



Título: Fomento del pensamiento lógico y la comprensión de la diversidad étnica empleando la lúdica

Autor: *Carlos Giovanni Collazos Anacona*
Maestría en Educación – Modalidad Profundización

Resumen:

Esta propuesta pretende aportar al desarrollo del pensamiento lógico y a su vez promover estilos de convivencia más tolerantes, al integrar o adaptar juegos didácticos o tradicionales en el que hacer educativo, con niños de educación básica primaria. A la par se estimula el desarrollo de algunas habilidades matemáticas y se aprovecha el potencial educativo de los juegos, haciéndoles adaptaciones que permitan estudiar las costumbres propias de diversas etnias de la región caucana. Se busca indagar los beneficios didácticos de esas herramientas lúdicas y el efecto que producen para contrarrestar la actitud pasiva de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

Palabras Claves: Pensamiento lógico. Lúdica. Diversidad Étnica.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se ha detectado en los estudiantes de educación básica primaria en la sede Gerardo Garrido, anexa al Instituto Técnico Industrial de Popayán, una actitud de apatía o desinterés frente al proceso de aprendizaje de las matemáticas, esto puede sugerir la necesidad de implementar estrategias didácticas interdisciplinarias, que se diferencien de las metodologías educativas tradicionales y transformen la concepción sobre esta área del conocimiento, vista frecuentemente como un conjunto de saberes al alcance de unos pocos privilegiados intelectuales. Es urgente favorecer la calidad educativa de esta comunidad escolar, en vista de la importancia del manejo apropiado de las competencias propias de las matemáticas en la vida cotidiana.

Adicionalmente se ha observado en el estudiantado, con el que se planea desarrollar esta propuesta, una escasa interiorización de los conocimientos relativos a la diversidad cultural presente en el entorno local o regional. Es una situación que genera preocupación desde el punto de vista educativo, si se considera la diversidad de etnias que convergen en una ciudad como Popayán, que ha variado su apelativo tradicional pasando de ser una “ciudad colonial”, a convertirse en una urbe considerada “ciudad de colonias”. La escasa formación integral en estos aspectos redundante en la presencia de actitudes intolerantes, que interrumpen la convivencia



pacífica en el entorno educativo y que trascienden al contexto local. Por ello se pretende implementar una intervención pedagógica basada en el juego y otras actividades lúdicas, en vista de que pueden incentivar la motivación de los niños por el aprendizaje, si se considera el interés natural de las personas por este tipo de prácticas. Con el equipo docente de esta sede educativa se han realizado diálogos respecto a la situación, que pueden permitir su concientización frente a la problemática descrita. Por consiguiente se toman como ejes de esta propuesta las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales, para tratar de establecer una ludoteca que estimule el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y disminuir la escasa comprensión de la diversidad cultural existente en la región, incrementando las posibilidades educativas del estudiantado.

A partir de la problemática existente en ese contexto educativo surge esta pregunta:

¿Cómo aporta la implementación de actividades lúdicas, para el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de la diversidad étnica de los estudiantes, en la sede Gerardo Garrido de la Institución Educativa Técnico Industrial en Popayán?

OBJETIVO GENERAL

Estimular el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de diversidad étnica por medio de actividades lúdicas con los estudiantes de la sede Gerardo Garrido en la Institución Educativa Técnico Industrial en Popayán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar procesos educativos transversales, para estudiar conceptos relacionados a la diversidad étnica existente en el departamento del Cauca.

Representar las principales tradiciones de las etnias caucanas adaptando juegos didácticos en el ámbito escolar y familiar.

Gestionar los recursos necesarios para el establecimiento de una ludoteca en el contexto escolar.

METODOLOGÍA

El marco metodológico se encuentra en proceso de construcción y por ello solo se sintetizan brevemente algunos aspectos que ya se han definido relacionados con los métodos a emplear y son los siguientes.



En lo relacionado con el ejercicio de indagación con interés científico, se opta por la Investigación Acción (IA) educativa y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), debido a que su integración facilita la descripción del conjunto de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, autodesarrollo profesional y la mejora de los programas educativos.

Otras habilidades que se aprovecharán para esta labor pedagógica y que hacen parte del espíritu científico, son la reflexión, la indagación, el análisis y la observación. Además, tendremos en cuenta que la motivación, los intereses personales y la actitud proactiva son importantes, si se parte de la premisa que el estudiante es el principal protagonista de su propio proceso educativo y el docente canaliza todos esos potenciales, como orientador de dicho proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Bausela (2002). *La docencia a través de la investigación acción*. Revista Iberoamericana de Educación.

Delgado, Vanessa. *Comunas en Popayán y número de personas en Popayán*.
www.academia.edu/16796115/

Colombia Aprende (2011). *Plan de atención integral para la primera infancia*.
www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles305953_popayan.pdf

Instituto Técnico Industrial (2015). *Proyecto educativo institucional*.
<https://ietecnicoindustrialpopayan.wordpress.com/historia/>