



## CONNIVENCIA ENTRE ESCUELA Y FAMILIA PARA LA PROLONGACIÓN DE LAS RELACIONES PATRIARCALES <sup>1</sup>

Yoana Marcela Sánchez Peña<sup>2</sup>

*Resumen: Los avances aquí referenciados se enmarcan en la investigación “Relaciones de Género y Convivencia Escolar Rural en una comunidad Educativa de Salado Blanco Huila”. Parte del hecho de entender que las actividades adelantadas en la escuela están claramente marcadas por las habilidades asignadas a cada uno de los sexos, no solamente en este espacio, sino también, acorde al cúmulo de información recibida en la familia que en complot con la escuela, refuerzan las relaciones patriarcales desde la masculinidad en los chicos, buscando con ello asegurar el dominio, la fuerza, la agresividad, rasgos del instinto animal para marcar territorio y asegurar el reconocimiento en la vida pública.*

*Para adelantar la investigación se ha tenido en cuenta el método de etnografía de aula en una unidad social, que para este caso es la Institución Educativa, involucrada en un conflicto de intereses y para ello, con base en el caso que nos ocupa, el principal instrumento de tal información es la entrevista.*

Palabras Claves: Connivencia, patriarcado, género, convivencia escolar, relaciones de poder.

### 1. Problema

Urge la necesidad de investigar cómo **las relaciones asimétricas** de género en las comunidades educativas influyen en el **clima escolar**, y de manera más marcada en zonas rurales, lo que conlleva a una **afectación en el aprendizaje**. Este fenómeno se ha observado y se ha sufrido desde hace mucho tiempo en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero (I.E.M.P.B.), donde hasta el momento no se

---

1 La autora certifica que tiene los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autoriza su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

2 Politóloga de la Universidad del Cauca. Docente IE Misael Pastrana Borrero. Colombia.  
marcela.sanchezpena@hotmail.com.



ha llevado a cabo ninguna investigación con este enfoque, ni tampoco se han encontrado alternativas a los conflictos que se derivan de este fenómeno.

## **2. Objetivo general**

Investigar desde el enfoque de la pedagogía crítica, las relaciones de poder, especialmente las de género, presentes en la vida escolar de las jóvenes y su incidencia en sus procesos formativos y de aprendizaje.

### **2.1 Objetivos específicos.**

- Analizar la incidencia de las relaciones de género en el aprendizaje y en la convivencia escolar.
- Crear una propuesta formativa que aborde las relaciones de género y el clima escolar.

## **3. Metodología.**

El contexto en que se desenvuelve la escuela está permeado por asimetrías como resultado de las estructuras simbólicas e ideológicas signadas por bifurcaciones como bueno-malo, razón-emoción, entre otras, por ende urge la necesidad de adelantar esta investigación que se enmarca dentro del enfoque de la **pedagogía crítica** que permite el estudio de las relaciones entre los diferentes miembros de la sociedad, quienes estamos llamados a asumir el reto de hacer nuestras prácticas más humanizantes, constituyéndose esto en todo un desafío puesto que infortunadamente hemos sido formados en un sistema educativo homogeneizante, patriarcal, vertical y autoritario, desmanes estos que muchos y muchas docentes hemos transmitido a nuestros estudiantes.

Es por lo anterior que se hace conveniente desde la **educación popular**, generar cambios significativos en el contexto en que nos desenvolvemos los cuales nos permitan formar ciudadanos autónomos, libres, conscientes y con la capacidad de asumir posturas críticas frente a esta realidad conceptual y contextual que nos ha permeado, permitiéndonos transitar “de un modelo teórico a uno epistémico que recrea, problematiza, y es capaz de ser apropiado a partir del cuestionamiento, es un pensamiento que se piensa porque tiene autenticidad ... capaz de resistir ese conocimiento hegemónico” ( Ghiso, Seminario II de educación popular).



Así, buscamos comprender la realidad a través de un **análisis cualitativo** considerado por Taylor y Bogdan (1986,p.20) como “aquel que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” . Analizando nuestras realidades contextuales específicas, en el entendido que se hace imprescindible conocerlas para así poder transformarlas, en la misma medida en que ellas también lo hacen con nosotras y nosotros permitiéndonos saber ser y hacer en contexto.

Esta investigación ha estado guiada por una **perspectiva etnográfica** que proviene del griego: ethnos = tribu, pueblo; y grapho = yo escribo. Literalmente significa

Descripción de los pueblos; la etnografía es un método de investigación de la antropología cultural, basado en la recolección de datos en el propio campo, teniendo como informantes a los integrantes de la comunidad objeto de estudio. Los datos recopilados generan una descripción densa y detallada de sus costumbres, creencias, mitos, genealogías, historia y demás elementos constitutivos de la cultura. (Bojacá, 2005, p.88)

Ahora bien, para adelantar la investigación se hace necesario aterrizarla en una unidad social, que para este caso es la Institución Educativa, involucrada en un conflicto de intereses que debe ser estudiado y para ello, con base en el caso que nos ocupa, el principal instrumento de utilizado ha sido la entrevista, en este caso concreto a diferentes miembros de la comunidad educativa, tres madres y un padre de familia adscritos a la sede Misael Pastrana Borrero como también a una docente de la misma, además de observación directa de sus roles dentro del sistema educativo, también se accedió a revisión de fuentes documentales como el archivo del colegio.

Otra modalidad de la investigación cualitativa tenida en cuenta es la historia de vida, a través de la cual se ha indagado por el capital cultural, es decir, por la diferenciación entre los comportamientos de las adolescentes en cuyos hogares tienen: internet y/o biblioteca y los que no, además, si los accesos a estos recursos tecnológicos son iguales entre todos los miembros del hogar, específicamente, entre niños y niñas, si los hay. También se hace necesario mirar la condición socioeconómica de las familias de las



chicas, el barrio o vereda donde viven, el aspecto geográfico, las distancias, características estas que pueden ser elementos discriminatorios.

Otra estrategia metodológica ha sido la observación de los comportamientos de las estudiantes involucradas en las horas de descanso en el patio, en la cafetería y en espacios virtuales.

#### **4. Resultados parciales del Proyecto de Investigación**

Esta investigación muestra las tensiones que se suscitan entre los modelos de educación que se entretajan en el territorio en que se ubica la sede Misael Pastrana Borrero, por un lado, la vigencia de un sistema tradicional que se explica como el que muy poco y casi nada ha tenido en cuenta los intereses de las personas, se afana por transvasar conocimientos a los educandos. De otro lado, las exigencias de un sistema cada vez más competitivo, económico que visualiza la educación como medio para el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas.

Este sistema educativo plagado de ambivalencias y contradicciones lleva a la confrontación y en cierta medida invisibilización de los sueños y utopías, conduciéndolos al individualismo concupiscente y al consumismo desenfrenado, haciéndolos presa fácil del desempleo, del tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, entre otros riesgos que los coloca en situación de vulnerabilidad en una coyuntura cada vez más exigente y que inclusive pone en riesgo hasta la propia existencia humana.

En diversas ocasiones hemos podido ver cómo el clima que se vive en las escuelas genera actitudes en los estudiantes. Allí mismo, las diferentes circunstancias de las personas que viven en las escuelas se cruzan, a veces aplastando a los otros para sobrevivir en el mundo donde, la competencia es el factor determinante. Competencia de todo orden, intelectual, social, física, de poder, de ambiciones, de envidias y de amores. (Mejía, 1999, p. 36)



#### **4.1 Realidades existenciales del mundo educativo**

Son las seis y cuarenta de la mañana, hace mucho frío, empieza la jornada matutina, llegan al colegio los niños, niñas y adolescentes tanto de las diferentes veredas como del casco urbano quienes se movilizan en buses escalera, camionetas, motocicletas y algunos otros a pie. Llegan muchos con chaquetas diferentes a la avalada en el manual de convivencia, sin embargo estas se les decomisan con el argumento que están infringiendo una norma establecida en la Institución Educativa. Una vez ocurrido esto se da cierto enfrentamiento entre el maestro, símbolo de autoridad y el “alumno” desprovisto de conocimientos que viene a la escuela a aprehender.

Esa amalgama de emociones, pensamientos, sentimientos y comportamientos que, ya se imaginaran, proyectan más de setecientos estudiantes en una infraestructura totalmente blanca, sobria y grande, de allí su nombre “mega colegio”, constituido por tres bloques distribuidos así: Un bloque asignado a los estudiantes conformado por veintidós aulas de clase, cuatro laboratorios y un aula curricular, en el tienen oficina los coordinadores, además funciona la biblioteca.

Este bloque se encuentra vigilado por cámaras de seguridad, cual centro reclusorio, que sigue segundo a segundo los movimientos de sus prisioneros que en gran número calman su ira con algunos docentes y compañeros; el estrés; la angustia; la ansiedad; la desmotivación, el cansancio, entre otros sentimientos de frustración, cayendo muchas veces en la comisión de actos vandálicos como: destrucción de los baños, claro está porque es un sitio que representa lo privado en la medida en que es el único espacio donde, interiormente, no hay cámaras. Al sentirse libres del ojo que los sigue y los acusa, rompen los pedestales y hasta los lavamanos, depositan muchos objetos al interior de los tanques sanitarios como por ejemplo: botellas de licor, dañan las instalaciones eléctricas, entre otras cosas que afectan los bienes públicos.

Un segundo bloque en el que se encuentran las dos salas de profesores, la oficina de la rectora, de la secretaria académica y la pagadora. Este bloque dista unos veinte metros del bloque descrito anteriormente. También vigilado con cámaras tanto internas como externas, usadas como instrumentos para controlar la permanencia de los funcionarios y el cumplimiento de la jornada laboral asignada a cada uno, además para evitar que los o las estudiantes accedan sin el permiso requerido a espacios que se



conciben como sagrados porque simbolizan poder y cualquier intromisión sería concebida como falta gravísima, en el manual de convivencia, porque representaría insubordinación de parte de los educandos a quienes se les relega a un papel inferior.

Los educadores se ven investidos de cierta autoridad, por el hecho de ser profesionales, como lo expresaron varios de ellos en reunión convocada por consejo directivo y en que la representante de los estudiantes fue interrumpida y acallada en la mitad de su intervención, una vez que exhortó a aquellos docentes que no amaran su profesión ¡renunciar!, lo que fue visto como falta de respeto y afrenta a la autoridad por parte de los que carecen de poder y son catalogados como subordinados. La estudiante, luego de su intervención, inconclusa por cierto, debió ofrecer excusas para evitar “echarse a los profes encima” como lo expresó la estudiante en el momento.

En el tercer bloque funciona el restaurante escolar atendido por cinco manipuladoras quienes desde sus conocimientos gastronómicos preparan deliciosos platillos para los más de setecientos educandos. El área del comedor escolar es insuficiente para el número de estudiantes que atiende dando lugar en algunas ocasiones a indisciplina por parte de los estudiantes que se benefician de él.

Se cuenta con un solo coliseo cubierto que a decir verdad es insuficiente frente a los requerimientos de los diferentes miembros de la comunidad educativa y además no es propiedad de la Institución Educativa, sino de la administración municipal.

#### **4.2 La comunidad educativa frente al proceso enseñanza - aprendizaje**

Terminando la explicación del tema “la hegemonía conservadora” observé que las y los chicos fijaron su mirada en un viejo reloj que pende en la columna ubicada justo al frente de sus filas, el tiempo se detiene, llega el suspenso y continúan mirándolo sin parpadear, cuando de repente, siendo las diez de la mañana, se oye un ruido estridente, el timbre, símbolo de la disciplina, ¡descanso! gritaron todos echando a correr desenfrenadamente como si estuvieran en competencia para ver quien llegaba primero a la meta, el restaurante, para tomar el refrigerio y luego poder aprovechar el tiempo excedente para practicar alguno de los deportes disponibles, como: microfútbol o voleibol que son los que usualmente practican y de no ser así para asistir como simples espectadores. Es de aclarar que quienes no gustan de estas actividades



destinan su tiempo libre a la integración o el simple goce o disfrute que les aporta el parche, que al parecer es la motivación más grande que los mueve a asistir a la escuela.

La infraestructura anterior que servía como sede principal era insuficiente, puesto que solamente contaba con diez salones y algunos laboratorios funcionales, haciéndose necesario laborar en dos jornadas, mañana y tarde. Era una edificación vieja y lúgubre pero llena de muchos recuerdos dejados a su paso por las muchas generaciones que vio crecer, aportando al municipio veintiséis (26) promociones de bachilleres a quienes la Institución Educativa no ha hecho seguimiento a su proyecto de vida en su condición de egresados. Frente a este limitante espacial el ex alcalde José Ricardo Villarreal gestiona los recursos necesarios y construye la nueva infraestructura ubicada en la vereda “El Alto” que atiende a una población de setecientos veinte (720) estudiantes que corresponden a unas 380 familias aproximadamente.

Los discentes que atiende la sede principal provienen de veinte de las treinta y ocho veredas que conforman el municipio, es decir, más del sesenta por ciento de la población estudiantil del municipio, las veredas son: Oritogüaz, Gramalote, Pirulinda, Pedregal, La Chilca, Bolivia, Las Brisas, San Rafael, Guayabito, Primavera, La Palma, Las Pitás, El Porvenir, Providencia, San Andrés, El Alto, La Argentina, Piedra Tajada, Las Moras y Las Mercedes y algunas otras de municipios vecinos como Oporapa, Elías, Pitalito, entre otros.(ver ilustración 1).

*Ilustración 1. Zona de influencia.*



<http://saladoblanco-huila.gov.co/apc>.



Aproximadamente el 90% de la población estudiantil del municipio se encuentra entre los estratos sociales 1 y 2, situación que obstaculiza el proceso educativo al limitar la consecución de materiales propios de la actividad académica (uniformes, libros, equipos tecnológicos, etc.), y hay un 10% de la población estudiantil identificada en situación de desplazamiento, limitando el normal desarrollo académico.

PEI de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero.

En este municipio los niños, niñas y jóvenes adolescentes se encuentran inmersos en espacios poco opcionales para que logren canalizar sus emociones, típicas de las etapas por las cuales ellos están atravesando, en donde no encuentran espacios óptimos para llenar el vacío que les deja la falta de los lazos afectivos que se viven en el entorno familiar, en el horizonte de un futuro probable en donde se encuentran sin posibilidades tanto personales como laborales impidiendo la obtención de ingresos económicos positivos para su bienestar, haciendo de ellos presas fáciles de la delincuencia debido a los factores de riesgo a los que están expuestos como miembros de familias disfuncionales, tales como: alta tasa de embarazos en adolescentes, al punto de que el municipio está en primer lugar a nivel departamental en cuanto a esta problemática; deserción; ausentismo escolar; indisciplina; violencia intrafamiliar; ideación suicida; depresión; ansiedades incontroladas; carencia de espacios para una sana recreación y manejo del tiempo libre; drogadicción; pandillismo, entre otros.

Así, se hace fundamental entender que las familias cumplen sus

Funciones...en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. (Espitia y Montes, 2009, p.86)

El formarse en familias disfuncionales se podría convertir en un riesgo al que se suman: carencia de diálogo en familia; autoritarismo de parte de los padres de familia quienes creen que sus hijos e hijas son de su propiedad y por ende pueden hacer con ellos lo que creen, desde su óptica, es lo más conveniente; baja autoestima, y exagerado conformismo, quizá como consecuencia de la doctrina religiosa; la permanente observación del comportamiento individual agresivo tanto en la actividad escolar como extra





clase, además reforzado por la exposición a programas violentos emitidos por los diferentes medios de comunicación; en los boletines se observa bajo rendimiento académico discriminado de la siguiente manera: en la básica secundaria una reprobación del 62,12% y en la media académica del 59,62%(a segundo periodo) tal vez como consecuencia de la desmotivación, ausentismo, falta de compromiso y acompañamiento en la realización de sus labores académicas y comportamentales, entre otros.

Quando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. (Morales et al.1999, p. 62)

Saladoblanco al ser un municipio próximo a los departamentos del Cauca, Caquetá y Putumayo se convierte en receptor de desplazados y muchos de ellos han accedido al sistema educativo, específicamente en la Institución educativa Misael Pastrana Borrero, en la sede principal esta población asciende a un 10%. Ante este panorama se procedió a entrevistar a una madre de familia de la sede, cabeza de hogar en condición de desplazamiento, con quinto de primaria, quien planteó que “el único libro que reposa en su casa es la Biblia” no tienen conectividad a internet, es decir, que infortunadamente el capital cultural de esta familia es muy pobre, debido en gran parte al escaso nivel académico de ellos, obstaculizando el acompañamiento a sus hijas e hijos en las tareas académicas como lo manifiestan dos de las madres de familia entrevistadas, la señora Francy Meneses (ver ilustración 2) y la señora María Inés Marín ( ver ilustración 2). Las narrativas de estas mujeres prestas a romper sus silencios para escuchar sus voces, son en sí mismas acción, campos de batallas para matar los miedos y saberse humanas.

La niña que está en el colegio viene y me dice mamá tengo que hacer tareas y yo le digo que vaya donde doña Nancy, la vecina, que ella tiene internet para que haga las consultas y la señora le colabore porque de lo que estudié recuerdo muy poquito, con tanta cosa, muy poquito me acuerdo. (Meneses, entrevista 2016)



*Ilustración 2. Señora Francy Elena Meneses*



*Fotografía familiar: Meneses: 2016.*

Les hago acompañamiento solamente en cosas que yo entienda porque yo estudié solamente hasta cuarto de primaria y hay cosas que en verdad yo no miré y es muy difícil para uno lo que les están enseñando ahora a lo que yo aprendí, lo que yo más o menos entienda yo les colaboro. ( Marín, entrevista 2016). (Ver ilustración 3)

*Ilustración 3. Señora María Inés Marín.*



*Fotografía familiar: Marín: 2016.*



Así, lo anterior se podría relacionar con lo planteado por Rama (1996, citado por Mella & Ortiz, 1999), quien afirma que “menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños”.

Otro factor que quizás influya tanto en el bajo rendimiento académico como comportamental de los niños y niñas sea el hecho de que muchos de ellos provienen de hogares desintegrados, de hecho de la muestra seleccionada de padres y madres de familia el 60% de las mamitas son cabeza de hogar, quienes pasan muchas vicisitudes para poder educar a sus hijos, como es el caso de la señora Francy quien tiene cinco hijos a su cargo y ante la pregunta ¿Sus hijos se encuentran motivados para estudiar? responde:

El más grande se encuentra afectado por los problemas económicos que hay en la casa y se quiere salir de estudiar, mis hijos me colaboran cogiendo café, trabajan en una frutería, y ellos me colaboran con los que les dan allá. (Meneses, entrevista 2016)

Estos niños según lo manifiesta su madre no solamente deben trabajar para contribuir con los gastos del hogar, a pesar de ser menores de edad, sino también debido a las difíciles condiciones económicas porque atraviesa la familia muchas veces se ven conminados a cambiar el balón por el machete, como los hombrecitos de la casa que son, para ir a las fincas de los vecinos a conseguir los víveres, cortar leña y acercarla a la casa, entre muchas otras labores. Situaciones estas que se constituyen en evidencia que

Hay estudiantes que son sometidos a trabajos que muchas veces sobrepasan sus posibilidades tanto físicas como psíquicas además víctimas de la soledad y del desamor. Esos niños de procedencia heterogénea y vivencias disímiles son puestos en las instituciones bajo la tutela de maestras y maestros que tampoco son ángeles, sino seres humanos. Hombres y mujeres que, como sus alumnos, viven en este mundo, se tropiezan con el éxito y con el fracaso, con la sensación de ser personas plenas en su ejercicio profesional o profundamente frustradas por la adversidad de circunstancias que los dejaron sin mejor opción que la de ser docente. (Cajiao, 1999, p. 29-30)

A pesar de ello todos las mamitas y el papito entrevistados coinciden en afirmar que anhelan lo mejor en términos económicos, mirando la educación como un elemento capitalista para sus hijos, manifestando:



Lo ideal es que ellos cuando terminen su bachiller escojan una carrera para seguir adelante, que escojan una carrera para que sean alguien en la vida y no sean como uno. Yo quiero que ellos sigan adelante y no hagan lo que muchos, que terminan y ahí se quedan. (Meléndez, entrevista 2016). (Ver ilustración 4).

*Ilustración 4. Señora Gloria Meléndez.*



*Fotografía familiar: Meléndez: 2016.*

Quisiera que mis hijos estudiaran y tuvieran un buen cargo para que no sufran, yo quisiera tener plata para darles todo lo que ellos necesitan y que sean personas decentes y que atiendan bien a la gente. (Meneses, entrevista 2016)

La escuela tiene la función de dar buen estudio, darles buenas raíces a los estudiantes para se capaciten y puedan ganar un buen sueldo y no sufran como uno, que refuercen los valores, que quieran al ser humano para que puedan tener lo que nosotros no pudimos tener. (Samboní, entrevista 2016). (Ver ilustración 5)

*Ilustración 5. Señor Reinel Samboní.*



*Fotografía familiar: Samboní: 2016.*

Yo anhelo lo mejor para mis hijos el día de mañana, que sean unos grandes profesionales, que tengan su futuro más tarde porque si ellos no estudian se van a ver frustrados, porque sin estudio uno no es nada, deben pensar en el estudio que es lo único que le queda a uno, porque es bueno uno prepararse para ser alguien en la vida y que no les toque tan duro como a uno. (Marín, entrevista 2016)

Se puede observar a través de las entrevistas que aún las madres y el padre de familia ven en la educación la posibilidad que sus hijos se formen no solamente en lo cognitivo sino también en la parte emocional y lo espiritual en el entendido que son seres multidimensionales.

En este sentido, Goleman (1999, p.66) afirma:

La contribución más evidente que el sistema educativo puede hacer al desarrollo del niño consiste en ayudarlo a encontrar una parcela en la que sus facultades personales puedan aprovecharse plenamente y en la que se sientan satisfechos y preparados (...) Deberíamos invertir tiempo en clarificar a los niños y ayudarles más a identificar y a cultivar sus habilidades y sus dones naturales.

### **4.3 Incidencia de la economía en la escuela**

Según el Plan de ordenamiento territorial la extensión superficial de Saladoblanco es de 44.822 Has. la mayor parte de ellas situadas en clima medio y frío y tierras fértiles. La economía de éste municipio



se basa principalmente, dentro del sector primario, en la actividad económica de la ganadería a menor escala y la agricultura dentro de la cual el sector más representativo es el café que “beneficia directamente a 3224 familias; como productos secundarios están la caña de azúcar y la granadilla.” (Plan de desarrollo municipal, 2016, p. 13)

La dependencia económica del monocultivo, el café, se constituye en una preocupante ambivalencia puesto que si bien es cierto es la base de su economía, también es cierto que es la razón de su pobreza reflejándose en la buena cantidad de dinero circulante durante la cosecha (agosto a octubre), es decir, en parte del segundo semestre, en el cual deben ahorrar cierta parte del dinero para el sostenimiento tanto de su familia como de la misma finca previendo que para el primer semestre del siguiente año no van a tener ingresos por concepto del café, generándose así una economía dependiente y empobrecedora, naturalizada tradicionalmente, que a su vez repercute negativamente en el acompañamiento que pueden hacer a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

Lo que se observa a nivel Institucional es que en época de cosecha y ante la escasez de mano de obra, aumenta el porcentaje de ausentismo escolar, debido a que los padres de familia miran en sus hijas e hijos la disponibilidad de mano de obra, es más, se ha identificado según reporte de coordinación, a segundo periodo se han retirado sesenta y seis (66) estudiantes, bien por traslados o porque simplemente desertaron del sistema escolar para insertarse en los trabajos propios de las unidades de tierra propiedad de sus familias como solución, equivoca, a la problemática de bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La decisión de retirar a los estudiantes del sistema educativo es poco asertiva por parte de las madres y padres de familia quienes llevan a sus hijas e hijos, desde ya, por el camino del facilismo y no les enseñan a asumir y afrontar las pérdidas y derrotas, a que entiendan que en la vida se debe tener la fortaleza suficiente para afrontar las dificultades y superar los obstáculos que se presenten. Lo más probable es que transcurrido un tiempo, cuando la chica o el chico desertor comience a extrañar la vida estudiantil y el parche, caiga en una honda y profunda ansiedad, angustia, depresión y hasta con ideación suicida, no encontrándole sentido a la vida y cayendo en la desesperanza y la desesperación ante la incertidumbre.



En cuanto a la problemática del monocultivo, urge que la administración municipal gestione los recursos necesarios para apoyar a la comunidad en el fomento de cultivos alternativos que generen rentabilidad. Se hace necesario anotar que pese al anterior panorama, en Saladoblanco se cultivan productos en gran medida de autoconsumo, tales como: maíz, frijol, plátano, yuca, caña de azúcar, lulo, entre otros. Este último genera un gran impacto negativo en el medio ambiente, debido a los herbicidas y fungicidas de alta toxicidad que deben emplear para sacar adelante dicho cultivo; además de éste flagelo lo que se observa, infortunadamente, en nuestro contexto es la tala de árboles para la ampliación de la frontera agrícola.

#### **4.4 Política y escuela**

El ser humano ha ido de lo individual a lo colectivo por razones de diversa índole, lo hizo en los primeros albores de la humanidad cuando por necesidad se vio urgido a reunirse con otros y crear lo que algunos han llamado "hordas" (tribu nómada); posteriormente se constituyeron las comunidades que dada la complejidad como manejo de autoridad y poder trajo consigo la de preconizar la estructura de pueblos, hablándose de ciudad. De la mano de estas estructuras organizacionales el poder ha pasado de lo difuso (el poder en manos de todos) a lo plenamente concentrado representado en el Estado.

Para el caso de Saladoblanco la presencia activa de los movimientos políticos se muestra con mayor ahínco en 1932. Se ha referido un hecho que se suscitó entre el alcalde Quintero Castro de Elías y el sacerdote Daniel Castro, quien protagonizó una abierta movilización popular (debido a su rechazo ante la deposición del cargo de corregidor del señor Hernández de Saladoblanco) que finiquitó con la segregación de nuestro territorio y categoría municipal ganada en esa contienda.

Es este acontecimiento el que marca el inicio de la actividad política Saladeña y pone en el escenario local la presencia multitudinaria de conservadores, quizá, como consecuencia de la marcada incidencia de la iglesia católica en cabeza de sus sacerdotes, quienes en su mayoría utilizaron el púlpito para determinar los pensamientos y comportamientos de sus fieles. En cuanto al partido liberal, se mostró



tímido, furtivo y escaso en la localidad, pues la condición de serlo o de simpatizar con él, constituía una normal estigmatización en las diferentes esferas de la vida social del Saladeño.

Hacia los años 70 los baluartes políticos conservadores de Saladoblanco, los representan Carlos Silverio Mendieta, Efraín Salgado, entre otros. En lo que tiene que ver con el partido liberal, aparecen Asael Chicué y la señora Ester Julia Yunda, entre otros. De un ligero análisis comparativo puede deducirse que la actividad política Saladeña se ha caracterizado entre la influencia como consecuencia de la ostentación económica, hasta la fortaleza política y social ganada como resultado del manejo administrativo.

No cabe duda que el hecho de la elección popular de alcaldes, concretado constitucionalmente en 1986, marcó la extinción definitiva de caciques que en antaño predeterminaban los destinos políticos de Saladoblanco, y esta fecha, reorientó y puso sobre el tapete la pérdida de legitimidad, pero fortaleció y dio espacio a otra modalidad de grupo más perjudicial en la historia de los pueblos, maquinarias compactas de personas que se mantienen unidas por intereses y propósitos, que determinan indirectamente la libertad democrática de las personas que se ven comprometidas y tocadas por sus tentáculos y monopolios, todo como contraprestación para mantener una estabilidad en los órdenes de vida institucional, municipal y, están dispuestos a seguir las rutas que marque esta clase dirigente, así no sean los más convenientes.

En nuestra localidad se presentan expresiones de fuerte adhesión a la historia política durante la cual ha sido vista como una actividad exclusiva de unos pocos a los cuales beneficia enormemente y no como actividad por medio de la cual se tiene en cuenta la población, situación ésta que de llevarse a cabo daría paso a la posibilidad de pensar por sí mismos y no siempre recurrir a los líderes para que nos marquen el sendero a seguir dando lugar a la concreción de personas más autónomas con la capacidad, el derecho y el deber de decidir por sí mismas los derroteros a seguir para su realización tanto en lo personal como en lo colectivo.

Pese a que en la actualidad han aparecido otros movimientos en la escena política como por ejemplo Cambio Radical, el partido de la U, como los más notorios, entre otros, los agentes al frente del poder siguen siendo los mismos que han estado en la escena política al frente de los partidos políticos





tradicionales, carecen de discurso propio y de estrategias que conlleven a grandes transformaciones, simplemente se camuflan ocasional y transitoriamente tras las opciones con más acogida en el momento, atreviéndome a plantear que no hay partidos políticos sino grupos políticos debido a su transitoriedad. El rasgo particular de estos en nuestro medio es la amalgama ocasional de algunos miembros que nutren un grupo y luego se ven alineados en otros bandos que según sus predicciones van a beneficiar mucho más sus intereses económicos.

Estas relaciones de poder adelantadas en el ámbito local han sido dominadas, durante décadas por hombres porque el hecho de salir a recorrer las veredas, asistir a juntas, en fin, adelantar relaciones públicas y tener una vida social ha sido un papel asignado a los hombres. Hecho que se traslada a las escuelas concebidas como

(...) sitios sociales caracterizados por currículos abiertos y ocultos, culturas subordinadas y dominantes, e ideologías de clase en competencia. Por supuesto, conflicto y resistencia tienen lugar dentro de relaciones de poder asimétricas que favorecen a las clases dominantes, pero el punto esencial es que hay complejos y creativos campos de resistencia a través de los cuales las prácticas mediadas de clase y sexo frecuentemente niegan, rechazan y expulsan los mensajes centrales de las escuelas. (Giroux, 1983, p.65)

#### **4.4.1 Relaciones de poder en la escuela marcadas por el género.**

Las relaciones verticales y de subordinación adelantadas en el establecimiento educativo, en muchas ocasiones son nutridas por algunos de los miembros de la comunidad educativa quienes consideran que la maestra y el maestro son la autoridad y como tal merecen reverencia y aquellos estudiantes que no lo practiquen rayan en el irrespeto, la altanería, es decir, en indisciplina como lo argumenta una de las docentes de la sede Misael Pastrana Borrero, Mónica Giselle Díaz (ver ilustración 6) quien plantea:

Yo vengo de un instituto de carácter privado donde el nivel educativo es muy diferente al oficial y fue un choque total donde me encuentro con unos jóvenes con mucha indisciplina, menos organización, detallé ciertas falencias o dificultades en los jóvenes por ejemplo notaba a los jóvenes que el maestro no es como la autoridad que uno acostumbra a observar, que el maestro



entra pero es como si no entrara nadie, y vemos que los jóvenes no le temen al profesor en el sentido de que el profesor es la autoridad, no hay respeto a esa persona que los guía que los va a orientar, es como falta de valores ya que los estudiantes deben entender que un maestro es una persona de respeto, esa fue una de las primeras dificultades, mucha falta de interés en las cosas . (Díaz, entrevista 2016).

*Ilustración 6. Mónica Giselle Díaz.*



Fotografía familiar: Díaz: 2016

La escuela debe ser entendida como el espacio de socialización tanto de niñas, niños y jóvenes adolescentes modelando sus comportamientos acorde a lo que la cultura ha determinado como lo correcto a realizar.

La propia cultura local de la escuela es, en sí misma, generadora de narraciones sobre mujeres y hombres respecto a sus características personales... tal es el caso de la imagen generalizada de que los hombres son mejores para las matemáticas y las mujeres para el lenguaje. (García, 2003, p.5)

Se hace necesario entender que el proceso de modelación y

(...) asimilación del género se inicia en la familia y continúa en la escuela y en otros espacios de socialización. El proceso de socialización, entendido como el conjunto de acciones, mensajes, mandatos, significados, premios, castigos, estimulaciones, etc. Que se van transmitiendo en la vida cotidiana desde el nacimiento (...)



Los estereotipos de género categorizan y jerarquizan una serie de cualidades y valores, donde lo que se asocia a la mujer tiene menor consideración social (las cualidades femeninas tienen consideración en el espacio privado, no así en lo público). Así circulan rasgos que son tomados como intrínsecos de la condición femenina: la dulzura, la prolijidad, el entender a otros, el ser ordenadas, el ser “más” quietas, a diferencia de los varones que son valientes, racionales, inquietos, intrépidos (...) (Dakessian y Sabelli, 2003).

Consideramos además que ninguna inquietud surge fuera del ser. Toda inquietud externa, surge necesariamente de una inquietud interna, con un interés bilateral en las personas estudiosas de las situaciones que inquietan su existencia. Si bien es cierto que somos la sumatoria de nuestro pasado, es tiempo de recoger sus frutos. Han sido tantos los miedos plantados que, parecen las raíces haber ahogado las voces y anquilosado los pasos.

La concepción que atribuye gran importancia a la educación de jóvenes y además de adultos, se nutre de la reflexión constante buscando el cambio permanente, articulando la multiplicidad de dimensiones del sujeto en sus realidades conceptuales y contextuales. En síntesis,

El problema educativo es tan serio y tan grave, que no podemos darnos el lujo de prescindir de nadie. Todos somos necesarios para resolverlo. En vez de dividir y restar, hay que sumar. Y si es tarea de todos, todos debemos involucrarnos como educadores y educandos, plantearnos cuáles son los valores que creemos esenciales y que por ello estamos empeñados en vivir, cultivar al máximo nuestras potencialidades, asumir nuestras responsabilidades, estructurar nuestra convivencia. Estado, sociedad y familias deben asumir su responsabilidad educativa y dar muestras evidentes de que se esfuerzan por vivir los valores que quieren que los educadores cultiven en las escuelas. (Plata, 2013, p. 22)

Luego entonces, se propende por propuestas educativas integrales con contenidos de formación política, promoviendo relaciones más horizontales, buscando comunitariedad cuyo significado “es practicar los principios y valores que hace que nos junte y unifique” (Recuperado de <http://www.mingasocial.net/index.php?modulo=principios> ), desde las habilidades, posibilidades y



también los talentos que tienen las y los estudiantes y cómo a partir de ellos generar una dinámica muy interesante en la que se hable de los caminos de la armonía, de la dignidad de la enseñanza y los aprendizajes más que para la academia, para la vida, por ello, urge la necesidad de que la escuela aprenda a dialogar con las realidades en las cuales está inmersa, por ejemplo: con el barrio, la vereda, entre otras, generando de esta manera consciencia social aprendiendo en comunidad.

En coherencia con lo anterior, el lograr esta igualdad desde el reconocimiento de quienes históricamente han sido discriminados y excluidos, debe ser concebido como el avistamiento de nuevas oportunidades en las que el ser humano se proyecte en la otra y en el otro por medio de la solidaridad y entienda que es co-creador de mundos incluyentes, en los cuales las necesidades deben ser vistas como oportunidades que impulsan a crear, a producir, a valorar no solamente lo nuestro, sino también lo de los demás, buscando ser felices en la interacción con ellas y ellos en pro de la concreción de realidades en las que tengamos igualdad de oportunidades.

## **5. Bibliografía**

Cajiao, F. (1999). “MALTRATO, VIOLENCIA Y ESTRUCTURA FAMILIAR”. Violencia en la escuela. INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO –IDEP-.

Camargo, M. (1997). “¿En la escuela semillas de violencia?” Revista Perspectivas, Ginebra, Suiza, Oficina Internacional de Educación de la Unesco, Vol. XXVII, N° (3).

Dakessian, M. y Sabelli, M. (2003). Atravesamientos de género en la escuela. La construcción del género. Buenos Aires.



- Espitia, R y Montes, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). Investigación y desarrollo vol. 17, n° 1 - issn 0121-3261.
- García, C. (2003). IMAGINERÍA de GÉNERO. EDUGÉNERO. Bogotá: Editora Guadalupe.
- Giroux, H. (1999). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Barcelona, Paidós, 198. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Mejía, S. (1999). “MATONEO EN LA ESCUELA”. Violencia en la escuela. INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO –IDEP-.
- Mella, O. y Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de Factores internos y externos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 001, 69-92. Extraído el 20 de noviembre de 2007 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27029103>
- Morales, S., Arcos, D., Ariza, E., Cabello, M.A., López, M.C., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá, M. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Plata, L. (2013). CURRÍCULO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: CARACTERIZACIÓN Y ALTERNATIVAS. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Proyectos de Investigación Educativa, 57-65. Resumen extraído el 30 marzo de 2007, de [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf). Pág.92.



**VII Coloquio  
Internacional  
de Educación**

