



Modelo de capacitación docente para la implementación de las TIC en el aula presencial, propuesto desde UNIVIDA para la FUP¹

Laura Cristina Londoño Vidal², Ismael Reyes Payán³

Resumen: Se presenta un panorama de la incursión de las TIC en la educación superior y se establecen los lineamientos que en la Fundación Universitaria de Popayán se han seguido para la implementación de éstas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante un modelo de capacitación docente denominado PlanesTIC, con el que se pretende fortalecer la integración de estas nuevas tecnologías en las prácticas educativas. Este proceso lo ha agenciado la Unidad Académica Virtual y a Distancia, área de la Fundación encargada de implementar, promover y desarrollar el uso de las TIC en la institución educativa.

Palabras clave: Capacitación docente, TIC, b-learning, e-learning.

1. Introducción

Actualmente La Fundación Universitaria de Popayán se ha consolidado como la más importante institución de Educación superior privada de la región. Su oferta educativa se extiende desde el nivel medio superior, superior y posgrados. Cuenta con más de 6000 estudiantes matriculados en sus 14 programas académicos y tecnológicos, todos certificados en calidad bajo la norma ISO

¹ Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Comunicadora Social. Integrante equipo Comunicacional UNIVIDA. Colombia. laura.londono@unividaufup.edu.co

³ Psicólogo. Coordinador de investigación UNIVIDA. Colombia. ismael.reyes@unividaufup.edu.co



9001 de 2008. De esta manera la institución viene desarrollando desde sus inicios procesos que fortalecen la investigación, internacionalización y proyección social en la región.

La cobertura educativa y la inclusión social han sido para la Fundación Universitaria de Popayán aspectos estratégicos. Desde este punto los ambientes virtuales se han considerado como una gran oportunidad para ampliar y diversificar la oferta educativa, además de propender por la consecución de los objetivos de incorporación de estos nuevos escenarios, también de objetos de aprendizaje y de las múltiples posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) nos ofrecen al interior de la labor enseñanza-aprendizaje. Lo anterior presupone una nueva forma de aprender, pensar y asumir la universidad.

Con este ideal nace la Unidad Académica Virtual y a Distancia, UNIVIDA, que desde el 2012 viene liderando proyectos que se enfocan en la necesidad de visionar escenarios académicos de innovación. Así, desde la creación y flexibilización del conocimiento, se busca concebir y aplicar nuevos postulados educativos. Con grandes ambiciones UNIVIDA proyecta esfuerzos en prácticas pedagógicas, efectuadas en consonancia con la creación de ámbitos de trabajo colaborativo y autónomo, para encaminar la propuesta hacia un acceso más práctico y significativo dentro de la sociedad del conocimiento.

2. UNIVIDA y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

La misión de UNIVIDA es contribuir a la formación integral de las personas por medio del uso y desarrollo adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, comprometiendo esfuerzos para el desarrollo sostenible del país.

Para ello, la Unidad busca poder incrementar la estructura de las TIC, no solo para propender por una cultura de migración hacia el uso de herramientas de la era digital, sino para establecer vínculos fuertes de apropiación de las mismas por parte de distintas instituciones que a nivel internacional incursionan en este campo.



En este sentido consideramos la importancia de los distintos avances en las teorías y los modelos educativos articulados al uso de las TIC en la labor docente. Conociendo que dichas características han ido generando a la par de nuestros días profundas transformaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se posibilita un nuevo escenario donde el docente se asume como un agente mediador de procesos de enseñanza. Su labor, por tanto, deberá apuntar sus funciones principales hacia el diseño, organización, monitoreo y retroalimentación de las actividades desarrolladas en los entornos académicos. Dentro de este marco se enfatiza también en la necesidad de fortalecer los procesos de investigación, aprendizaje autónomo, búsqueda, selección y análisis de la información, cambios que requieren repensar la labor educativa.

Desde UNIVIDA la formación de los docentes precisa una responsabilidad de transformación, que acude a responder las demandas de la escuela moderna. En congruencia con lo anterior se estructuran procesos en los que el nuevo rol del docente asegure la integración y uso responsable de las TIC como herramientas eficaces en los procesos de aprendizaje de estudiantes y futuros docentes.

La propuesta de UNIVIDA se proyecta a partir de un marco teórico que invita a la reflexión sobre el papel y la situación actual de la educación a distancia. Si bien el soporte de las TIC nos permite hablar de educación en línea y de nuevos entornos virtuales de aprendizaje dentro del ámbito de la educación superior en Colombia, también se hace necesario partir de fundamentos pedagógicos que analizan las tensiones, divergencias o conflictos en los diversos modelos educativos, además, pensar en la búsqueda de la calidad educativa nos anima a asumir los retos que sean necesarios al momento de enfrentar las experiencias virtuales en educación superior.

El trabajo que se ha venido desarrollando presenta también una descripción sobre los resultados de experiencias sobre el uso de entornos virtuales de aprendizaje y sobre el papel que tienen las tecnologías de la información y la comunicación, como recursos que aportan un valor agregado a los procesos de investigación. Tal asunto amplía y enriquece las discusiones sobre aspectos como la extensión de cobertura educativa, calidad y acreditación.

Dentro del marco referencial de uso y apropiación de las TIC, delimitado por los estudios que desde el Ministerio de Educación Nacional Colombiano se han realizado, “se considera la



educación virtual como una opción muy importante para posibilitar el acceso a la educación superior y la ampliación de su cobertura hacia todas las regiones del país, por tanto la educación virtual, de acuerdo con el MEN hace referencia al desarrollo de programas de formación, cuyo escenario de enseñanza y aprendizaje es el ciberespacio”(Ministerio de Educación Nacional, 2010). Esta nueva modalidad de la educación implica nuevas perspectivas pedagógicas que se plantean en respuesta a las exigencias de las realidades económicas, sociales y políticas, además de las relaciones pedagógicas y de las TIC.

En la misma línea de los planes de renovación pedagógica que desde el Ministerio de Educación Nacional se promueven para establecer en las reformas y proyectos educativos desarrollados durante los últimos años, UNIVIDA se articula a los compromisos y los desafíos plasmados en El Plan Sectorial, que desarrolla alrededor de 4 políticas fundamentales: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia; y para cada una de estas políticas se propone una serie de metas y estrategias que se constituyen en el derrotero que orientará la acción del sector educativo. Consideramos además su pertinencia e importancia para apoyar los procesos investigativos y pedagógicos de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes de nuestro país(Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Según Peña (2006) y Cuesta (2009), en esa pesquisa de integración e implementación de modelos instruccionales mediados por la tecnología, las instituciones educativas deben enfrentarse a un sinnúmero de situaciones relacionadas principalmente con los siguientes factores:

1. La selección de un marco teórico que guíe el diseño, desarrollo e implementación de modelos instruccionales y que pueda adaptarse al contexto educativo específico.
2. El diseño y uso de materiales educativos digitales orientados hacia el desarrollo de rendimientos esperados por parte de los usuarios.
3. La creación, adaptación y/o uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje con propósitos pedagógicos acorde a las necesidades específicas de los estudiantes.
4. La formación de docentes relacionadas con el diseño, desarrollo e implementación de modelos y herramientas de instrucción.



5. La existencia de una infraestructura necesaria para implementar cursos y programas virtuales en las instituciones educativas.

6. La consolidación de comunidades académicas que intercambien contenidos y servicios a través de portales, bancos de objetos de aprendizaje y bodegas de materiales educativos digitales a nivel local y global.

Analizando este panorama identificamos que las Tecnologías de la información y la comunicación permean cada vez más los espacios de nuestra vida, cambiando visiones del mundo y transformando los patrones de acceso al conocimiento. La incorporación progresiva de esta nueva perspectiva representa un pilar crítico del cual debe ocuparse la Universidad y es la formación de los docentes.

A partir de la concepción de los nuevos entornos virtuales, los espacios de formación sugieren dilemas al momento de pensar en las TIC como objetos de conocimiento y como herramientas didácticas. Es necesaria, por tanto la deconstrucción de modelos de enseñanza para pensar de manera crítica respecto a la inclusión de dichas herramientas. El escenario actual, donde se inscriben las nuevas tecnologías digitales y los desafíos que estas representan para la enseñanza, apunta sus líneas de trabajo a otorgar atención importante a la formación docente.

3. Formación docente para la incorporación de las TIC dentro de la labor pedagógica en la FUP

La propuesta de UNIVIDA para la formación de los docentes en la integración de las TIC en las prácticas de enseñanza, se ejecuta a partir de una reflexión epistemológica que implica pensar respecto a qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, qué cambios conllevan para la realidad, para qué sirven dichas herramientas y cómo pueden ser utilizadas en función de la práctica educativa. Además de una reflexión pragmática que parte del conocimiento de estas nuevas tecnologías, suponiendo que se deben analizar las posibilidades de potenciar su uso en función de diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje.



Esta última reflexión presupone una necesaria resignificación del rol y las prácticas docentes, pensando en la inclusión significativa de las herramientas digitales en los espacios de enseñanza y reestructurar las concepciones implícitas acerca de lo que creemos que es aprender, enseñar, y cuáles son los modelos de alumno y docente.

Para ello los planes de formación propuestos desde la Unidad con el objetivo de acercar a los docentes al uso de las TIC en educación, se estructuran desde la comprensión de dichas herramientas como objeto de conocimiento y estudio, como escenarios virtuales de enseñanza y aprendizaje, y como como herramientas que fortalecen habilidades metacognitivas.

4. El reto de la formación docente en competencias en el uso e implementación de las TIC en el aula de clase

La FUP, como la gran mayoría de instituciones de educación superior del país, se vio en la necesidad de fortalecer su cuerpo docente a partir de la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El avance tecnológico constante obliga a que la institución se ubique en un espacio de compromiso con la calidad, actualizando constantemente los procedimientos que buscan la consecución de los objetivos para dicha tarea y la introducción progresiva de los nuevos avances que en ciencia y tecnología se presentan. De esta manera, con la conformación de UNIVIDA se plantea y desarrolla la implementación de PlanesTIC, como un sistema de capacitación y socialización de las nuevas herramientas digitales en los dispositivos de enseñanza-aprendizaje, todo conforme a las directrices y lineamientos del Ministerio de Educación.

En un primer momento de la trayectoria de UNIVIDA se abrieron convocatorias para los distintos programas, los cuales, siguiendo la dinámica de incursión en los entornos virtuales de enseñanza, debían seleccionar un representante como coordinador virtual. La función de dicha coordinación debía ser asumida como un tipo de agente mediador entre la unidad virtual de la institución y sus diferentes programas académicos. Sin embargo, esta figura no resultó óptima para el desarrollo de las actividades que se pretendían llevar a cabo, asunto que hizo necesario



replantear el esquema en aras de establecer canales efectivos de comunicación con los directores de los programas, esta vez encargados de orientar a los demás docentes hacia una migración a los nuevos entornos y así poder, desde UNIVIDA, ser elementos activos dentro de un plan de capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Al margen de estas particularidades, el proceso de capacitación en PlanesTIC se ha venido desarrollando a lo largo de más de 3 años y ha tenido como objetivos:

1. Formar a docentes en el uso de TIC en el ámbito académico, acogiéndose a las políticas de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP)
2. Promocionar el uso de las TIC en los procesos académicos de la FUP para así hacerlos más efectivos
3. Realizar mediciones del uso de las TIC en los procesos académicos de la FUP, y
4. Sensibilizar a los miembros de la comunidad universitaria hacia el uso de las TIC. (Eljach, Enríquez y Reyes, 2015)

5. Metodología

Como bien lo hemos señalado, nuestra realidad actual se caracteriza por una evolución e integración acelerada de las Tic en diversos campos de la actividad humana, en distintos espacios de la sociedad y en las dinámicas de las instituciones que estén listas para asumir las utilidades que dichas herramientas nos proporcionan. Desde el 2012 la Unidad académica Virtual y a distancia de la Fundación Universitaria de Popayán, UNIVIDA integra en sus procesos el uso de las TIC como elementos que fortalecen la capacidad de los servicios educativos, donde se plantean puntos focales para la concepción de la educación. Así se propone asegurar el acceso a estudiantes y maestros dentro de campos cognitivos y prácticos que se hacen posibles gracias a los beneficios que imparten las tecnologías digitales.

Por tanto, pensar en la importancia de establecer un nivel de apresamiento digital, que contribuya desde nuestra institución al sistema educativo nacional, se desglosa desde un contexto que



advierte el rol significativo de la educación superior. En esta instancia la labor de las universidades, que en su papel de apertura a la sociedad del conocimiento y dentro de su labor de nutrir las competencias digitales, se preparan y disponen cada vez más frente a la integración y uso eficiente de las herramientas digitales en los entornos de enseñanza, aprendizaje, investigación y administración educativa, con el fin de llevar a cabo planes estratégicos en aras de alcanzar los máximos niveles establecidos.

El proyecto planes TIC dentro de su metodología, concentra esfuerzos para proporcionar a la planta docente los conocimientos necesarios que contribuyan con la integración de los ambientes virtuales en sus procesos. Esto permiten evolucionar de una educación presencial a una híbrida o mixta donde la formación de maestros capaces de encontrar y adaptar las TIC a sus currículos transversales y sus estrategias de aprendizaje.

Este plan de capacitación docente que desde UNIVIDA se ha llevado a cabo bajo el nombre de PlanesTIC, tiene como principal objetivo de promover la implementación y uso de la mediación virtual en los procesos educativos en todos los programas de la FUP. El plan que actualmente se viene desarrollando gracias a la implementación de un programa de tipo educativo y de formación, que a través de capacitaciones en modalidad b-learning, orienta a los docentes en el uso, integración y conocimiento de las TIC. Lo anterior se desarrolla dentro de jornadas presenciales, que acuden a la estructura de cada módulo y ponen a disposición del docente-participante una serie de actividades que deberán ser desarrolladas en espacios distintos al aula. Así, las competencias pueden ser alcanzadas con flexibilidad de tiempos y sin desconocer que este aspecto permite un orden consensuado al momento de desarrollar conocimientos, en donde el participante elige cómo, dónde y cuándo aprender. De esta manera los contenidos expuestos durante las jornadas presenciales se complementan y se nutren con actividades, que ejecutadas de forma asincrónica y con tiempo límite de entrega, proyectan nuestros objetivos en aras de que a partir de la experiencia se empiece a asimilar la dinámica de la educación mediada a través de las TIC. (Eljach, Enríquez y Reyes, 2015)

A continuación se presenta la estructura de los 3 módulos del plan de capacitaciones, denominado “Planes TIC”:



1) Mediación pedagógica y virtualización de cursos:

- Modalidades de educación virtual.
- Modelo pedagógico de UNIVIDA.
- Modelo de diseño instruccional de UNIVIDA.
- Bibliotecas digitales y biblioteca virtual UNIVIDA.
- Propiedad intelectual, derechos de autor y referencias.
- Diseño, desarrollo e implementación de un curso virtual.
- Matriz de evaluación o rúbrica.

2) Herramientas Web:

- Herramientas Google.
- Herramientas de edición de audio y video.
- Herramientas de edición de imagen y creación de presentaciones.
- Herramientas de trabajo colaborativo.
- Creación de objetos virtuales de aprendizaje.

3) Moodle Práctico:

- Recurso: Archivo.
- Actividad: Foro y mensajes.
- Actividad: Glosario y bases de datos.
- Paquetes IMS y SCORM.
- Cuestionarios y configuración.
- Taller y configuración.
- Encuesta.
- Configuración de las calificaciones.



El módulo de Mediación pedagógica y virtualización de cursos tiene como objetivo promover la importancia de la capacitación en el uso de la tecnología, las herramientas multimedia y las TIC para alcanzar un máximo aprovechamiento del proceso pedagógico.

El módulo de Herramientas web pretende explicar el funcionamiento de algunas herramientas digitales y software libre de imagen, audio, video, edición de texto y trabajo colaborativo para la creación, edición, publicación de recursos educativos virtuales, además de la generación de Objetos de Aprendizaje (OA).

Finalmente, el módulo de Moodle práctico tiene como objetivo rector, explicar los diferentes tipos de herramientas pedagógicas que ofrece la plataforma Moodle de UNIVIDA dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las modalidades B-learning y E-learning.

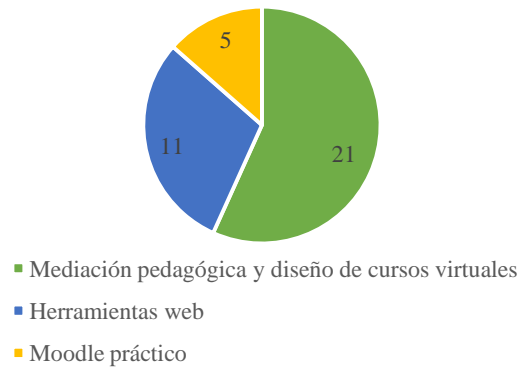
Se pretende por tanto, que el docente pueda contar con los conocimientos básicos, necesarios en la exploración, desarrollo y aplicación de dichas herramientas en el aula de clase; asunto que le permite autonomía y a su vez lo convierte en un ejemplo modelo de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes al interior de nuestra institución.

6. Experiencia de implementación de capacitación docente en la FUP

En su labor de formación docente, UNIVIDA a través de su modelo de capacitación docente Planes TIC, ha logrado impactar en la comunidad académica de la FUP con un total de 326 docentes formados en los contenidos antes presentados. Por otra parte, los 3 módulos que se ofrecen han tenido las siguientes cohortes:



Número de cohortes por curso



Al analizar las cifras expuestas en la gráfica anterior, se puede observar que el módulo de capacitación con mayor número de docentes formados es el de “Mediación pedagógica y diseño de cursos virtuales”. La razón de estos resultados acude a que dichos cursos corresponden al primer paso dentro del ciclo formativo, por tanto es aquí donde los participantes se familiarizan con el modelo pedagógico propuesto por UNIVIDA, con las particularidades de la educación virtual y con los conocimientos iniciales para el proceso de virtualización de un curso. Además, PlanesTIC empezó con un único curso de 3 semanas denominado “Mediación pedagógica virtual”, el cual se impartió por cerca de 2 años, replanteándose después al identificarse que el tiempo no era suficiente para alcanzar las competencias esperadas por parte de los docentes, además de considerar las demandas e intereses que empezaron a manifestar éstos.

Así mismo se puede observar que los otros dos módulos tienen un número menor de cohortes, esto debido a que la creación de estos es más reciente. Planteando inicialmente la implementación del módulo de Herramientas web y por último el de Moodle práctico. Como respuesta a lo anterior aparecen entonces necesidades que desde UNIVIDA se han ido identificando, gracias en gran parte al modelo de diseño instruccional propuesto, en el cual se insiste en la constante evaluación, retroalimentación y ajustes después de cada cohorte.

Frente a estos resultados en la formación docente, se tiene el contraste de que en la actualidad sólo 3 docentes de la FUP en sus programas presenciales, hacen uso de la plataforma en sus



cursos académicos, con la implementación de la modalidad b-learning en su estrategia pedagógica. Estos docentes tienen la particularidad de hacer parte del programa de Ingeniería de sistemas, lo cual facilita el proceso de apoyo a los espacios de enseñanza-aprendizaje en la plataforma Moodle, pues el área de formación implica un uso constante de software y el ejercicio de mejora continua en distintos procesos.

Sin embargo, al revisar estas experiencias, se encuentran elementos que están siendo estudiados para un nuevo ajuste en la estrategia dirigida a la inclusión de las TIC en el aula presencial.

6.1. Una experiencia significativa de implementación de b-learning en la FUP

Para exponer nuestras experiencias en el uso de la modalidad b-learning dentro de la FUP, es necesario identificar los casos en los que se han podido conseguir los objetivos propuestos que apuntan a lograr un muy buen proceso de mediación pedagógica a través de la plataforma. Dentro de estas experiencias se encuentra el ejemplo del uno de los docentes del programa de ingeniería de sistemas, que imparte los cursos de Programación orientada a objetos y Estructura de datos, ajustados paulatinamente durante los dos últimos años, permitiendo materializar su experiencia en la aplicación y uso adecuado de la plataforma Moodle, que se convierte para la institución en general, en un escenario de apoyo para el desarrollo de las clases.

Este docente ha organizado los cursos en módulos y unidades temáticas en las que se cubren las 16 semanas del semestre. En cada uno de estos bloques se encuentran organizados recursos y actividades de evaluación que le permiten acompañar el proceso del aula. Los recursos consisten en artículos, videos, infografías, entre otros, a los cuales el estudiante tiene acceso cuando y desde el dispositivo que quiera (Ordenador, tablet o smarthphone) y que complementan el espacio de discusión en clase. Así mismo, hay actividades de repaso y de evaluación, algunas con nota y otras sin valor, pero que le permiten al estudiante llevar un control de su proceso de aprendizaje. En estas evaluaciones el docente ha ido generando una base de datos con más de 100 de preguntas, que puede programar para que a cada estudiante, a la hora de enfrentarse a un parcial, pueda disponer de opciones (20) seleccionadas al azar, con lo cual se disminuye la



posibilidad de plagio entre estudiantes, puesto que cada uno tendrá diferentes preguntas en la prueba que debe contestar.

Algo interesante del uso de Moodle en la presencialidad es que permite el seguimiento de las horas de trabajo en casa, frente a lo que el docente puede intervenir en acciones como revisar los accesos de cada estudiante a los recursos y actividades de evaluación. Además esto permite mantener una comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes y su proceso. Por otro lado, en situaciones en las que el docente debe ausentarse de la clase, la disponibilidad de la plataforma y sus contenidos para cada curso, adecuados en respectivo orden, facilita que los estudiantes no tengan “horas perdidas”, puesto que deberán seguir revisando la información y las actividades a desarrollar.

Ahora bien, para los estudiantes ha resultado muy útil y didáctica esta manera de abordar la problemática de la incursión de las TIC dentro de las labores de enseñanza-aprendizaje, ya que por ejemplo el acceso a la bibliografía en un mismo lugar, proporciona la posibilidad de repasar y volver a revisar temáticas que se les pueden dificultar. En este caso en particular, el docente hace uso de los espacios de Foro para la comunicación asincrónica y el chat y de la videollamada para llevar a cabo asesorías en tiempo real. Todo esto posible a través del software Teamviewer, el cual permite compartir acceso al ordenador del participante, para que el docente pueda realizar correcciones in situ, además de permitirle al estudiante tener un seguimiento en tiempo real de su proceso.

Para trabajos de orden teórico y que implique actividades grupales, los estudiantes pueden hacer uso de Google appsforEducation, lo cual les permite la realización de cambios sobre el mismo documento de manera simultánea, para que luego el docente pueda hacer la verificación del aporte de cada uno de los estudiantes, claro está, en caso de haber trabajado cada uno desde su ordenador.

En cuanto a la implementación de la mediación pedagógica de Moodle, como se ha visto en esta experiencia, se debe realizar de manera escalada y de acuerdo al ritmo de trabajo de la clase y los estudiantes. Así, cada contenido que se haya trabajado en clase debe coincidir con la información en la plataforma. Por otra parte, si bien este proceso puede requerir un poco más de trabajo al



inicio o antes del semestre en el montaje y organización de la clase, sus contenidos y las actividades de evaluación, al avanzar el semestre facilitan mucho la conducción del curso, esto se debe a que la implementación de recursos como los cuestionarios y talleres, que son calificados automáticamente por la plataforma, le reduce al docente el tiempo de calificación puesto que se concentra e en los resultados negativos, ahorro en papelería y permite hacer retroalimentación de acuerdo a los resultados y avances de cada estudiante.

Un aspecto al que también se puede hacer seguimiento, es lo actitudinal del estudiante, específicamente a su disposición frente a su proceso formativo, pues el docente tiene la posibilidad de llevar el registro de las participaciones en foros, asesoría en línea y presenciales, lo cual le permite perfilar también los estilos de aprendizaje de cada uno de los educandos.

7. Conclusiones

El proceso de implementación del uso de las TIC en el aula de clase en nuestra experiencia demuestra tener sus complejidades y dificultades pero propone un nuevo reto para el desarrollo de nuevas estrategias que amplíen el impacto del uso de las TIC en el dispositivo de enseñanza-aprendizaje presencial.

Durante este proceso se hace evidente la dificultad que puede implicar para los migrantes digitales la incorporación de estas herramientas al aula de clase, pero también dentro del ajuste metodológico que implica la articulación de ambos entornos de aprendizaje, pues cada uno tiene sus dinámicas y estructuras, que como en el caso expuesto se pueden integrar y promover en los estudiantes otro tipo de competencias y otra actitud y autonomía frente al conocimiento y su proceso formativo.

Se encuentra que la implementación de las TIC en el aula de clase tiene aspectos positivos para el docente en la medida en que le permite un manejo más dinámico de la clase, reduce tiempos en calificación, permite tener un seguimiento más preciso del proceso de cada uno de los estudiantes, especialmente en lo que respecta al trabajo complementario y le posibilita el



desarrollo de actividades paralelas que podrían suponer un obstáculo para el desarrollo continuado de las clases.

Para el estudiante representa una posibilidad de acceso permanente a los contenidos en cualquier momento del proceso, un seguimiento de su propio proceso formativo en tiempo real y en retrospectiva, lo pone en interacción con herramientas que le llevan a desarrollar nuevas competencias y habilidades en el uso y aplicación de las TIC en su proceso formativo, lo cual le significará un valor agregado a su perfil como egresado.

De acuerdo con lo expuesto hasta el momento, las reflexiones siguientes suponen un cambio profundo en la manera de organización de la formación inicial docente, ya que las transformaciones de la era digital nos obligan a pensar la educación a partir de un enfoque más generalizado, específicamente la formación de docentes capaces de articular conocimientos, saberes y experiencias con las nuevas formas de percibir el mundo. La formación docente no puede ser una actividad improvisada que caiga en una malinterpretación de la modernidad, sino que debe apuntar a mecanismos eficaces que enseñen a aprender y a formar.

En el informe de la UNESCO “Estándares de competencia en TIC para docentes” (2008), se hace referencia a algunos elementos que deberían ser tenidos en cuenta a la hora de pensar la implementación de las TIC en la formación inicial docente. Dicho documento expone las siguientes características:

- Alcanzar un consenso mínimo de hacia dónde queremos ir, es decir, cuál es la visión de la formación docente con tecnologías y a qué tipo de profesional estamos formando. Visión y liderazgo son aspectos importantes en todo proceso de cambio e innovación. Y en este punto tenemos que volver la mirada a los formadores, es decir al profesorado que en nuestras facultades de educación forma a los nuevos profesores.
- Necesitamos un mayor compromiso de los formadores hacia una formación de calidad para los nuevos profesores. Sin buenos formadores nunca habrá buenos docentes. Y en este punto debemos de invertir con paciencia pero también con exigencia por la sencilla razón de que son los formadores los principales mediadores y modelos de los nuevos



profesores. Y no se refiere sólo a los formadores de las disciplinas psicopedagógicas o disciplinares, sino también a los profesores supervisores así como a los profesores colaboradores de prácticas.

- La incorporación de las TIC en la formación inicial docente debe ser también consciente de que existe una cultura y tradición fuertemente asentada acerca de qué es formar docentes (sin y con tecnologías). Por ello los procesos de transformación deberían asumir la idea de que se trata de introducir cambios en un sistema complejo cuya planificación puede anticiparse, pero siempre estará abierta a desarrollos, resistencias, avances impredecibles. Y los expertos en sistemas complejos nos avisan de que necesitamos tener una permanente cautela para observar los mensajes explícitos pero también implícitos que indican la forma cómo el sistema va asumiendo el cambio, en este caso las tecnologías.

- No podemos pensar la introducción de tecnologías que no consigan transformarse en una parte integral del conocimiento didáctico del contenido. Si las tecnologías no se integran en el quehacer docente, en la práctica cotidiana de los formadores, si no contribuyen a una mejora de la comprensión que los formadores tienen del conocimiento que enseñan, difícilmente se va a producir una apropiación significativa de los nuevos ambientes y recursos de aprendizaje. (Unesco, 2008)

Los docentes que ya han integrado el uso de las TIC como parte de su propia formación, han tenido también experiencias reales de utilización de dichas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta aplicación de conocimientos representa la forma en la que ellos mismos han estudiado y aprendido las competencias propuestas. Así su incorporación como docentes en servicio de los nuevos espacios de aprendizaje que hacen uso de las TIC, impulsa el desarrollo de las estrategias, planes y proyectos para la implementación de las TIC en los espacios, instituciones y focos de investigación que aún no las tengan. Desde la Unidad se concibe la experiencia de dichos docentes como un modelo que busca capacitar cada vez a más docentes formadores y representa la ejemplificación de los objetivos planteados por el programa PlanesTIC.



9. Bibliografía

CUESTA, L (2009). Las estrategias metacognitivas de instrucción en el proceso de autoregulación del aprendizaje. Diploma de estudios avanzados, UNED. Madrid, España.

ELJACH, M; ENRÍQUEZ, J & REYES, I. (2015). El Docente Como Mediador De Recursos Educativos Virtuales, Una Propuesta Educativa Desde Univida. Ponencia presentada en Bogotá: BiblioTIC, Universidad Pontificia Javeriana.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Plan decenal de Educación 2006-2016. Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-152036_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). Extraído de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196492.html>

PEÑA, M (2006). Educación: Visión 2019. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

UNESCO (2008). Estándares Unesco de competencia en TIC para docentes. Recuperado el 14 de abril de 2008 del sitio web de Eduteka p. 3-7.