



“LAS REPRESENTACIONES QUE TIENEN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE GRADO 8º SOBRE SUCESIÓN ECOLÓGICA”¹

Margins Liliana Gómez².

Resumen

Este proyecto de investigación se desarrollará en el municipio de Cajibío y se pretende indagar acerca de las representaciones que, sobre sucesión ecológica, tienen los docentes y los estudiantes del Colegio Agropecuario Nuestra Señora del Carmen. Indagar sobre tales representaciones nos permitirá comprender cuáles son los criterios que los directivos del colegio agropecuario han tenido en cuenta para darle prioridad a la ampliación de las tierras de cultivo, afectando con ello la conservación del bosque que pertenece a dicho colegio. El propósito final será presentarle tanto a los docentes como a los estudiantes argumentos que en algún momento se constituyan en criterios que vayan en beneficio de la conservación del bosque del colegio.

Palabras claves

Representaciones sociales, sucesión ecológica, educación en ciencias naturales, y población campesina.

¹ Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Estudiante de maestría de la Universidad del Cauca. marginsgo@hotmail.com



Justificación

El departamento del Cauca presenta diversidad y una alta riqueza de especies vegetales y animales, cuenta con grandes extensiones de zonas verdes que embellecen nuestros espacios, pero que con el pasar de los tiempos han sufrido una intensa deforestación y degradación debido a las actividades que realiza el ser humano para sus beneficios. Grandes áreas antes cubiertas de bosques, actualmente se encuentran transformadas en campos agropecuarios, bosques secundarios, campos degradados y abandonados. La regeneración natural resulta insuficiente dado a los extensos campos deforestados. Se requieren nuevos principios ecológicos que permitan el desarrollo eficiente para la recuperación de nuestros bosques.

De manera particular, en el colegio Agropecuario Nuestra Señora del Carmen, que cuenta con varias hectáreas de bosque, se ha venido presentando una notoria deforestación durante las dos últimas décadas, por cuanto las zonas de bosque se han deforestado para convertirlas en zona de cultivo, principal beneficio de la i.e.

En este sentido, la investigación se llevará a cabo en la i.e. ya mencionada, la cual está ubicada en el corregimiento Carmelo, adscrito al municipio de Cajibío – C-, con los docentes y estudiantes del grado octavo de dicha i.e., con el fin de comprender las representaciones sociales que tienen sobre el concepto de sucesión ecológica desde lo planteado en el PEI, el PRAE y el currículo de la mencionada Institución.

Antecedentes

Margalef (1962,2005) proporciona una visión propia de la sucesión. Intenta explicar la sucesión como variación en la transferencia de energía (información) desde estadios menos maduros y presumiblemente con pérdidas, hasta estadios más maduros y eficientes en el almacenaje de energía. A falta de un esquema general que nos permita explicar la sucesión, algunas de las ideas que conforman la amplia concepción que Margalef tenía sobre este tema deberían ser objeto de mayor atención.



Este antecedente es tenido en cuenta porque permite una revisión teórica del concepto sucesión ecológica.

Por su parte, Ibarra y Gil (2009), en un trabajo con estudiantes de secundaria, utilizan el concepto de sucesión ecológica para predecir los cambios que se dan en los ecosistemas en largos periodos de tiempo; por ejemplo, la evolución de un terreno desde el suelo desnudo hasta la formación de bosque o la recuperación de la vegetación después de un fuego. Para comprender el significado de la sucesión, el alumno debe conocer ciertos conceptos previos tales como población, ecosistema, tipos de relaciones entre los seres vivos y el hábitat.

En este antecedente se tendrá en cuenta por su aporte desde la metodología ya que es un trabajo de campo; por lo tanto, se analiza la forma como fue abordado, qué resultados obtuvieron y por ende, las conclusiones a las que llegaron luego de la investigación.

Pérez et al (2007), trataron de identificar el tipo de representaciones sociales que manifiestan docentes y estudiantes de instituciones educativas de Bogotá, en relación con el ambiente y la educación ambiental, por ser éstas un cuerpo de conocimientos que permiten a los individuos establecer un sistema de valores, actitudes e ideas, que hacen inteligible la realidad ambiental y favorecen el establecimiento de vínculos a nivel colectivo, que se traducen en determinados tipos de prácticas sociales.

Esta investigación es un referente que permitirán reconocer cuál es la mirada que tiene los estudiantes sobre la relación entre ambiente y educación ambiental. Para la investigación, este referente nos da aportes para el planteamiento del problema, para la conceptualización sobre representaciones sociales, y para el diseño de la metodología.

Descripción del problema

Este proyecto de investigación se desarrollará en el municipio de Cajibío, en cuyas inmediaciones aún se pueden encontrar grandes extensiones de bosque que – sin embargo - día a



VII Coloquio Internacional de Educación



día se han ido disminuyendo por el incremento de monocultivos tales como el pino, el eucalipto, la caña, el café, el lulo, el aguacate entre otros que se cultivan en dicha región.

La gran preocupación es que esta la situación antes mencionada se está presentando actualmente en la finca que pertenece al Colegio Agropecuario Nuestra Señora del Carmen; dicha finca cuenta con siete hectáreas de tierra, correspondiendo tres de ellas a bosques de tipo secundario y terciario; las otras cuatro hectáreas están permanentemente dedicadas a diferentes cultivos propios de la región, cuya producción proporciona beneficios económicos a la Institución. Durante las últimas dos décadas se ha observado que, poco a poco, se han afectado más y más espacios del bosque para ampliar las tierras dedicadas a las siembras, sin tener en cuenta que, por un lado, se están perdiendo zonas naturales que, a nuestro juicio, en poco tiempo quedarán áridas y, por otro lado, se están afectando algunas fuentes de agua que atraviesan la zona de bosques.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, en este proyecto se pretende indagar acerca de las representaciones que, sobre sucesión ecológica, tienen los docentes y los estudiantes del colegio agropecuario. Indagar sobre tales representaciones nos permitirá comprender cuáles son los criterios que los directivos del colegio agropecuario han tenido en cuenta para darle prioridad a la ampliación de las tierras de cultivo, afectando con ello la conservación del bosque que pertenece a dicho colegio. El propósito final será presentarle tanto a los docentes como a los estudiantes argumentos que en algún momento se constituyan en criterios que vayan en beneficio de la conservación del bosque del colegio.

A partir de lo anterior, esta investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las representaciones que sobre sucesión ecológica tienen los profesores y estudiantes de grado octavo del colegio Agropecuario Nuestra Señora del Carmen, en el corregimiento Carmelo del municipio de Cajibío?



Metodología

Las actividades propuestas se abordarán desde la etnografía, con un enfoque histórico hermenéutico, ya que busca interpretar y comprender los movimientos de las acciones humanas.

De esta manera se pretende comprender las representaciones de sucesión ecológica que poseen los docentes y estudiantes de grado octavo del Colegio Agropecuario Nuestra Señora del Carmen.

En la siguiente tabla (ver) se describen las actividades propuestas para el logro de cada uno de los propósitos formulados:

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Develar las representaciones de sucesión ecológica que tienen los docentes y estudiantes del grado octavo del Colegio Agropecuario Nuestra Señora del Carmen (Carmelo Cajibío).	<ul style="list-style-type: none">• Observación Participante• Diarios de Campo• Encuestas• Entrevistas• Elaboración de Maquetas
Caracterizar las representaciones de sucesión ecológica de los docentes y estudiantes del grado octavo del Colegio Agropecuario Nuestra Señora del Carmen.	Utilizar los datos recolectados, para extraer lo más relevante que aporta cada docente y estudiante a esta investigación
Contrastar las representaciones de sucesión ecológica de los docente y estudiantes del grado octavo frente al PEI, PRAE y las prácticas curriculares de los docentes Colegio Agropecuario	Se hace necesario revisar los documentos Institucionales, y analizarlos con los datos que aportan los docentes y estudiantes



Nuestra Señora del Carmen	
---------------------------	--

Conclusiones

Se espera con esta investigación llegar a identificar las representaciones que sobre sucesión ecológica tienen los docentes y estudiantes de la Institución Agropecuaria Nuestra Señora del Carmen, para caracterizarlas y realizar un análisis que nos permita precisar con los estudiantes que es más relevante cuidar nuestros bosques, que continuar talándolos para convertir las tierras en zonas de cultivo por un beneficio económico.

Bibliografía

Margalef, R. 1962. Adaptación, ecología y evolución: nuevas formas de plantear antiguos problemas. Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural 60: 231-246.

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de competencias en ciencias naturales y Ciencias Sociales formar en ciencias ¡el desafío! Colombia cargraphics S.A. de la pag 21, columna ciencia, tecnología y sociedad.

Pérez, M., M. R; Porras, Y. A. y González, R. A.(2007). Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela. Tecné Episteme didaxis BogotaN⁰ 21, 2007

Walke, L.R.(2005) Margalef y la sucesión ecológica. Edición ecosistema 14(1):66-78 universidad de Nevada las Vegas.

Ibarra M., J. y Gil Q., M. J. (2009). Uso del concepto de sucesión ecológica por alumnos de secundaria: la predicción de los cambios en el ecosistema Bogotá.