obras civiles	Construcciones realizadas	Numero de construcciones realizadas
		Mobiliario, equipos y equipos especiales	Mobiliario, equipos y equipos especiales adquiridos	Mobiliario instalado/ Equipos adquiridos
		Adecuaciones, acabados arquitectónicos, cambios de uso e Iluminación, redes eléctricas, de voz y datos	Adecuaciones: acabados, cambios de uso, iluminación, redes eléctricas de voz y datos realizadas	Obras recibidas a satisfacción
		Movilidad y parqueaderos	Incrementar en un 20% la capacidad de parqueaderos Adaptar el 50% de la infraestructura para personal de condiciones de movilidad restringida	No. de intervenciones realizadas y recibidas a satisfacción

BIBLIOGRAFIA

AVITABILE, Ciro; BOTERO ÁLVAREZ, Javier; FERREYRA, María Marta; HAIMOVICH PAZ, Francisco y URZÚA, Sergio. Momento decisivo La educación superior en América Latina y el Caribe. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. 2017

ANANTHANARAYANAN, V.; BECKER, Adams; Cummins, S.; Davis, M.; Freeman, A.; y, HALL GIESINGER, A. Informe Horizon Edición 2017 Educación Superior. España: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Departamento de Proyectos Europeos. 2017.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. La educación transforma vidas. Paris: UNESCO. 2017.