



## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE FREDONIA

### Una estrategia interdisciplinaria para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje<sup>1</sup>

Francisco Javier Marroquín Ortiz<sup>2</sup>; Lucía Peláez Vélez<sup>3</sup>; Elkin Patiño Pérez<sup>4</sup>

*Resumen: La necesidad de mejorar la calidad en la educación enmarca esta experiencia pedagógica. Pensar que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje se puede mejorar si los maestros trabajan y aprenden juntos es el sueño que ha llevado al magisterio fredonita a organizarse en colectivos de docentes, maestros unidos por problemáticas comunes respecto a consideraciones sobre la formación, la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje y otros aspectos propios de la pedagogía. La ponencia tiene como hilo conductor las Comunidades de Aprendizaje Fredonia entendidas como una estrategia diseñada para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones y centros educativos del municipio, a través de redes de intercambio y construcción del saber pedagógico y administrativo de docentes y directivos docentes. Metodológicamente, la estrategia está estructurada a partir de una Mesa de Gestión y Desarrollo Educativo, una Mesa de Coordinación Interdisciplinaria y ocho Comunidades de Aprendizaje. El Encuentro de Comunidades de Aprendizaje está lleno de retos, aprendizaje y*

- 
- 1 Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>
  - 2 Licenciado en Preescolar. Director de Núcleo Educativo Amagá, Fredonia, Angelópolis. Colombia. fmarroquín68@hotmail.com
  - 3 Licenciada en Español Literatura. Coordinadora Académica IENSUMOR. Colombia. luciapeve@gmail.com
  - 4 Licenciado en Desarrollo Comunitario y Rural. Rector IENSUMOR. Colombia. elkinpaper@hotmail.es



*desarrollo personal y profesional, ayuda a mejorar la labor pedagógica a partir del acompañamiento entre pares, el diálogo y la crítica.*

Palabras Claves: Comunidades de Aprendizaje, Estrategia Interdisciplinaria, Mesa de Gestión y Desarrollo Educativo, Mesa de Coordinación Interdisciplinaria, Observatorio de Calidad de la Educación de Fredonia.

## Introducción

*“Los no ilustrados del Siglo XXI  
no serán quienes no puedan leer y escribir,  
sino aquellos que no sepan aprender,  
desaprender y volver a aprender”.*

*Alvin Toffler*

Las comunidades de aprendizaje son colectivos de conocimiento y de práctica que reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican de manera conjunta alternativas pedagógicas. Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las situaciones del contexto escolar, las prácticas exitosas se fortalecen y las problemáticas se atienden para ser superadas en contexto, en un espacio académico para compartir y aprender unos de otros y con otros (MinEducación, 2011).

Según Juliette Agámez Triana, en su libro “Comunidad Académica: un espacio de interacción de saberes”, citado en el documento: Comunidades Académicas en el marco del Seminario Permanente de Educación Superior de la UPB, una comunidad académica está conformada por un grupo de personas que comparten su existencia en un espacio y en un tiempo, que aglutinan voluntades, intereses y saberes; personas que en la diferencia buscan objetivos comunes. Un grupo interdisciplinario de profesionales, unidos por la convergencia de potencialidades y por el planteamiento de diversos problemas. Es un



espacio de intercambio de saberes, donde a quienes participan se les exige producción en el ámbito del saber que poseen, para ser validada por sus pares académicos inmediatos. Además de la producción oral, requiere la escritura para comunicar socialmente el conocimiento. Lo interdisciplinario implica la co-participación de varias disciplinas vehiculizadas a un mismo punto, es la co-existencia de varios conocimientos particulares para interpretar un mismo tema, pero desde varios conocimientos, es decir, la común-uniión no solo es de personas sino también de conocimientos particulares. Pero también es la unión de potencialidades, es decir, de disposiciones frente al trabajo conjunto.

Las Comunidades de Aprendizaje Fredonia son un medio y espacio para alcanzar fines académicos, fines de convivencia y fines pedagógicos. Quien participa de una comunidad comprende que su deber es aprender a producir conocimiento, a escribirlo para que sus pares lo mejoren y la sociedad se beneficie de él.

En el marco del VII Coloquio Internacional de Educación a realizarse en la ciudad de Popayán, el objetivo de la presente ponencia es describir la *Experiencia Pedagógica* de las Comunidades de Aprendizaje Fredonia y comentar los retos y desafíos que plantea la estrategia en el ámbito institucional, municipal, regional y nacional. Se procede para ello como sigue. En primer lugar se hace una breve descripción del *contexto educativo* en el que está inmerso la estrategia. Seguidamente se procede a caracterizar la *problemática abordada*. Luego se explicita la *metodología* y las acciones concretas que se ha venido emprendiendo en pro de la calidad educativa del municipio, dando respuesta a preguntas orientadoras de cómo se estructura la estrategia, cómo funcionan los grupos de trabajo, cuándo y cómo se desarrollan los encuentros. Finalmente, se presentan los *resultados* a partir del seguimiento y evaluación y las *conclusiones* como premisas fundamentales de la estrategia.

## Contexto Educativo

Fredonia cuya significación es "tierra de libertad", está situado en el suroeste antioqueño, es un municipio con 26.116 habitantes aproximadamente, de los cuales el 62.5% pertenecen a la población rural y el 37.5% pertenecen a la población urbana. A nivel municipal la dependencia encargada del sector educativo es la Secretaría de Educación. Desde la Secretaría de Educación de Antioquia, se atiende el municipio de



manera alterna con el municipio de Amagá y de Angelópolis, por parte de un Director de Núcleo Educativo, quien distribuye su trabajo en estas tres localidades, y brinda asesoría y asistencia técnica al responsable de la administración municipal y las instituciones educativas de la localidad, así mismo oficia como superior inmediato de los rectores. Desde septiembre de 2014, en desarrollo de la reorganización de establecimientos educativos de Antioquia, se expidieron los actos administrativos correspondientes, que reorganizan el municipio de Fredonia en 8 instituciones educativas (PEM, 2015). De manera articulada estas 8 instancias educativas han iniciado un trabajo desde hace dos años con el fin de desarrollar políticas educativas locales que se han sintetizado en el marco de la estrategia “Algo está pasando con la educación en Fredonia” y que a la fecha ha logrado la consolidación de la Mesa de Gestión que congrega a rectores, coordinadores, secretario de educación y director de núcleo, la creación de una Mesa de Coordinación Interdisciplinaria, integrada por 16 dinamizadores, conformados por pares académicos, 8 de los cuales son maestros formadores de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez - IENSUMOR - y 8 maestros seleccionados de los diferentes establecimientos educativos, dicha mesa se encarga de la planeación del trabajo y el direccionamiento de 8 Comunidades de Aprendizaje, a saber: Lectura y pensamiento crítico, Pensamiento científico, Pensamiento matemático, Pensamiento lúdico creativo, Territorio y sociedad, Lenguajes de la globalidad, Primera infancia y Pedagogías activas. Las dos mesas conformadas y las 8 comunidades de aprendizaje, se enmarcan en un ejercicio de planeación estratégica que se evidencia en la formulación de planes operativos anuales y planes indicativos plurianuales.

## **Problemática abordada**

Desde hace varios años la Secretaria de Educación de Antioquia promovió la conformación de mesas de trabajo por áreas, con el propósito de socializar los referentes de calidad del MEN y dinamizar el trabajo colaborativo entre los educadores de los establecimientos educativos de los diferentes municipios, dicha iniciativa logró la movilización de muchos maestros en torno a este propósito y derivó incluso en la conformación de mesas subregionales y departamentales, pero debido a la falta de voluntad política, la desmotivación de los educadores, el desinterés de los directivos docentes y el poco seguimiento por parte del departamento y de los municipios, fueron desapareciendo paulatinamente y hoy en día son pocas las



que aún continúan vigentes. A principios del año 2014, la administración municipal se comprometió con los educadores a reactivarlas y en reunión de Junta Municipal de Educación se propuso que fuera la mesa de directivos docentes quien se debía encargar de presentar una propuesta, allí se conformó una comisión quien debía reunirse y formularla para socializarla con los educadores. La comisión conformada acordó estructurar la propuesta a partir del nuevo marco de alineación de las pruebas SABER 11, trabajar en comunidades de aprendizaje retomando la experiencia de la Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez quien venía trabajando desde el año anterior (2013) en las fases de sensibilización y toma de decisión de un proyecto de transformación de núcleos disciplinares en comunidades de aprendizaje y partiendo del reconocimiento del trabajo realizado por las mesas de trabajo a través de una evaluación en las diferentes instituciones y microcentros. En conclusión, la iniciativa surge del interés de los educadores por reactivar las mesas de trabajo por área, de la voluntad política de la administración municipal, del trabajo colegiado de los directivos docentes y de la asesoría permanente del departamento por intermedio del director de núcleo educativo (Comunidades de Aprendizaje Fredonia, 2015).

## Metodología

La estrategia se estructura a partir de la puesta en funcionamiento de 10 grupos de trabajo:

- ✓ Una (1) Mesa de Gestión y Desarrollo Educativo, integrada por el secretario de educación municipal, el director de núcleo educativo, 8 rectores y 6 coordinadores de las instituciones educativas. Esta mesa es una iniciativa de trabajo colaborativo planificado, que articula estrategias y acciones enmarcadas en la gestión como un medio y el desarrollo como un fin, para armonizar intereses diversos, fortalecer procesos administrativos y brindar respuestas a través de una comunicación asertiva de manera eficiente y eficaz.
- ✓ Una (1) Mesa de Coordinación Interdisciplinaria constituida por un grupo de pares académicos denominados dinamizadores que tiene como función principal el direccionamiento de los planes operativos de las comunidades de aprendizaje, garantizando su funcionalidad interdisciplinaria y el cumplimiento de sus objetivos. El dinamizador (a) es una figura fundamental para el buen funcionamiento de las Comunidades de Aprendizaje, es el elemento clave para asegurar un buen desarrollo de la estrategia.



- ✓ 8 Comunidades de Aprendizaje, integradas por la totalidad de los educadores del municipio quienes se matriculan en las mismas de acuerdo a criterios de formación, desempeño o afinidad.

La Comunidad de Aprendizaje *Pensamiento y lectura crítica*, agrupa las áreas de lengua castellana, filosofía, ética, ciencias políticas y ciencias económicas. *Pensamiento Científico*, agrupa las áreas de química, física y ciencias naturales. *Pensamiento matemático*, incluye el área de matemáticas. *Pensamiento lúdico-creativo*, agrupa las áreas de educación física y educación artística y cultural. *Territorio y sociedad*, incluye las ciencias sociales, educación religiosa, cívica, estudios afrocolombianos, cátedra municipal y competencias ciudadanas. *Lenguajes de la globalidad*, agrupa las áreas de inglés, tecnología e informática y emprendimiento. *Pedagogías activas*, agrupa las áreas y a los maestros que trabajan con pedagogía en la Escuela Normal, maestros de aula de apoyo, metodología de Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y Servicio Educativo Rural. *Primera Infancia* incluye a los maestros de preescolar y buen comienzo. Todas ellas apuntan a mejorar la calidad educativa, entendida la calidad como el camino y la meta en las comunidades de aprendizaje.

Los grupos de trabajo funcionan de la siguiente manera: La primera mesa, se encarga del diseño, dirección, seguimiento y evaluación de la estrategia. Igualmente, desarrolla un plan operativo para el fortalecimiento de la gestión directiva. La segunda mesa se encarga del proceso de planeación general y monitoreo permanente a la estrategia, así como del proceso de formación de los dinamizadores. Las comunidades, se encargan de la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de cada uno de los planes operativos. Los dinamizadores, son pares académicos que se encargan de orientar y facilitar la dinámica interna de trabajo a partir del desarrollo de 7 ejes: planeación, formación y autoformación, estudio de casos, estrategias metodológicas, material didáctico y evaluaciones, investigación, y producción de conocimiento.

Para el desarrollo de los Encuentros, la Mesa de Planeación Estratégica se reúne para programar y construye la hoja de ruta a seguir, las comunidades de aprendizaje se encuentran una vez al mes, optimizando el tiempo en las semanas de desarrollo institucional y otras jornadas adicionales, allí se inicia con un momento colectivo de iluminación conceptual y se continúa con un momento operativo en cada comunidad.



Cada Encuentro de Comunidades de Aprendizaje Fredonia inicia con un momento colectivo de iluminación conceptual entendido como *“el momento para comprender, involucra procesos de pensamiento que van hacia la iluminación o la profundización teórica; hacia la construcción de nuevos sentidos de la acción; hacia la apropiación de otros significados, hacia la visualización de otras propuestas, hacia la orientación con nuevos horizontes. Es el momento que “toca corazón, cabeza y manos” y los dispone para actuar de otra manera, para intervenir en procesos de mayor complejidad. Ubica intencionalidades acordes a la diversidad y cruza la satisfacción personal de los participantes con los propósitos institucionales. Es el momento de construcción del conocimiento, de ampliación de la capacidad para desempeños flexibles. En cada momento de iluminación conceptual aparecen formas distintas de comunicación, expresiones diferentes de la relación pedagógica y tipologías diversas de creación y actuación”*(Funlam, 1997).

## **Resultados**

El seguimiento y evaluación de la estrategia se desarrolla a través de un ejercicio sistemático de planeación estratégica, y sus resultados y productos se miden de acuerdo a las metas establecidas en un plan indicativo formulado a 4 años 2014-2017.

Producto del trabajo realizado y articulado con las Comunidades de Aprendizaje Fredonia, a la fecha hay avances significativos:

- ✓ *Comunidades de Aprendizaje, Mesa de Gestión y Desarrollo Educativo y Mesa de Coordinación Interdisciplinaria*, consolidadas.
- ✓ Gestión para la creación de la *Secretaría de Educación Municipal SEM* con funciones propias para el desarrollo de políticas educativas locales.
- ✓ Consolidación de un *Sistema Local de Educación SILED*, como modelo de gestión planificado y articulado que tiene como núcleo central el PEM.
- ✓ Reformulación del Plan Educativo Municipal *PEM Fredonia 2015-2025* por parte de un equipo de trabajo denominado Comité Técnico Municipal.
- ✓ Creación del *Equipo Técnico de Gestión del PEM*



- ✓ Creación de un *Observatorio de Calidad*. Según Abad Arango (2007), no es más que un sistema de información que incorpora diferentes metodologías e instrumentos para aplicarlos a un grupo de instituciones o actividades afines en forma sistemática, periódica y objetiva con el fin de controlar la evolución en el tiempo de determinadas estructuras, variables y procesos. El objetivo del Observatorio de Calidad de Educación de Fredonia – OCEF - es conformar un equipo interdisciplinario e interinstitucional para el análisis e interpretación de resultados de pruebas internas y externas de evaluación, que contribuya a la medición de indicadores de resultado y a la formulación de estrategias que mejoren los niveles de desempeño de los estudiantes del municipio. El Observatorio se encarga de generar indicadores internos de evaluación que se contrastan comparativamente con los resultados entregados por el ICFES sobre las pruebas externas SABER 3°, 5°, 9° y 11° y Saber Pro.
- ✓ *Mejoramiento de resultados en pruebas externas* de algunas áreas y de algunas instituciones educativas.
- ✓ Iniciación en la *reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales PEI* articulados al PEM.
- ✓ Gestión para la *reactivación de la JUME* y cumplimiento de sus propias funciones.
- ✓ Creación del *Equipo Especializado de Evaluación EEE*
- ✓ Finalmente, *conformación de la Mesa de Comunicaciones*.

## Conclusiones

La estrategia parte de cuatro premisas fundamentales:

1. El trabajo que se propone no es fácil, es un ejercicio de alta complejidad.
2. Su realización no obedece a una exigencia departamental ni nacional, es una decisión municipal autónoma.
3. Demanda tiempo y dedicación de parte de directivos y docentes, siendo los directivos los primeros comprometidos, trabajando al 100%.





4. Tenemos el capital humano para cumplir el objetivo.
5. El enfoque de trabajo es la planeación estratégica.
6. Cada uno de los maestros y directivos es parte de la energía fundamental necesaria para hacer realidad este compromiso y todos juntos son los pilares esenciales del mejoramiento de la calidad de la educación.
7. La estrategia tiene su sello propio que la identifica y la diferencia de otras Comunidades de Aprendizaje propuestas en el país y en otros países, tiene su sentido y significado para dar respuesta a las necesidades formativas de los maestros y directivos docentes.

## **Bibliografía**

Abad Arango, Darío. (2007). *El Observatorio de Calidad de la Educación*. Bogotá: Universidad Nacional.

Agámez Triana, Juliette (2013). *Comunidad académica: Un espacio de interacción de saberes*. Manizales: Universidad Autónoma.

Comunidades de Aprendizaje Fredonia. (2015). *Lecciones Aprendidas 2014-2015. Algo está pasando con la educación en Fredonia*.

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2007). *El taller Pedagógico*. Medellín: Funlam

<http://www.fredonia-antioquia.gov.co/>

Mesa de Gestión y Desarrollo Educativo (2014). *Comunidades de Aprendizaje Fredonia*.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa*. Bogotá: MinEducación.

Municipio de Fredonia. (2015). *Plan Educativo Municipal Fredonia 2015-2025*.