



Título:

**FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS EN EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS Y GESTIÓN
DEL RIESGO.**

MELBA ISABEL CASTAÑO URBANO¹

Resumen:

Los seres humanos desde sus primeros contactos con la naturaleza, comienzan una interminable actitud por conocer, investigar y saber sobre las relaciones que se establecen entre los seres y el entorno, es importante resaltar que se debe aprovechar la curiosidad natural de los estudiantes para estimularlos a pensar, investigar y descubrir los fenómenos y hechos reales.

Las experiencias vividas en situaciones de emergencia de tipo natural (avalanchas, sismos, etc.) y antrópicas (conflicto armado, contaminación ambiental...) han permitido la sensibilización y preparación de la comunidad educativa en Gestión del Riesgo.

Este proceso se enfoca al fortalecimiento de la gestión de riesgo en los estudiantes-maestros del PFC con el propósito de que sean líderes en la formulación y ejecución de los planes escolares de gestión del riesgo, y promuevan a través de la lúdica el conocimiento de forma transversal e interdisciplinaria en el nivel de preescolar y básica primaria.

Palabras Claves:

FORMACIÓN

GESTIÓN

RIESGO

1 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Especialista en Lúdica y Recreación para el Desarrollo Social y Cultural. Docente en Propiedad. Colombia. isabelcastano125@gmail.com



Descripción del Problema:

La Institución Educativa Escuela Normal Superior “Enrique Vallejo” de Tierradentro, se encuentra ubicada en la vereda Gualcán perteneciente al resguardo de Cohetando en el municipio de Páez, Departamento del Cauca, a una altura aproximada de 1500 m.s.n.m.

En sus inicios la Normal funcionó en el centro de Belalcázar, donde hoy es la galería Municipal. Luego en el año 1960 se trasladó a las instalaciones de la prefectura apostólica ubicadas en el barrio el jardín de Belalcázar. Hacia el año 1994, ocurre un desastre natural que semidestruyó la planta física de la institución, a causa de un terremoto y posterior avalancha. El 20 de Noviembre de 2008, una avalancha relativamente más grande que la de 1994, destruyó nuevamente la planta física, dejándola en esta ocasión inservible para el desarrollo de actividades educativas, lo cual generó la reubicación al sitio que actualmente se encuentra.

El municipio de Páez tiene diversas amenazas de tipo natural como la influencia del volcán nevado del Huila, el cual ha generado varias avalanchas en los años 1994, 2007 y 2008; avalanchas que han ocasionado pérdida de vidas humanas, económicas, ecológicas (flora y fauna), situación que se puede volver a presentar en cualquier momento ya que el volcán nevado se encuentra activo.

Además de amenazas naturales también se pueden presentar amenazas de tipo siconatural (deslizamientos, incendios forestales, epidemias etc.) y antrópicas (embarazos a temprana edad, drogadicción y alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual (ETS), matoneo escolar, pandillas, conflicto armado, secuestro extorsivo a estudiante, maltrato infantil, abuso sexual etc.).

A partir de esta problemática presentada se inicia un proceso de capacitación y fortalecimiento de las instituciones para enfrentar posteriores emergencias, la normal en 1999 da apertura a la formación inicial de maestros mediante el programa de formación complementaria y trabaja desde el año 2000 un proyecto de educación ambiental denominado “Barrios de Belalcázar en zonas de alto riesgo”, que tenía como propósito sensibilizar la población y capacitarla en la prevención y atención de deslizamientos.

Después de la avalancha de 2008 se ve la necesidad de iniciar un nuevo proceso enfocado al fortalecimiento de la gestión de riesgo con los estudiantes-maestros del PFC con el propósito de que sean líderes en la formulación y ejecución de los planes escolares de gestión del riesgo, y promuevan la capacitación en las diferentes temáticas en el nivel de preescolar y primaria dando así inicio en el año 2010 al área específica de Gestión del riesgo.



De lo descrito anteriormente se puede observar que esta es una zona vulnerable, por eso es importante que los estudiantes maestros conozcan y se apropien de los conceptos básicos en gestión del riesgo y a su vez estén en la capacidad de formular el plan escolar de gestión de riesgo en el contexto donde se desarrollen profesionalmente, como también motivarlos a que desarrollen mentes críticas para que posean la capacidad de plantear problemas y buscar posibles alternativas de solución que estén a su alcance.

Pregunta.

¿Cómo fomentar en los estudiantes del PFC de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Enrique Vallejo” de Tierradentro el liderazgo en los procesos de sensibilización y capacitación a la comunidad educativa, para mitigar los riesgos y garantizar el derecho a la vida frente a las emergencias ocasionadas por fenómenos naturales, socio naturales y antrópicos?

Justificación

Teniendo en cuenta uno de los fines de la educación: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente; de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”. Se busca diseñar una estrategia lúdica a través de la adecuación de juegos para trabajar de forma transversal e interdisciplinaria la gestión de riesgo que permita involucrar a toda la comunidad educativa, para aprovechar los espacios que brinda la escuela para indagar, explorar y encontrar las respuestas a los acontecimientos del medio que ayuden a fortalecer habilidades, competencias y valores para mejorar la calidad de vida.

Además, permite mejorar en los estudiantes la comprensión, argumentación y producción textual sobre las nuevas propuestas para un manejo ambiental sostenible y la gestión de riesgo, generando así, la construcción de conocimiento, la aprehensión y apropiación de su contexto natural y social.

Objetivos:

- Liderar procesos de sensibilización y capacitación a la comunidad educativa, para mitigar los riesgos y garantizar el derecho a la vida frente a las emergencias ocasionadas por fenómenos naturales, socio naturales y antrópicos.



Objetivos específicos:

- Consolidar el plan de estudios de Gestión del riesgo del Programa de Formación Complementaria (PFC).
- Desarrollar capacitaciones de primeros auxilios básicos con los estudiantes del PFC y docentes.
- Realizar un diagnóstico de amenazas – vulnerabilidades y riesgos en las escuelas donde desarrollan la práctica pedagógica con estudiantes II semestre del PFC.
- Elaborar con los estudiantes de IV semestre del PFC un plan escolar de gestión de Riesgo en una de las escuelas donde desarrollan sus prácticas pedagógicas.
- Diseñar y crear material didáctico para trabajar gestión del riesgo con niños del nivel de preescolar y primaria.

Metodología:

El proyecto surge a partir del análisis y reflexión del impacto ocasionado por los fenómenos naturales, socio-naturales, antrópicas de la región. La investigación se enmarca en un proceso cualitativo desde la investigación acción participativa (IAP); porque se cuenta de la participación activa de instituciones y organizaciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales, desde sus competencias. En el proceso de identificación y análisis de amenazas, vulnerabilidad y riesgo para la elaboración de la propuesta pedagógica; se han utilizado técnicas e instrumentos como: la observación, encuestas, entrevistas, estudios de caso, talleres, estudios científicos y técnicos.

Resultados:

- Plan escolar de gestión de riesgo de la institución elaborado y en ejecución.
- Equipo escolar de gestión de riesgo conformado.
- Área de gestión de riesgo implementada en el PFC de la Institución.



- Estudiantes preparados en el manejo de procesos en gestión de riesgo.
- Cartillas de Gestión de Riesgo elaboradas para trabajar con niños de preescolar y primaria.
- Los juegos que han diseñado y adaptado para una mejor aprehensión del conocimiento de lo relacionado con la Gestión de Riesgo.
- Elaboración de videos con historias de gestión del riesgo creadas por los estudiantes maestros.
- Estudiantes – maestros del PFC capacitados en el diseño e implementación de Planes Escolares de Gestión de Riesgo.
- Grupo de gestores del Riesgo organizados y capacitados por la corporación NASA KIWE mediante la estrategia de comunicación y divulgación para la gestión del riesgo volcánico.
- Articulación entre entidades y organizaciones sociales y comunitarias para fortalecer proceso educativo en gestión del riesgo. (Cruz Roja, Nasa Kiwe, Bomberos, SENA, Observatorio Vulcanológico de Popayán, ESE Tierradentro PIC, IPS Indígena, Policía, Cabildo Indígena, Alcaldía Municipal, y Comisaria de Familia).
- Participación en diversos eventos a nivel nacional e internacional para dar a conocer el proceso desarrollado en ciudades como Bogotá, Popayán, Pasto, Ipiales y Mariquita.
- Elaboración de un video para dar a conocer a nivel local, nacional e internacional la experiencia que se desarrolla en la institución se puede observar en el siguiente link: <http://www.youtube.com/watch?v=p7S1ufYxSog> Tomas realizadas por la Institución y editado por la UNESCO.
- Reconocimiento como experiencia significativa del departamento del Cauca. 2014.
- Reconocimiento como experiencia maestra Colombia aprende 2015.

Conclusiones:

- ✓ Atendiendo a los lineamientos del MEN, a las nuevas tendencias educativas y a las necesidades del contexto; la Normal tiene como meta constituirse a nivel nacional como Normal piloto en Gestión del Riesgo.
- ✓ Las experiencias vividas en situaciones de emergencia de tipo natural (avalanchas, sismos, deslizamientos, inundaciones etc.) y antrópicas (conflicto armado, contaminación ambiental y



problemas de orden social) han permitido la sensibilización y preparación de la comunidad educativa en temas de Gestión del Riesgo. (primeros auxilios básicos y psicológicos, EDAN, diseños de PEGR, manejo de emergencias, formación de gestores sociales en riesgo volcánico) favorecen la eficacia y sostenibilidad de la propuesta IE Normal Superior Enrique Vallejo de Tierradentro.

- ✓ La inserción de la gestión del riesgo en el sector educativo permite tener una mejor comprensión de los fenómenos a los cuales se está expuestos y a buscar los mecanismos de preparación, prevención y mitigación.
- ✓ La estrategia lúdica desarrollada por los estudiantes del Programa de Formación Complementaria mediante los juegos que han diseñado ha permitido una mejor aprehensión del conocimiento de lo relacionado con la Gestión de Riesgo. tanto de ellos mismos como de los niños del nivel de básica primaria.
- ✓ Todo maestro en su formación debería aprender a elaborar el Plan Escolar de Emergencia, para contribuir a salvaguardar la vida de su comunidad educativa.