



LOS TEXTOS INFORMATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN NIÑOS DE GRADO TERCERO¹

Jimena Enilce Lozada Trujillo²; Jana Paola Sierra Vaca³

Resumen: Este proyecto de intervención surge a partir de la dificultad en comprensión e interpretación textual de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, tiene por objetivo contribuir a la comprensión e interpretación textual a partir de textos informativos para que los niños puedan alcanzar una competencia lectora que no sólo se evidencie en sus aspectos académicos, sino también en sus competencias comunicativas.

El método asumido para el proyecto es la Investigación Acción, ya que nos permite abordar la problemática definida y reflexionar sobre ella con el fin de mejorarla o transformarla; será desarrollado en cuatro fases. Los instrumentos empleados incluyen secuencias didácticas específicas de lectura y escritura de diferentes tipos de textos informativos, actualmente se encuentra en la fase de planificación.

Palabras Claves: Lenguaje, Competencia lectora, Comprensión e Interpretación Textual, Textos informativos.

¹ Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Zootecnista. Estudiante de Maestría en Educación con énfasis en profundización. Universidad del Cauca – Programa Becas para la Excelencia Docente – Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Jelt76@hotmail.com

³ Licenciada en Educación Básica primaria. Estudiante de Maestría en Educación con énfasis en profundización. Universidad del Cauca – Programa Becas para la Excelencia Docente – Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Janapao82@hotmail.com



Descripción del Problema:

La Institución Educativa Ciudadela Agrícola Guadalajara de Buga, es una institución pública que ofrece servicios educativos en pre-escolar, educación básica primaria, básica secundaria, media técnica y académica, bachillerato flexible y por ciclos, líder en el desarrollo académico, técnico y personal, fundamentada en principios como la disciplina, autoridad, sentido de pertenencia, autoestima, convivencia y cooperación, promoviendo un desempeño exitoso de la comunidad educativa en el contexto socio-cultural local, regional y nacional.

Se encuentra ubicada en la zona Norte del Municipio, Barrio María Luisa de la Espada, comuna 5. La Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga (ITA), se creó en el año de 1938 como la Granja Agrícola de Buga en un terreno de 100 Ha. cedido por la señora Luisa de la Espada cuyo objetivo era fomentar el servicio social (vivienda o educación). Esta granja funcionó hasta 1941, cuando el Ministro de Educación, Guillermo Nanetti Concha, creó por decreto 543 las Escuelas Vocacionales Agrícolas y la Granja de Buga pasó a ser una escuela agrícola, nuestra institución inició sus labores con técnicos puertorriqueños, debido a la experiencia y desarrollo que en materia agrícola tenía este país antillano. Se cursaban 2 años prácticos y se obtenía el título de Práctico Agrícola.

Dos años más tarde, la Escuela se convirtió en Normal Agrícola con carácter nacional y con el propósito de formar en técnicas agrícolas básicas y avanzadas, cabe aclarar que a las normales ingresaban jóvenes campesinos que habían terminado la primaria, cursaban 4 años y obtenían el título de Instructores Agrícolas, muchos de ellos, más tarde, manejarían la educación agrícola del país. Esta era la visión propia de un país cuya población era mayoritariamente rural.



En el año 1966 por decreto 603 se crearon los Institutos Técnicos Agrícolas (ITA), adscritos al sistema INEM, bajo los criterios de desarrollo-económico, formación ampliada, métodos de diseño instruccional; resultados de la enseñanza valorados por logros. Teniendo en cuenta tales fundamentos el bachillerato se especializó en agropecuaria en los grados X, XI, XII. Ingresaban a esta modalidad los estudiantes que habían cursado la básica en las escuelas vocacionales agrícolas (Concentraciones de Desarrollo Rural y Concentraciones del Comité de Cafeteros), obteniendo el título de Bachiller Técnico Agrícola. En 1976 se reduce en un año el programa, quedando solamente los grados X y XI, obteniéndose el título de Bachiller en la Modalidad de Ciencias Agropecuarias. En 1977 la Rectoría del ITA de Buga, por iniciativa de los docentes del Departamento Agropecuario, iniciaba la creación de la Carrera Intermedia Agropecuaria Profesional (IPA), convertida posteriormente en T.P.A.

A partir del año 2002 se produjo a nivel Nacional la fusión de la escuelas y colegios formando las Instituciones Educativas y fue así como de tres (3) instituciones de la ciudad: el ITA, la Unidad Docente María Luisa de la Espada, la Escuela Antonio José de Sucre, bajo la resolución 2222, emanada de la Secretaría de Educación Municipal, se unen y forman lo que se conoce con el nombre de I.E. AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA, cumpliendo así con el proceso de reestructuración implementado por el Ministerio de Educación, dentro de la Reforma Educativa, con el propósito ampliar la cobertura, mejorar la calidad y reducir la planta docente.

En la actualidad tanto su buen nombre, como el espacio verde (zonas de parque y bosque) y número de estudiantes se han venido desapareciendo, desde hace aproximadamente 15 años se han perdido terreno cultivable para el desarrollo de los P.P.P, más aun cuando la secretaria municipal dio viabilidad al proyecto de independizar la T.P.A del I.T.A, llevándose consigo no solo gran parte del terreno sino también su nombre original ITA (Instituto Técnico Agrícola)



Para el año 2015, nuestra institución cambia de razón social y entra al selecto grupo de las Ciudades Educativas quienes buscan a través de proyectos de jornada única ampliar el tiempo de permanencia de los estudiantes en las instituciones, este mega proyecto trajo consigo la construcción de un patinódromo, un estadio de atletismo y una cancha de fútbol, acabando aún más con el espacio de zonas de proyectos así mismo que con la seguridad en algunos espacios, además de traer conflictos de carácter económico y social.

El colegio hoy cuenta con aproximadamente 1800 estudiantes, quienes en su mayoría se ubican en los estratos 1 y 2, viven en la zona norte de Buga y su contexto de comunidad educativa que se caracteriza por: familias disfuncionales, violencia intrafamiliar y social, bajos niveles de escolaridad, desempleo, prostitución infantil, informalidad en los ingresos económicos y desnutrición, lo que se exteriorizan en la falta de compromiso tanto de estudiantes como de los padres, intolerancia, inasistencia, llegadas tarde, evasiones de clase, carencia de formación en valores, bajo rendimiento académico, ausencia de proyectos de vida, baja autoestima.

Todo esto, evidencia entonces la necesidad de rediseñar un plan de área, que permita innovar el quehacer pedagógico, que involucre el entorno educativo e incluya elementos de enseñanza de aprendizaje significativo, utilizando de manera adecuada los avances tecnológicos, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr las metas institucionales, que en este caso pretenden mejorar los desempeños académicos de los estudiantes, superar la clasificación media en las pruebas SABER, disminuir los índices de deserción escolar y generar verdaderos proyectos de vida en los estudiantes.

Planteamiento del problema

El problema de la falta de interpretación en la lectura y el poco hábito lector no sólo aqueja las Instituciones Educativas de enseñanza básica o media técnica, es un



problema que se evidencia también en las universidades, tal como lo afirma Zambrano (2013) “para nadie es un secreto que en las universidades los estudiantes leen poco o no leen, que las instituciones de educación superior se vean enfrentadas a introducir cursos de escritura y de lectura muestra que lo clásico de la universidad se esfumó...”. Esta deficiencia en la competencia de lenguaje, así como la búsqueda por desarrollar el hábito lector deben ser afrontadas desde los primeros años de escolaridad en los niños para lograr superar las dificultades académicas futuras.

En la I.E. Agrícola Guadalajara de Buga, los estudiantes del grado tercero presentan dificultad en la interpretación de textos, lo que afecta su desempeño académico; lo anterior se refleja en situaciones comunicativas del contexto escolar y muestra una gran dependencia de los niños para el desarrollo de actividades académicas.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación básica primaria para el desarrollo de conocimientos fundamentales en diferentes áreas, encontramos que el poco interés por la lectura sumado al bajo nivel de comprensión de los textos que leen, conlleva a que los niños no tengan buen desempeño en el ámbito escolar a nivel general y muy probablemente continuarán en su vida escolar con deficiencias que se evidenciarán posteriormente en su desempeño académico y/o laboral.

Algunas prácticas docentes han llevado a que los niños pierdan el gusto por la lectura, ya que en muchos casos las lecturas escolares son seleccionadas por los docentes y no parten de los gustos o intereses de los niños; adicional a esto, los niños de nuestra Institución educativa en su mayoría provienen de hogares donde no hay interés por la lectura o donde no hay un ambiente favorable para ello, e incluso de hogares donde sus padres son analfabetas. Esto agrava un poco la situación pues toda la motivación e interés hacia ella debe surgir del contexto escolar.



Adicional a lo anterior, la no práctica de la lectura por parte de los niños representa un problema para los padres de familia a largo plazo, porque afecta el desempeño académico, lo cual se reflejará en su futuro laboral dificultándole alcanzar sus metas personales, para así contribuir a mejorar el nivel de vida de la familia, frustrando el anhelo que tienen muchos padres de que sus hijos logren progresar superando otras generaciones

Por otro lado, los resultados obtenidos en las pruebas saber para el año 2014, mostraron que 61% los niños del grado tercero se ubicaron entre los niveles mínimo e insuficiente para el área de Lenguaje, mientras que el 31% alcanzó un nivel satisfactorio y sólo un 8% alcanzó un nivel avanzado. El análisis de las competencias evaluadas en ésta área, permitieron determinar que nuestros estudiantes tienen debilidades en las competencias comunicativas – escritoras, así como en el componente pragmático. ICFES (2.014) y esto ha conllevado a que la Institución educativa se ubique con bajo desempeño académico a nivel municipal, regional y nacional.

Finalmente, tenemos que si la situación no es exclusiva de la Institución Educativa, sino que es general en muchos lugares del país, se ve afectada la sociedad, pues nuestros futuros líderes y/o dirigentes, tendrán dificultades para desempeñarse en el campo académico y laboral.

Es por esto, que los docentes debemos sumar esfuerzos para fortalecer desde todas las áreas el proceso de comprensión lectora no como un proceso de decodificación desde preescolar, ya que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer al niño y posteriormente siempre debe existir un objetivo que guie la lectura.



Por todo lo anterior, la pregunta problematizadora de esta experiencia pedagógica es: ¿Cómo los textos informativos se convierten en estrategia didáctica para mejorar la comprensión e interpretación textual en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga?

Antecedentes

Una vez consultadas las bases de datos, encontramos que: En Medellín en el año 2.004, los maestros Rubén Darío Hurtado Vergara, Luz Adriana Restrepo Calderón y Oliva Herrera Cano de la Universidad de Antioquia, realizaron un trabajo denominado “Experimentación de un grupo de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los textos expositivos, en niños y niñas de tercer grado de educación básica primaria de la Institución Educativa San Roberto Belarmino” cuyo objetivo general era evaluar la efectividad de un programa de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los textos expositivos en niños (as) de tercer grado de educación básica primaria, y tuvieron las siguientes conclusiones: Los tres tipos de estrategias (La Técnica de las preguntas, el resumen y el recuento) analizados en forma aislada, son eficientes para mejorar la comprensión lectora, lo cual se pudo constatar por la diferencia significativa entre los resultados de la evaluación del estado inicial de la comprensión lectora y el estado final relativo, posterior a la intervención pedagógica; comprobándose de esta forma la primera hipótesis de la investigación, en la cual se aseveraba que cada una de las estrategias era eficiente para mejorar la comprensión lectora.

En México en el año 2014, los profesores Norma Alicia Vega López, Gerardo Bañales Faz, Antonio Reyna Valladares y Elsa Pérez Amaro de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, diseñaron un trabajo denominado “Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria”, cuyo objetivo general fue investigar la efectividad de una intervención dedicada a la enseñanza explícita de las estrategias de identificación de estructuras textuales, el uso



de organizadores gráficos y la elaboración de resúmenes, para la mejora de la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria y tuvieron las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante que la enseñanza de estrategias de lectura de textos expositivos, en nuestro contexto, se fundamenten en principios teóricos claros y en métodos instruccionales avalados por la investigación. En segundo lugar, es necesario diseñar propuestas de intervención que expongan a los alumnos ante diferentes tipos de textos expositivos, por ejemplo, de divulgación científica que complementen los contenidos de los libros de texto. En tercer lugar, es menester, el diseño de secuencias instruccionales bien estructuradas que promuevan de forma conjunta el aprendizaje del contenido y los procedimientos – estrategias– que le permitan al alumno aprender dichos contenidos, impulsando a su vez su uso estratégico, en aras de formar lectores estratégicos. Esta experiencia nos permite enriquecer las estrategias para nuestro trabajo, al tiempo que permite evidenciar la necesidad de rediseñar las secuencias didácticas enriqueciéndolas con las diferentes estrategias usadas en la comprensión e interpretación de textos informativos.

En Guadalajara, Jalisco en el año 2009 el doctor en educación José Antonio Ray Bazán del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, realiza un trabajo de investigación denominado “La Comprensión De Textos Expositivos En Niños De

Segundo, Tercero Y Cuarto Grados De Primaria” tenía como objetivo general “propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales” cuyo trabajo explora el comportamiento lector ante textos expositivos. Los avances y aportes de este estudio para el grado tercero son:

- Si hay diferencias en las operaciones de comprensión de los niños cuando leen textos expositivos, asociadas al sexo y al grado escolar que están cursando. El



supuesto es que a medida que los niños avanzan en los grados escolares mostrarán igualmente mejores desempeños en las operaciones de comprensión que llevan a cabo.

- Si hay diferencias en los materiales de lectura y en las orientaciones de los libros para el maestro, y si el sentido de estas diferencias responden a una secuencia didáctica de complejidad progresiva, tanto en la disponibilidad y variedad de textos expositivos, como en las indicaciones para trabajar con ellos en el salón de clases. El supuesto es, también, que tanto los materiales como las orientaciones mostrarán este criterio de complejidad progresiva.

Este estudio nos sirve para enriquecer nuestro proyecto de intervención, ya que nos permite ver desde una perspectiva diferente el comportamiento del lector ante los textos expositivos. Con el fin de contribuir a su competencia de comprensión e interpretación textual.

Objetivo general

Contribuir a la comprensión e interpretación textual a partir de textos informativos en los niños del grado tercero 3-1^a y 3-2B de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual de los estudiantes del grado tercero de la I.E. Agrícola Guadalajara de Buga, con respecto a la comprensión e interpretación de textos informativos.
- Crear estrategias pedagógicas que a partir de textos informativos del contexto, logren mejorar la comprensión e interpretación textual en los niños



- Analizar la implementación de ésta propuesta pedagógica desde su aporte a la solución del problema identificado y desde una reflexión sobre nuestra práctica pedagógica.

Metodología:

El método asumido en este proyecto es la Investigación Acción (en adelante IA), que consiste en “una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. (Lewin, como se citó en Gómez, 2010, p.2). , por ésta razón fue seleccionado como método de investigación, ya que nos permite abordar la problemática definida y reflexionar sobre ella con el fin de mejorarla o transformarla.

El propósito fundamental de la IA no es tanto la generación de conocimiento, sino que busca mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, articular la investigación, la acción y la formación, acercarse a la realidad y convertir a los prácticos en investigadores.

De igual manera, éste método de la IA, presenta una amplitud de características entre las que Kemmis y McTaggart (como se citó en Rodríguez, 2011), destacan las siguientes:

1. Es participativa: es decir, las personas trabajan para mejorar sus prácticas.
2. Es colaborativa lo que permite el trabajo en equipo de las personas implicadas en la situación.



3. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
4. Es cíclica, lo cual facilita evaluar los avances en cualquier momento del proceso de investigación.

Además de las características mencionadas, la IA ofrece entre sus principales ventajas que permite: a) la identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia humana, b) la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; c) la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base, d) la optimización del empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio y e) en algunos casos, después de la comprobación de los resultados en la realidad, cabe la posibilidad de iniciar un ciclo nuevo de la investigación – acción. (Gómez, 2010).

De acuerdo a lo anterior, y considerando que los docentes somos pieza fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa, por medio de la IA, buscamos aportar a la solución de la problemática detectada, al tiempo que mejoramos nuestra práctica pedagógica desde las reflexiones que se suscitan al interior de la presente propuesta.

La IA se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática, Kemmís (como se citó en Rodríguez 2011), sugiere cuatro momentos para el desarrollo de la IA, estos son los que asumiremos para la ejecución de nuestra propuesta de intervención:

Planificación.

Es la fase que nos permite tener un diagnóstico más preciso del problema evidenciado como objeto de la IA, la información aquí obtenida, será registrada con la Técnica de recolección de información denominada Observación Participante, que es el



proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades (DeWalt & DeWalt, como se citó en Kawlich, 2005). Las observaciones obtenidas en esta fase, serán registradas en un diario de campo, instrumento que permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, y la toma de nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información. (Bonilla y Rodríguez, como se citó en Martínez 2007).

Acción.

Es una de las fases más importantes en la IA en el aula, ya que es donde se pone el énfasis de la investigación, es donde se abordará la problemática y se implementarán estrategias pedagógicas para que a partir de textos informativos del contexto, logremos mejorar la comprensión e interpretación de los mismos; ésta etapa deberá ser flexible y estar abierta a cambios, ya que se desarrollará en tiempo real. En la presente intervención, ejecutaremos las actividades según la secuencia didáctica correspondiente al modelo pedagógico institucional, que será ejecutada durante el tercer periodo académico del año lectivo 2016. (Anexo 1).

Observación.

Es la fase donde se recogerán y analizarán los datos relacionados con el tema de investigación. Se deberán supervisar todas las acciones ejecutadas para generar información de interés y reflexionar sobre los cambios de la problemática abordada. Para ello utilizaremos como técnica de recolección de información la observación participante, descrita anteriormente y como instrumento el diario de campo.

Reflexión.

Constituye la fase de cierre del ciclo dando paso a la elaboración del informe. Durante esta etapa, realizaremos la extracción de información de los datos recopilados, categorización de la misma de acuerdo a las semejanzas encontradas entre ellas; luego,



se realizará el proceso de triangulación que consiste en la confrontación de las fuentes de datos con la información obtenida en el estudio (Denzin, como se citó en Otero, 2011). Esta técnica permitirá validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, dará los hallazgos de la investigación y permitirá reflexionar sobre ellos; finalmente, los resultados serán sistematizados y socializados a la comunidad educativa y académica de la Universidad por medio de una ponencia.

Conclusiones

- Los estudiantes no realizan comprensión e interpretación textual, que de acuerdo con el ICFES (2014), en el análisis realizado de las competencias evaluadas en el área de lenguaje de las pruebas saber, permitieron determinar que nuestros estudiantes tienen debilidades en las competencias comunicativas – escritoras, así como en el componente pragmático.
- Una vez realizado el diagnóstico, en el ejercicio se observó que hay falta de comprensión e interpretación textual; los niños tienen dificultad para identificar la estructura del texto informativo, además existe por parte de los docentes poca utilización del texto informativo en la escuela, para el desarrollo de la competencia lectora.

Luego de la evaluación e interpretación, como vemos, uno de los temas a trabajar es la estructura y función del texto informativo que de acuerdo con Braslavsky (2.005), promueve el uso de estrategias para facilitar el conocimiento de la estructura del texto como condición de la comprensión, ya que en este tipo de texto, se recurre a la elaboración del concepto a través de la relación entre el pensamiento y el lenguaje.



Bibliografía

- Braslavsky, B.** (2.005). *“Estrategias para la comprensión activa”*. En Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de cultura económica de Argentina. Buenos Aires, argentina. P. 148-168.
- Gómez, E. G.** (2010). *Investigación – Acción: Una metodología del docente para el docente*. En Lingüística Aplicada No. 7. Universidad autónoma Metropolitana. México. Recuperada en: http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf.
- Hurtado, V.R., Restrepo, L.A. y Herrera, C.O.** (2004). *Experimentación de un grupo de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los textos expositivos, en niños y niñas de tercer grado de educación básica primaria de la Institución Educativa san Roberto Belarmino*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia. Colombia. consultado en Junio de 2016 en <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/363/1/2005-19-03-%20Experimentaci%C3%B3n%20de%20un%20grupo%20de%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20mejorara%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20textos%20expositivos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20tercer.pdf>.
- ICFES (2014)**. Resultados pruebas saber 3, 5 y 9. Consultado en Junio de 2016 en <https://www.icfesinteractivo.gov.co>.
- Kawlich, B.** (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. En Forum Qualitative Social Research. Volumen 6. No. 2. Art. 43. Consultado en Junio de 2016 en <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999>



Martínez, R. L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Consultado en Junio de 2016 en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf

Otero, D. (2011). La triangulación de datos. En tesis de investigación. Consultado en Junio de 2016 en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html>

Ray, B. J.A. (2009) *La comprensión de textos expositivos en niños de segundo, tercero y cuarto grados de primaria.*(Tesis de Doctorado). Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente. Guadalajara Jalisco Consultado en Junio de 2016 en http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1167/Tesis_I_Antonio_Ray.pdf?sequence=2

Rodríguez, G. S. (2011). Investigación Acción. Métodos de investigación en educación especial. Trabajo de investigación. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado en Junio de 2016 en https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.

Vega, A., Bañales, G., Reyna, A. y Perez, E. (2014). *Enseñanza de estrategias para La comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria.* En revista mexicana de Investigación Educativa. Volumen 19. No. 63. P: 1047-1068. Consultado en Junio de 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14032016003.pdf>



ANEXO 1. SECUENCIA DIDACTICA

IDENTIFICACIÓN:	Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga		
DOCENTE (S)	JIMENA LOZADA TRUJILLO JANA PAOLA SIERRA VACA		
GRADO: Tercero			
SECUENCIA DIDÁCTICA: “Cómo va la Ponyfútbol en Buga?”.			
TEMA: Lectura y escritura			
FECHA: Septiembre 12 de 2016			
ACTIVIDAD: Lectura de un texto informativo (noticia)			
ESTRATEGIA: Extracción e interpretación de la idea principal del texto			
CONSIGNA	OBJETIVO	INDICADOR	OBSERVACIONES
<p>Previo a la ejecución de ésta clase, los estudiantes en casa han indagado a sus padres para que les cuenten una noticia de interés regional. En clase, los niños socializarán a sus compañeros quien les contó la noticia?, que noticia les contaron? ¿Qué hechos ocurrían?, ¿Dónde ocurrían?, la noticia la escucharon o la leyeron?</p> <p>Luego, el docente preguntará al grupo si han escuchado de la copa Ponyfútbol. Los niños compartirán sus respuestas con los compañeros de grupo. Una vez terminada la socialización de los saberes previos, el docente entregará a los estudiantes el texto informativo con el titular: “Alcalde Julián Latorre acompañó delegación Bogueña que viaja al campeonato de Ponyfútbol”, tomada de (https://www.facebook.com/radio10co/?f=ts) (Anexo 1), para que sea leído de manera individual y silenciosa. Luego, se les preguntará: ¿les gustó el texto que leyeron? ¿Por qué?, ¿Qué muestra la imagen? ¿Qué relación tendrá la imagen con el titular de la noticia?, ¿será un hecho real o imaginario? ¿Por qué? Luego el docente leerá la noticia en voz alta, modelando las pausas en las comas, puntos aparte y final.</p>	<p>Identificar la idea principal de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal de un texto. • Produce un texto con la idea principal del texto leído. • Participa en la socialización de la idea principal del texto. 	



Luego, la docente explicará que una forma de seleccionar las ideas importantes en un texto, es descubrir las palabras claves u oraciones breves en cada párrafo. Aplicará esta estrategia y pedirá que en la noticia subrayen las palabras claves u oraciones breves de cada párrafo; luego se apoyará a los niños para que utilicen estas palabras u oraciones y resuman oralmente la noticia. Se escuchará a los niños que quieran socializar de forma oral la noticia. Una vez concluida esta actividad, la docente realizará las siguientes preguntas:
 ¿Para donde viajan los niños del atlético Hebrón?
 Cuanto tiempo dura el torneo?
 Donde será la fase final?
 Donde se realizó el acto de despedida de la delegación Bogueña?
 ¿Cuántos equipos van a participar?
 ¿De qué manera el alcalde puede apoyar a los participantes en este evento?
 ¿Con qué fin se realiza el campeonato?
 ¿Cómo se relaciona ésta información con tu diario vivir?
 Una vez lo niños han contestado las preguntas, se socializarán en grupo y serán complementadas en conjunto. Como actividad de cierre, los niños completarán el siguiente cuadro:

¿Qué ocurrió?	
¿A quiénes les ocurrió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Por qué les ocurrió?	
¿Cuál es el propósito del texto leído?	

Una vez han llenado el cuadro, se les pedirá a los estudiantes que marquen la sección del texto donde se encuentra la información solicitada.

Para actividad de refuerzo en casa, deben buscar una noticia que les interese, subrayar las palabras u oraciones claves en cada párrafo. Diseñar y contestar el cuadro similar al que respondieron en clase y elaborar con sus propias palabras un resumen de la noticia leída. En clase deberá socializar la idea central del texto leído o escuchado.