



Educación Ambiental: Planteamiento de un proyecto transversal en Educación Ambiental. “Conociendo mi casa”¹

Carlos Andrés Pérez Cediel²; Yuli Lizeth Méndez Caicedo³

Resumen: *A partir de la necesidad de construir un proyecto de Educación Ambiental centrado en la interdisciplinariedad y la transversalidad, que permita el desarrollo integral y con postura crítica de los estudiantes; un proyecto construido en la premisa de la concepción de ambiente complejo y una Educación Ambiental transversal; se realizó un diagnóstico previo de las concepciones de ambiente, hallándose una postura naturalista del mismo y tomando como base estos datos se construyó el proyecto “conociendo mi casa” que busca crear en el estudiante concepciones más complejas de su entorno, identificar problemáticas en su sociedad e intentar darles solución, dándole la trascendencia que amerita los proyectos transversales ambientales.*

Palabras clave: Educación Ambiental, Transversalidad, Ambiente, complejidad

Introducción

La Educación Ambiental es sin lugar a dudas un proceso educativo permanente; un proceso en el que se ve involucrada la relación existente entre la educación y el ambiente; la educación como el sistema de enseñanza de valores y el ambiente como sistema complejo para comprender el entorno. Es necesario proponer, que la construcción del concepto de ambiente debe tener en su interior varias dimensiones, como lo son: la social, económica, política, cultural, y biológica (Sauve, 2004); y este proceso que se reflejado en las diferentes formas de enseñanza (educación formal, no formal e

¹ La autora certifica que tiene los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Magister en educación. Docente catedrático Colegio Gimnasio Los Robles. Colombia. Carlossperezcediel@gmail.com

³ Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental. Docente ciencias naturales Colegio Los Robles. Colombia. Yulimeca_26@hotmail.com



informal). Es importante aclarar que dependiendo de la concepción que se tenga de ambiente, interfiere en la manera en que se enseña la Educación Ambiental.

Según la constitución política de Colombia (1991) y la Ley General de Educación (1994) los colombianos tienen el derecho a un ambiente sano en donde desarrollarse como ciudadano y de la misma manera se debe velar por que reciba una educación que le permita desarrollar relaciones armoniosas con su ambiente (MEN, 2002). Debido a esto, se hace importante que la escuela se apersona de los procesos de enseñanza, encaminados a permitir el libre desarrollo de los ciudadanos con respeto y cuidado del ambiente. Por esta razón y como una experiencia pedagógica, se plantea un proyecto transversal en Educación Ambiental, acorde a las necesidades y realidades de los estudiantes del colegio Gimnasio Los Robles (Ibagué) encaminado a edificar en los estudiantes posturas críticas y fundamentadas en un ambiente sano.

Contexto educativo

EL Colegio Gimnasio Los Robles, es una institución educativa privada de la ciudad de Ibagué, que cuenta con un promedio de 110 estudiantes, desde transición hasta el grado once. Se caracteriza por ser una institución con modelo pedagógico humanista, cuya misión es la formación centrado en el eje del desarrollo humano integrado...y una fuerte formación en valores (Manual de convivencia, 2016).

Como es normal en cualquier institución educativa, la formación ambiental de los estudiantes está a cargo de los docentes de ciencias naturales; sin embargo, este no debería ser el factor predominante, debido a que la Educación Ambiental en su naturaleza de transversal e interdisciplinar puede y debe ser abordada por todos los integrantes de la comunidad educativa. Se debe plantear un proyecto que cumpla con su naturaleza de transversalidad, en el cual todos puedan actuar y comprender el aporte que hacen al bienestar de la comunidad.

Debido a lo anterior, los proyectos transversales en Educación Ambiental, eran proyectos aislados y desarticulados, en los cuales era difícil la intervención de los diferentes estamentos en su ejecución; y



de paso, se debe evitar que los proyectos transversales sean solo una meta a cumplir y no un bastión en la formación integral de los estudiantes.

Problemática

Según la Constitución Política de Colombia (1990) y la ley General de Educación, los ciudadanos tienen derecho a un ambiente adecuado y a una relación armoniosa con el mismo; de estas palabras surge la Educación Ambiental, como la encargada de fomentar dicha relación con su entorno. Todas las instituciones educativas, sin importar su nivel de formación, debe velar por la formación de ciudadanos íntegros, y dentro de esta integralidad, va el respeto por el ambiente.

Existen diferentes formas de ver e impartir la Educación Ambiental; es natural que dependiendo de la formación docente y su convicción ideológica, así será su postura ambiental; partiendo de esto existen posturas: Naturalistas, simbólicas, románticas, feministas, críticas, económicas entre muchas otras (Sauvé, 2004) todas ellas teniendo como referente una corriente de pensamiento. Y por este motivo, la formación en valores favorables con el ambiente se convirtió en un tema disciplinar y se debe velar por la participación en lo posibles de todas las disciplinas en un solo tema en común, el ambiente. El problema a este punto radica, en la no visualización de la Educación Ambiental desde un punto transversal y no es trabajado de forma interdisciplinar, dejando de lado la esencial de transversalidad del proyecto educativo.

Metodología

El fundamento metodológico de esta investigación, se encuentra inmerso dentro del campo cualitativo, debido a que se fundamenta en la observación, comprensión e interpretación de fenómenos ocurrientes dentro de una población, en donde el investigador se enfrentado con fenómenos sociales que difícilmente pueden ser investigados desde una postura cuantitativa y esto debido a que no todos los fenómenos puede expresarse en forma matemática y además los fenómenos son dinámicos y cambiantes (Salgado, 2007). En este caso se planteando un modelo de formación en valores favorables



con el ambiente, para los estudiantes del Colegio Gimnasio Los Robles (Ibagué), caracterizada en una postura crítica y fundamentada en la transversalidad e interdisciplinaridad.

Del mismo modo y entendiendo que la población estudiantil avanza en su formación y se renueva en concepciones y circunstancias; la investigación se busca la construcción de procesos sociales, de las concepciones y de realidades sobre las cuales se desarrollan intelectualmente los estudiantes como componentes de la comunidad educativa y determinar cómo estos procesos los afectan como persona (Strauss y Corbin, 2002).

Para la construcción del proyecto transversal, se tuvo en cuenta un enfoque hermenéutico interpretativo; teniendo como base, las políticas educativas del orden nacional, las cuales son el fundamento de la formación académica, el manual de convivencia de la institución, resultados de una prueba piloto y los referentes teóricos, que permitieron la estructuración de un proyecto encaminado a suplir las necesidades académicas de los estudiantes; y desde este enfoque y con este ideal, la investigación no puede ser cuantitativa (Porta y Silva, 2003).

Para la construcción del modelo de proyecto transversal, se realizó un test escrito a los estudiantes de grado decimo y once, donde se indago las concepciones de ambiente de los estudiantes; así como la construcción de un texto por parte de los estudiantes; con los docentes se realizó una charla informal, con el mismo fin de indagar sobre las concepciones de ambiente. Los datos encontrados se contrastaron con las categorías de ambiente propuestas por Pérez y Sánchez (2015) para categorizar las concepciones de ambiente y tener un referente en la construcción del proyecto.

Resultados

Como resultados iniciales para la construcción del modelo, se encontró que tanto los estudiantes, como los docentes del colegio, se encuentra bajo una concepción de ambiente naturalista (Pérez y Sánchez, 2015) lo que significa que considera al ambiente como el espacio físico y natural donde se desarrollan los seres vivos, en otras palabras, su definición de ambiente está apoyada en una postura biológica.



Estos resultados dieron pie a que en la construcción del proyecto transversal, se hiciera énfasis en la inclusión de un concepto de ambiente más compleja; teniendo en cuenta ella un enfoque además de biológico, un enfoque: social, político y económico; esto en su totalidad y relacionado. Y por la razón de construir un concepto de ambiente complejo, se hace necesaria la construcción del proyecto teniendo en cuenta la interdisciplinaridad y la transversalidad. La interdisciplinaridad y transversalidad no vista como un requerimiento legal, sino como una necesidad educativa.

El resultado de esta experiencia pedagógica es la construcción de un modelo de proyecto transversal en Educación Ambiental, diseñado para ser trabajado desde la transversalidad y la interdisciplinaridad; buscando que la experiencia educativa de los estudiantes sea significativa. A continuación se muestra el modelo de proyecto.

Proyecto transversal en Educación Ambiental

“Conociendo mí casa”

El proyecto transversal tiene como nombre “Conociendo mí casa” debido a la importancia que debe tener para el estudiante el reconocimiento de la dimensión en la cual se desempeña. Conocer mí casa, da al estudiante el objetivo de conocer su ambiente, su ambiente como dimensión de desarrollo personal; si se habla de Educación Ambiental como la forma de inculcar valores favorables con respecto al ambiente; se debe comprender en un comienzo ¿qué es el ambiente?

De que otra manera el estudiante se puede enfrentar a un proceso de aprendizaje en Educación Ambiental si no tiene claro el concepto de ambiente y además, no conoce su ambiente. En el nuevo enfoque globalizado del conocimiento, las personas conocen más sobre lo que tienen otros individuos y no lo que tienen como propio. Para lograr este conocimiento, se debe entender que la dimensión de ambiente tiene inmersa en ella una dimensión social, biológica, política y económica; y que dichas características hacen único a un determinado hábitat, permitiendo una delimitación de su entorno. Esto permite que se puede subdividir el ambiente en dimensiones más pequeñas como microclimas, ecosistemas y territorios, y cada uno de ellos caracterizados por unas relaciones biológicas, sociales, políticas y económicas.



El municipio de Ibagué, al igual que cualquier ente territorial en Colombia, posee una riqueza ambiental poco explorada; por tal razón se hace menester para comenzar, el conocimiento de las características ambientales de la región, el reconocimiento de sus problemáticas y la forma en que como pertenecientes al ambiente se puede velar por su mantenimiento. Esta es la razón del nombre del proyecto, si se quiere mantener y proteger, primero se debe conocer.

Planteamiento del problema

En la sociedad actual y dentro de la formación de ciudadanos, es de vital importancia, el inculcar en los estudiantes el respeto y el cuidado del ambiente. A partir de esta premisa, se generan gran cantidad de leyes y decretos que abogan por el cuidado del mismo; y los docentes se ven convocados a tratar el tema como eje transversal en la formación de sus estudiantes.

Sin embargo, el docente se enfrenta a la construcción epistemológica equivocada con respecto al ambiente. Los mismos docentes han estado en procesos de formación que hacen de sus concepciones mentales, construcciones incompletas o sesgadas y en muchas situaciones incompletas. Por lo cual no se cuenta con la formación epistemológica adecuada con respecto al ambiente y la educación ambiental.

El docente como formador en el área ambiental y el docente de ciencias naturales como el agente integrador en el proyecto de educación ambiental, debe tener una construcción epistemológica del concepto de ambiente, que le permita abordar el concepto no solo desde un punto de vista ecologista y naturalista; sino, tener la capacidad de agrupar en el concepto de ambiente, enfoques biológicos, sociales, políticos y económicos, mostrando a sus estudiantes una postura compleja del concepto (Sauvé, 2004) (Vidart, 1996).

La educación ambiental no debe ser vista como aquella que promueve solamente el reciclaje, cuidar el planeta; estas son premisas a las que se deben llegar, mas no son el fin de la educación ambiental. La



educación ambiental debe fomentar e inculcar valores que permitan la transformación y la creación de conductas que favorezcan el conocimiento y el cuidado del ambiente.

En el colegio Gimnasio los Robles, institución en la cual se desarrollara este proyecto, no es ajena a esta problemática. Los estudiantes y docentes presentan concepciones de ambiente y educación ambiental muy afines a una postura biológica y simplista. Posiciones en las que se plantea al ambiente como un conjunto de características biológicas, un listado de seres vivos, y a la educación ambiental dispuesta a cuidar del ambiente (Pérez y Sánchez, 2015).

Justificación

Como primer punto en este proyecto, es de vital importancia acatar los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se debe formar a los estudiantes con sentido de ciudadanía y se debe educar en la conservación del ambiente. El cuidado del ambiente permitirá a generaciones futuras el gozar de las bondades que gozan la generación presente y se asegurara para ellas un futuro. La educación ambiental no es solamente una catedra o un proyecto escolar, se debe implementar en los estudiantes y futuros ciudadanos valores y costumbres que aseguren una calidad de vida alta.

El ambiente se encuentra presente en todos los instantes de la vida de los estudiantes y de la comunidad educativa, el ambiente no es solo el espacio físico, es la dimensión donde convergen todos los aspectos que hacen una sociedad. Por lo tanto, enseñar a los futuros ciudadanos a ser seres críticos y conscientes de su entorno, es el fin ideal de la educación ambiental.

Objetivos:

Objetivo general

Plantear una estrategia pedagógica, para que los estudiantes del *Gimnasio Los Robles* conozcan y se apropien de su ambiente, a partir de una postura crítica.

Objetivos específicos

- Desarrollar el pensamiento crítico con respecto a las problemáticas ambientales.



- Identificar al ambiente como un sistema complejo y transversal.
- Aprender a identificar problemáticas ambientales dentro de nuestra sociedad.
- Enlazar sinérgicamente las disciplinas académicas a favor del ambiente.
- Reflexionar sobre la importancia de un ambiente sano en la salud física y emocional de la comunidad educativa.



Temática

Si el fin del proyecto es crear una postura crítica de los estudiantes, es importante girar la formación de los niños en unas temáticas orientadas y pensadas en la construcción de conceptos complejos y estructurados con respeto al ambiente; por lo cual se plantea la siguiente temática:

- AMBIENTE, edificar un concepto de ambiente desde la complejidad, el ambiente no es solamente nuestro entorno, sino que es la dimensión donde convergen las condiciones biológicas, sociales, políticas y económicas. Las cuales están siempre influenciando al individuo y la población.
- COLOMBIA como nuestra gran casa. Aprender a conocer dónde está el ciudadano, que lo hace colombiano y cuáles son las características que hacen al país único.
- REGIÓN, reconocer que nuestro gran ambientes está dividido en ambientes más pequeños y cuáles son sus características físicas y sociales que las hacen únicas.
- DIVERSIDAD Y BIODIVERSIDAD, identificar que la diversidad no está solamente en la cantidad de especies animales y vegetales; la diversidad esta expresada en las interacciones sociales.
- VALORES AMBIENTALES, fomentar valores que ayuden a mejorar nuestra relación con el ambiente.
- SUSTENTABILIDAD, reconocer que el vivir y sobrevivir en el planeta no es solo nuestra, sino de las generaciones futuras.
- PROBLEMAS AMBIENTALES, identificar cuáles son las problemáticas ambientales de nuestra comunidad.
- CALENTAMIENTO GLOBAL no podemos alejarnos de las problemáticas ambientales globales.
- CONTAMINACION, como podemos ayudar a que nuestro ambiente sea más saludable.

Metodología



Para la ejecución del proyecto transversal, se han trazado actividades las cuales serán significativas para la enseñanza del concepto de ambiente, el cual abarca varias dimensiones.

El fin de estas actividades es realizarlas desde cada asignatura, para conocer y cuidar el ambiente; comprende:

- Actividades hermenéuticas interpretativas, interpretación de documentos
- Foros, la necesidad de plantear y debatir sobre problemáticas ambientales.
- Debates, en la diferencia se genera conocimiento.
- caminatas ecológicas, conozcamos y reconozcamos nuestro ambiente.
- Reconocimiento del entorno personal, cual es posición en el espacio.
- Lecturas dirigidas, necesidad de comprender como está la sociedad investigando el ambiente.
- Identificación de problemas locales, no somos una burbuja, que problemas nos rodean.
- Eventos ambientales
- Ambiente sano en mi colegio
- Socialización.

Recursos

Para el desarrollo de este proyecto, es de vital importancia el factor humano. El recurso humano es el motor, se debe hacer un acompañamiento constante al trabajo de los docentes; el docente es quien se encuentra en constante contacto con los estudiantes, son sus guías y su ejemplo a seguir.

- Docentes: los docentes del área de ciencias naturales poseen una postura compleja de ambiente y educación ambiental y se encuentran en la disposición de apoyar las actividades de cualquier índole en la institución e impregnarlas de educación ambiental. Los docentes de las otras áreas, son personas asertivas y abiertas con las cuales se ha podido implementar y proyectar este trabajo.
- Grupo ambiental: se busca la formación de un grupo de estudiantes que tengan como visión fortalecer su construcción positiva con respecto al ambiente, y que se conviertan en multiplicadores y base para el trabajo ambiental en el colegio.
- Patrullero ambiental: como parte del gobierno ambiental, el patrullero ambiental se convertirá en líder ambiental en la institución.



- El colegio: el COLEGIO GIMNASIO LOS ROBLES no será solamente el espacio físico, sino que su administración y academia está comprometida a que la comunidad educativa sea formada como buenos ciudadanos y que su formación ambiental sea adecuada para la sociedad moderna.
- Recursos educativos: se hace necesaria la utilización de recursos como bibliotecas, reservas naturales, parques temáticos, otros centros educativos; que permitan el crecimiento cognitivo de los integrantes de la comunidad educativa. La utilización de espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje.
- Familia: la familia hace parte de la comunidad educativa, es la primera escuela y de los conocimientos de ella se partirá para el aprendizaje constructivo en educación ambiental.

Competencias a desarrollar

Con el desarrollo de este proyecto, se busca como primera medida que el estudiante como futuro ciudadano: “interiorice su relación con el ambiente”. Para que exista unas conductas que vayan a favor de la interacción sana con el ambiente, es necesario primero conocerlo; se debe conocer de que se es parte.

Dentro de las competencias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional en la ley general de educación y del mismo modo en la Constitución Política de 1991, se expresa que los ciudadanos deben velar por un ambiente sano y la educación hace parte de este propósito. Por esta razón, conocer y reconocer el ambiente donde se habita, es el primer paso de alcanzar una relación equilibrada con el ambiente.

Como se planteó en la temática, se hace necesario que por parte de los docentes y los estudiantes se trabajen unos conocimientos básicos y transversales de ambiente; reconociendo el ambiente como una dimensión compleja y multifactorial y no solo como esa parte física donde se habita. Y del mismo modo diferenciar la influencia del ambiente en todos los aspectos de la vida y esto debido a que se es parte del mismo.



Transversalidad

Al hablar de ambiente se puede abarcar desde cualquier arte o disciplina y ha permeado todos los ámbitos de la sociedad y el conocimiento; se convierte en base de construcciones epistemológicas de diferentes disciplinas y su relevancia radica en ser la dimensión en donde se desarrollan los seres vivos.

De esa manera se puede considerar en la construcción del concepto de ambiente que:

"es una de las características del término 'ambiente' es la gran cantidad de acepciones diferentes que se le han atribuido y una amplitud, prácticamente sin límites del campo semántico que cubre (todo es-está en el ambiente, desde las estructuras macro- sociales hasta la específica combinación de productos hormonales que determina nuestro humor en un momento dado). Eso supone que al hablar de ambiente podemos estar, con cierta frecuencia, refiriéndonos a cosas distintas". Zabalza (1991: 244.

Por sus acepciones antes relacionadas, se hace necesario involucrar la educación ambiental como un eje transversal en el currículo, haciendo cambios significativos en el quehacer educativo. "La propuesta de incorporar la educación ambiental como un eje transversal en el currículo que más ha impactado a América Latina y el Caribe, fue la que se promovió desde España. Ya desde mediados de la década de los años ochenta y aprovechando el Movimiento de Renovación Educativa... se propuso un conjunto de cambios que implicaban no sólo al plan de estudios y sus materiales didácticos, sino a las metodologías de enseñanza y las actividades extraescolares" (Marcen, 1988).

De este modo, el ambiente se convierte en un eje transversal para lograr una interdisciplinariedad coordinada entre las diferentes áreas, para lograr establecer estrategias pedagógicas ajustadas a una realidad inmediata "...el concepto de eje transversal se refiere a un tipo de enseñanzas que deben estar presentes en la educación obligatoria como "guardianes de la interdisciplinariedad" en las diferentes áreas, no como unidades didácticas aisladas, sino como ejes claros de objetivos, contenidos y principios de procedimiento que han de dar coherencia y solidez a las materias y salvaguardar sus interconexiones en la medida de lo posible... Sobre ellos pivotan en bloque las competencias básicas de cada asignatura con la intención de generar cambios en su interior e incorporar nuevos elementos". (Gutiérrez, 160-161, 1995).



Así, se puede encontrar una transversalidad que contribuye al desarrollo de una propuesta en pro del trabajo colectivo de la comunidad educativa. Pero, para formar en el campo de la educación ambiental implica idear una estrategia o área pedagógica innovadora que contemple los contenidos de tantas disciplinas de una manera armónica y adecuada.

Teniendo en cuenta este panorama, se considera importante trazar un camino de una transversalidad del proyecto “conociendo mi casa” con las diferentes áreas y niveles de la educación formal según la ley general de educación ley 115 de 1994 y los planes de área de la institución educativa. Como punto de partida se retoman las dimensiones e indicadores de logro propuestas por la ley general de educación ley 115 de 1994.

Conjunto de grados del nivel preescolar

Se trabajará en base a las cinco dimensiones: corporal, comunicativa, cognitiva, ética- actitudes y valores, y dimensión estética; contemplados en los lineamientos pedagógicos para la educación inicial, y en la ley general de educación, en la sección indicadores de logros curriculares por conjuntos de grados para los distintos niveles de educación formal.

“Se puede decir que el niño en edad preescolar, desde su propia lógica, construida en interacción consigo mismo y con el otro, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto y establecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales” (MEN, 1997)

Dimensión corporal

- * Relaciona su corporalidad con la del otro, acepta sus semejanzas y diferencias.
- * Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos como parte del ambiente
- * Expresa emociones, situaciones y experiencias del entorno.
- * Demuestra hábitos adecuados de aseo personal y con su entorno.

Dimensión comunicativa

- * formula y responde preguntas acerca de su entorno.



- * Incorpora nuevo vocabulario del ambiente y utiliza su significado.
- * Participa en diálogos y asume un rol.
- * Disfruta de lecturas de cuentos y poesías relacionadas con su ambiente.

Dimensión cognitiva

- * identifica características de objetos, los clasifica de acuerdo a varios criterios(biótico y abiótico)
- * establece relaciones con el ambiente y objetos de su realidad.
- * Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, natural y social, a través de observación, exploración, comparación, y reflexión.
- * Interpreta imágenes, carteles, fotografías del ambiente.
- * Relaciona conocimientos nuevos con los previos.

Dimensión ética actitudes y valores.

- * Demuestra con sus acciones la construcción de la imagen de si mismo, y de su entorno inmediato.
- * Participa en juegos y actividades tomando una postura o rol definido.
- * Diferencia el ambiente físico, natural y social.
- * Toma decisiones y suma aptitud de bienestar para con su entorno.
- * Participa en la elaboración de normas de convivencia y de protección de su entorno.
- * Colabora en la solución de conflictos en situaciones de juego.

Dimensión estética

- * Demuestra sensibilidad e imaginación con los demás, con la naturaleza y su entorno.
- * Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo
- * Participa en actividades y experiencias culturales de su comunidad.

Áreas, asignaturas para básica primaria y básica secundaria.

Se sugieren algunos temas del ambiente para transversalizar en el año lectivo, según el plan de área del colegio Gimnasio los Robles de Ibagué, logrando la interdisciplinariedad entre las áreas lectivas.

Ciencias naturales y educación ambiental

Básica primaria

- * Característica y clasificación de seres vivos
- * Reinos



- * La materia
- * Seres bióticos y abióticos
- * Importancia de los recursos
- * Los seres vivos interactúan con el ambiente
- * Sistema solar- la tierra
- * Ecosistema y clasificación
- * Biodiversidad de Colombia
- * Extinción
- * Contaminación

Básica secundaria

- * Cadenas tróficas
- * Elementos de un ecosistema
- * Inspección del entorno
- * Biomas
- * Evolución
- * Extinción
- * Calentamiento global
- * Cambio climático
- * Contaminación

Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Básica primaria

- * Características del relieve
- * Zona rural y urbana
- * Hábitat
- * Diversidad
- * Ecosistemas colombianos
- * Ubicación de la ciudad de Ibagué y sus municipios
- * Reconocimiento del territorio

Básica secundaria



- * Como ha cambiado la geografía colombiana
- * Población
- * Dinámica de una población
- * Municipio de Ibagué
- * Regiones
- * Costumbres y tradiciones
- * Importancia del hombre en las decisiones de su ambiente
- * Sistemas organizacionales

Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero.

Básica primaria

- * Tradiciones de las regiones
- * Mitos y leyendas
- * Poesías al ambiente
- * Lecturas de temáticas ambientales
- * Terminología del ambiente

Básica secundaria

- * Lenguas autóctonas
- * Relatos del ambiente
- * Obras de escritores naturalistas y realistas
- * Vocabulario del ambiente en inglés

Matemáticas

Básica primaria

- * Problemas con temáticas ambientales
- * Análisis de tablas, cifras con temas del entorno.
- * Identifico variables en ciencias
- * Equilibrio ecológico

Básica secundaria

- * Análisis de estadísticas
- * Datos curiosos del ambiente



- * Expresar información del ambiente por medio de números

Tecnología e informática

Básica primaria

- * Evolución tecnológica
- * Como ha cambiado el entorno con la aparición de las tecnologías

Básica secundaria

- * Adelantos tecnológicos y científicos
- * Globalización
- * Consumismo tecnológico
- * Reciclaje electrónico

Educación ética y en valores humanos y educación religiosa

Básica primaria

- * Autoestima
- * Bienestar personal y social
- * Cuidado personal y del entorno

Básica secundaria

- * El ser humano como parte del ambiente social, cultural, democrático y natural
- * Cuidado personal y del ambiente

Educación artística y cultural (danza, música)

Básica primaria

- * Identificación del arte de los pueblos
- * La pintura como expresión cultural
- * Muestras folclóricas de las regiones
- * Personificación de los mitos y leyendas
- * Ejercicio físico como cuidado del individuo

Básica secundaria

- * Identificación del arte en los pueblos
- * La pintura como expresión cultural
- * Muestras folclóricas de las regiones



- * Contaminación acústica
- * Personificación de los mitos y leyendas
- * Coplas y dichos populares

Cronograma

Las actividades a desarrollar para el cumplimiento del proyecto, son planteadas por cada docente a sus respectivos tiempos, a su disposición temática y a su dinámica de trabajo; y se presentan a la coordinación del colegio las respectivas evidencias de los procesos.

Conclusiones

Existen varias ideas para concluir a partir de esta experiencia pedagógica; la experiencia que gana el docente en el aula de clase es continua y con la complejidad de manejar los temas de ambiente y Educación Ambiental, surgirán diversas didácticas y problemáticas que deberá afrontar.

Para la construcción del proyecto transversal se pudo evidenciar, tanto para los estudiantes como para los docentes, unas concepciones de ambiente naturalistas. Lo que significa, que par estos dos componentes de la comunidad educativa, su postura es argumentada por los conceptos biológico; identificando el ambiente como “el espacio donde se pueden desarrollar los seres vivos” y estas concepciones de ambiente vienen dadas por la influencia de conocimientos previos y por la formación académica.

La formulación e implementación del proyecto de Educación Ambiental debe estar fundamentado en la estructuración del concepto sistémico o complejo de ambiente y una Educación Ambiental interdisciplinar y transversal, en donde no solo se vea la interacción de varias disciplinas para un mismo fin, sino que dichas disciplinas deben trabajar de forma mancomunada a lograr los objetivos del proyecto.

El proyecto transversal “Conociendo mí casa” plantea para los diferentes ciclos propedéuticos la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de competencias, que llevaran al estudiante a comprender, entender y conservar su ambiente. Y a los docentes se les da la posibilidad de ampliar su



conceptualización con respecto al ambiente y la Educación Ambiental. Estas competencias y construcciones mentales se ven influenciadas por una temática diseñada para aportar las bases teóricas de las nuevas concepciones e identificar y valorar los componentes de su ambiente, de su casa.

Las actividades fueron diseñadas de tal manera que fomentaran el trabajo interdisciplinar y transversal, los docentes sin importar el área de trabajo, tienen la posibilidad de generar en los estudiantes, la necesidad de solucionar problemáticas ambientales. La riqueza de este proceso está en la necesidad que tiene el estudiante en el proceso de construcción intelectual de utilizar los conocimientos de varias disciplinas para solucionar una problemática específica.

La importancia del proyecto transversal en Educación Ambiental no está dada solo por el cumplimiento de un requerimiento legal, sino en la necesidad que tienen las instituciones y en este caso el COLEGIO GIMNASIO LOS ROBLES de formar ciudadanos integrales y comprometidos con la solución de diferentes problemáticas de su sociedad.

A modo de recomendación, los autores plantean la necesidad de poder instruir a los docentes en la ejecución de los proyectos transversales, para que el proyecto cumpla de verdad con la transversalidad y de herramientas pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta recomendación podía desarrollarse tanto a nivel institucional como a nivel nacional.

Referencias

Colegio Gimnasio Los Robles. Manual de Convivencia 2016. Recuperado el 8 de agosto de 2016 en:

http://www.colegiogimnasiolosrobles.com/index.php?option=com_content&view=article&id=179&Itemid=219

Gutiérrez, P, J (1995) La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta).



Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Santafé de Bogotá, D.C., 1994.

Marcen, C. (1988). La integración de la educación ambiental en el curriculum escolar. En: Educación Ambiental. Núm. 4-5. Valladolid, Gráficas Germinal.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos pedagógicos para la educación inicial, documento de trabajo, Santafé de Bogotá, 1997.

Ministerio de Educación Nacional. Política Nacional Ambiental. Recuperado el 15 de agosto de 2013 en:
http://www.humboldt.org.co/iavh/documentos/politica/politicas_ambientales/2002%20Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Ambiental.pdf

Pérez, C, C.A. & Sánchez, B,D,. Avance de investigación: construcción de categorías de análisis para determinar la inclusión de la educación ambiental en la formación de profesionales en biología. Bio – grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027 Edición Extraordinaria. Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. . p.p. 295 - 303 (2015).

Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa* <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf> (Retrieved: 1-2-2010).

Salgado, L, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental, En: SATO, Michéle, A pesquisa em educa?áo ambiental: cartografías de urna identidade narrativa em forma^áo, Porto Alegre. Edición digital en:
<http://www.uam.es/departamentos/ciencias/ecologia/documentos%20descargables/C2/doc%20%20una%20cartografia%20de%20corrientes%20en%20EA.pdf>

Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Vidart, D. (1996). Filosofía ambiental: El Ambiente como sistema. Nueva América. Bogotá.



**VII Coloquio
Internacional
de Educación**



Zabalza B, M, A. (1991) "El ambiente desde una perspectiva curricular". En Caride, J.A. (Coord) Educación ambiental: Realidades y perspectivas. Santiago de Compostela, Tórculo.