



Universidad
del Cauca

SIEMBRA DE PLANTAS MEDICINALES Y RECUPERACIÓN DE SABERES ANCESTRALES A TRAVÉS DE CANTOS TRADICIONALES. PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEVANTE EN MARCHA DE GUAPI- CAUCA DEL GRADO SEXTO

Osiás Castro Cundumi, María Isabel Garcés Sánchez, Eduviges Hurtado Cuero, Jairo Alexander Montaña Diuza, Claudia Caicedo, Mirian Ocoro Huila, Lucia Perlaza, Elizabeth Cuero, Paola Sinisterra y Efrén Muñoz Galíndez.

osiasc@unicauca.edu.co

Debido a que las plantas medicinales, cumplen una función importante, en el municipio de Guapi como fuente de salud, y en muchos casos como ingreso económico se ve la necesidad de hacer uso de nuestras tradiciones orales como: el canto, en aras de recuperar y motivar a futuras generaciones, para continuar con nuestro legado cultural no obstante, la materia prima no siempre la tenemos a disposición, y es de reconocer que muchas de estas especies tienen un gran valor curativo y actualmente se encuentran en esta localidad de Guapi en pocas cantidades, que simplemente se han vuelto escasas debido a la recolección y comercio. Tal situación representa una amenaza para la salud de la población humana de Guapi. Por este motivo apoyado en Thomas Khun (1971), una de las metas fundamentales en la formación de las Ciencias Naturales es procurar que los estudiantes del grado 6° se aproximen progresivamente al conocimiento científico tomando como punto de partida el conocimiento ancestral afrodescendiente. Es por ello que se hace urgente ejecutar acciones de manera lúdica en la Institución Educativa Levante en Marcha del Municipio de Guapi-Cauca, donde se involucre al estudiante como eje central en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que potencialicen sus conocimientos a través de la siembra de plantas medicinales y recuperación de saberes ancestrales de la región o del entorno. La siembra de plantas medicinales y recuperación de saberes ancestrales a través del canto tradicional como estrategia pedagógica, pretende romper los paradigmas existentes entre los docentes y la comunidad educativa sobre la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales. Por lo tanto se deben generar situaciones que les ofrezcan a los alumnos la oportunidad de “hacer ciencia” en el aula. No utilizando lo descubierto por otros como fuente de conocimientos si no dejar que los estudiantes descubran y exploren por sí mismos sus propios conocimientos. (Gellon *et al.*, 2005).

Igualmente, esta propuesta tendrá impacto significativo en los educandos y comunidad en general de la Institución Educativa Levante en Marcha, debido a que en muchos casos se desconoce la importancia de conservar nuestro legado cultural, demostrando desinterés por la siembra y recuperación de los saberes ancestrales, en la cual utilizaremos los cantos tradicionales como estrategias pedagógicas, que nos facilitará y ayudará al desarrollo y

afianzamiento de los diferentes ejes temáticos y contenidos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el área de Ciencias Naturales y, en aras de mejorar el nivel académico de los educandos, como también la apropiación de la normatividad de la ley 70 donde han buscado rescatar y valorar la experiencia histórica y socio- cultural de las comunidades afrocolombiana, dándoles visibilidad curricular a las cátedras de estudios afrocolombiano en las escuelas (Martín, 2015).

De igual manera, el ser humano, a través de los tiempos han practicado, utilizado los cantos tradicionales y las plantas medicinales como parte fundamental en su diario vivir, en una forma integral de la identidad cultural de las diferentes comunidades, por ello se ve la necesidad de aplicar esta propuesta pedagógica. Por lo dicho anteriormente se considera, que es la mejor forma de motivar y despertar el interés en los educandos, el sentido de pertenencia en cuanto a las siembras de plantas medicinales y recuperación de saberes ancestrales. Sin dejar de lado la conservación de nuestro legado cultural. El interés, es motivar a los estudiantes del grado 6° que por medio de esta propuesta puedan apropiarse de manera significativa y sustancial, a la conservación y cuidado de toda esa riqueza cultural que tenemos. Es por ello que se trabajara en la construcción de su propio **jardín botánico** como estrategia o espacio de afianzamiento de los contenidos programados en la enseñanza de las ciencias naturales.

Considerando que los ecosistemas son espacios fundamentales en la medicina tradicional y ancestral siendo hoy en día la farmacia natural de los afrodescendientes (Cuero, 2011). Por tal razón se siente la necesidad de intervenir con esta propuesta en pro de contribuir en el acompañamiento para la enseñanza de las ciencias naturales, donde el docente introduzca al educando a aventurarse, desarrollando habilidades científicas en la que él sea capaz de diseñar propuesta, despertar la curiosidad, plantearse interrogante, explicar situaciones cotidianas y actividades experimentales, que se cuestione y lo motive a realizar una investigación crítica, para ser ciudadano e innovador, “ya que una población sin cultura científica, las oportunidades de crecimiento sostenido son pocas” (Furman, 2013), por este motivo como docentes sentimos la necesidad de replantear el cómo estamos enseñando las Ciencias Naturales o si en realidad estamos haciendo un aporte significativo en la creación de un pensamiento científico en los estudiantes del grado 6°. Mirándolo así, podemos analizar la situación que se vive en la comunidad Guapireña donde enseñar Ciencias Naturales es solo aprender conceptos dejando de lado la práctica, las tradiciones y la lúdica, vista como una necesidad álgida de recuperar todo ese legado cultural y ancestral afrodescendiente, para el beneficio de nuestra región. El docente como guía y el estudiante como parte fundamental y principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje promuevan el interés por la recuperación y apropiación del conocimiento etnobotánico. Para este proceso se realizara una visita y recorrido por los alrededores de la Institución Educativa Levante en Marcha para la escogencia y adecuación del terreno, haciendo uso de estrategias pedagógicas, como: medios audiovisuales, carteleras, revistas, tableros, visitas con los educando, elaboración de herbarios, rompe cabezas, crucigramas, y actividades recreativas: alcance de las estrellas. Luego se organizan en grupos de trabajo para dirigirse a lugares donde haya presencias de plantas medicinales, para que los estudiantes aprendan a identificar y clasificar las plantas de acuerdo al uso, nombre científico y características donde les permita crear su Jardín Botánico de manera ordenada. Apoyado en el modelo Constructivista Piagetiano, que guiará la producción del conocimiento a través de las construcciones del mismo en los

diferentes momentos de enseñanza y aprendizaje. La segunda propuesta constructivista para la enseñanza de las Ciencias de Gill (1989), en la que plantea el aprendizaje como tratamiento de situaciones problemática abiertas de interés. Finalmente con los estudiantes del grado 6° realizaran composiciones literarias que se convertirán en canciones, de acuerdo a los diferentes temas trabajados en clases del área de Ciencias Naturales, de igual manera utilizaremos el canto como una forma pedagógica de evaluación y serán capaces de responder a los contenidos curriculares y construir su propio conocimiento. Finalmente con los estudiantes del grado 6° realizaran composiciones literarias que se convertirán en canciones, de acuerdo a los diferentes temas trabajados en clases del área de Ciencias Naturales, de igual manera utilizaremos el canto como una forma pedagógica de evaluación y serán capaces de responder a los contenidos curriculares y construir su propio conocimiento.

Estas actividades permiten que los estudiantes desarrollen habilidades científicas siendo capaces de impartir el conocimiento, recrearlo y de mantenerlo con su comunidad, se pueda lograr un reconocimiento cultural desde lo afrocolombiano para la diversidad, además es importante que los estudiantes participen de manera activa en la siembra de plantas medicinales, y que adecuen según su gusto el trabajo pedagógico a seguir, vivenciando y experimentando la construcción y recreación del conocimiento científico, tradicional y desarrollen valores morales y éticos.

Estas actividades permiten que los estudiantes desarrollen habilidades científicas siendo capaces de impartir el conocimiento, recrearlo y de mantenerlo con su comunidad, se pueda lograr un reconocimiento cultural desde lo afrocolombiano para la diversidad, además es importante que los estudiantes participen de manera activa en la siembra de plantas medicinales, y que adecuen según su gusto el trabajo pedagógico a seguir, vivenciando y experimentando la construcción y recreación del conocimiento científico, tradicional y desarrollen valores morales y éticos. La socialización del trabajo final se realizara con los estudiantes, docentes, sabedores, padres de familia, las Instituciones Educativas donde labore cada uno de los participantes de esta propuesta.