



Factores que favorecen la **participación de docentes** en procesos de **innovación educativa** con tecnología

Yoli Marcela Hernández Pino

Socialización proyecto de investigación

Maestría en Tecnología Educativa y

Medios Innovadores para la Educación

Convenio UNAB – ITESM

Octubre 13 de 2016

Experiencia personal como lugar de observación

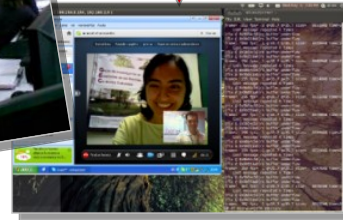
Innovación educativa con TIC para mejorar la calidad educativa es **una promesa sin cumplir**



2009
Formadora
CPE



2010
Formadora de formadores CPE



2011
Curso Sistematización de experiencias de aula CPE



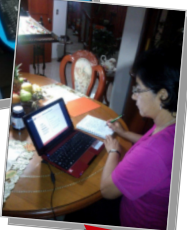
2012
Asesora regional
Temáticas



2016
Unicauca / SEM



2014 / 2016
co-KREA



2013
Asesora
Dirección
Nacional CPE



La pregunta:

¿Qué factores pueden favorecer la participación activa de docentes de Educación Básica y Media, en procesos de innovación educativa vinculados a la incorporación pedagógica de las TIC?

Otras investigaciones sobre experiencias de formación:

El cambio educativo con TIC:

- ✓ No se impone, se asume por decisión desde el interés (Fullan).
- ✓ Emerge y se sostiene en el trabajo con otros.
- ✓ No depende ni del acceso a la tecnología, ni de saber operarla, sino de lo que se hace con ella.

Requiere:

- ✓ Fortalecer el respaldo desde la gestión escolar.
- ✓ Generar escenarios de participación e interacción para desarrollar competencias.
- ✓ Involucrar al docente en la reflexión sobre su práctica (Correa y Pablos).
- ✓ Repensar los procesos de formación inicial y continuo.

-
- Factores implicados en la conformación de redes escolares con el soporte de un portal educativo: un enfoque de comunidades de práctica docente (Muñoz, 2008)
 - E-colaboración entre docentes mediante herramientas TIC (Iglesias y Lizcano, 2012)
 - Experiencia virtual de formación docente en el suroccidente colombiano: la calidad educativa más allá de las competencias. (Hernández y Hernández, 2012)
 - Para qué las TIC en la Educación Básica y Media: Reflexiones a partir de la cualificación de maestros en ejercicio en el suroccidente colombiano (Hernández y Benavides, 2012)

Qué referentes e ideas clave consideré

- ✓ Desafíos de la educación en la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2011).
- ✓ Competencias y cambio de roles en el aula.
- ✓ Del ámbito de la administración al aula:
 - ✓ Calidad educativa como proceso para construir colectivamente (Schemelkes, Aguerrondo).
 - ✓ Innovación desde la capacidad sistemática y organizada de cambio (MinEducación, 2013; Severín, 2011).
 - ✓ Gestión de conocimiento implica disponer de escenarios y propiciar interacciones (Arboníes, 2005).
- ✓ El valor de las TIC no está en los productos sino en los procesos. En ser autor-usuario junto a otros (Kaplún, Marqués, Salinas, Gértrudix , Hernández et al.).

**El contexto de
indagación...**

12 equipos
50 docentes co-KREAdores

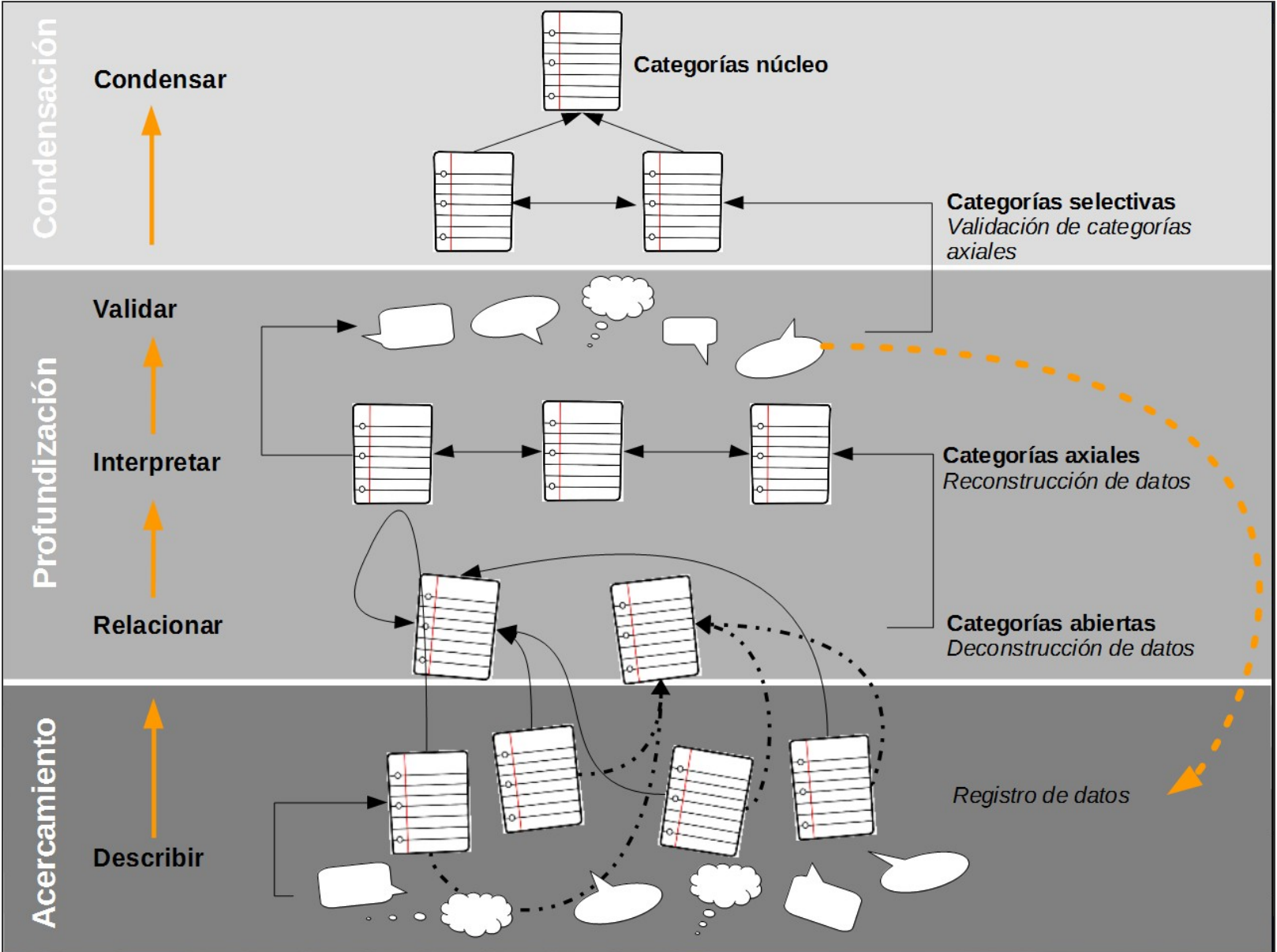


coKREA: Experiencia de creación colaborativa de
Recursos Educativos Abiertos en el
suroccidente colombiano

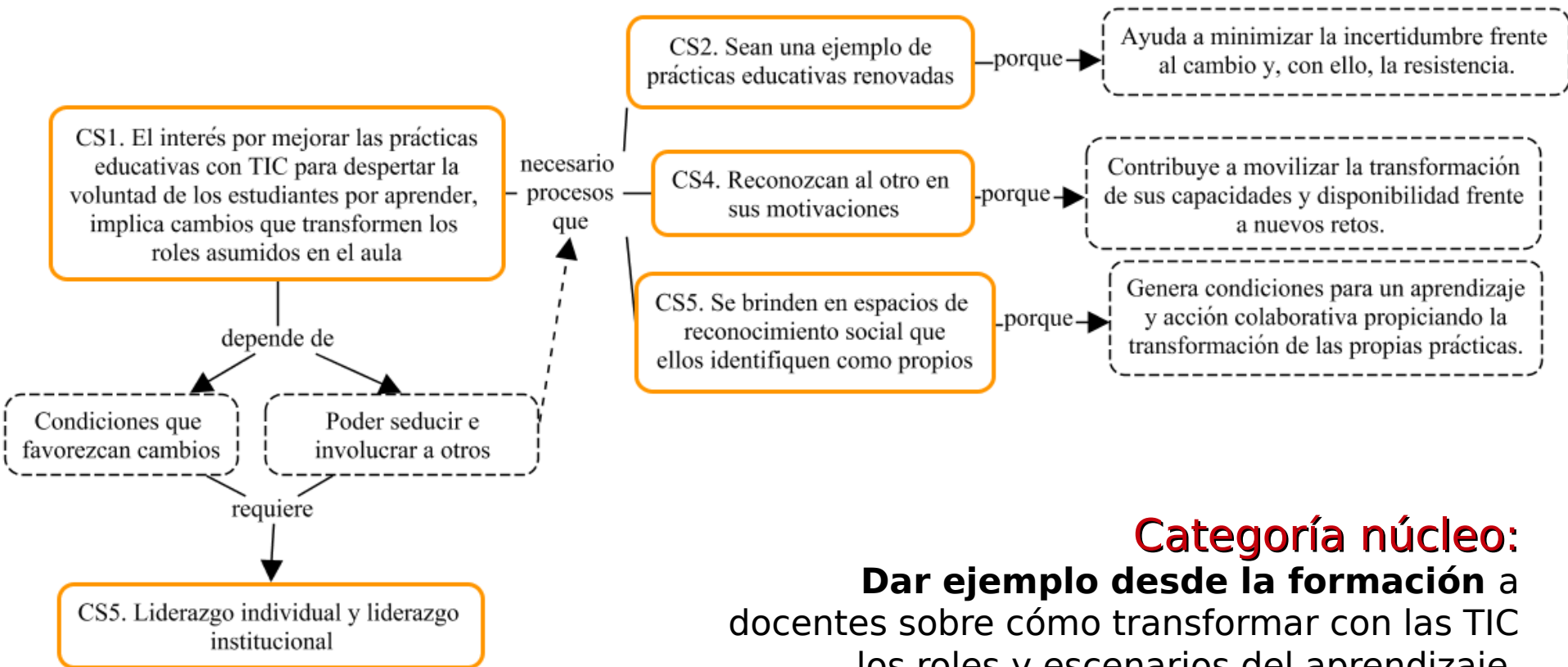
Metodología

Teoría Fundamentalada

Propuesta de Benavides (2014) a partir de Strauss y Corbin (2002)



Condensación



Categoría núcleo:

Dar ejemplo desde la formación a docentes sobre cómo transformar con las TIC los roles y escenarios del aprendizaje, partiendo del **mutuo reconocimiento**, puede favorecer su participación en el cambio educativo.

Dispuestos a cambiar...



Convenio Universidad del Cauca
Secretaría de Educación de Popayán
2016



Jordi Martí (2014) - Twitter @xarxatic

marcela.hernandez@unicauca.edu.co
@HdzMarcela



Esta presentación se entrega con una Licencia
Creative Commons Atribución – Compartir igual
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Esta es una presentación adaptada del archivo:
<http://www.slideshare.net/marcelahdz/factores-innovacion-educativa>

Acceda al documento de la ponencia en:
<http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/74/90>