



PRÁCTICA INCLUYENTE, INNOVADORA AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS EN ZONA RURAL Y POBLACIONES VULNERABLES

Autores: Mery Elena Castillo¹, Ana de Jesús Aguilar Aguas², Mariela Vargas Murillo³, Rosa Nieves García Arboleda⁴, Luz Isnelda Murillo Mosquera⁵.

Resumen: *Las experiencias vividas de los maestros en formación durante el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa con estudiantes de zona urbana marginal y rural en el distrito de Buenaventura, en las instituciones con las cuales la Escuela Normal tiene convenio; Es pertinente compartir lo que significa para el maestro en formación este acto pedagógico; les permite adquirir destrezas en el desempeño profesional, propicia la reflexión, la construcción del conocimiento, la articulación de teoría, práctica y realidad.*

Este proceso está mediado por la pedagogía activa, fundamentada en los referentes que sustentan la propuesta pedagógica institucional, donde se evidencian la formación en proyectos pedagógicos investigativos, actividades lúdicas y el trabajo comunitario;

Estos momentos de interacción pedagógica y social son plasmados en el diario de campo; herramienta didáctica le permite reflexionar acerca de su rol como generar de cambio produciendo un impacto pedagógico para resignificar la vocacionalidad del verdadero maestro.

Palabras claves: formación, ruralidad, experiencia, impacto, comunidad.

La institución educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros, fue fundada por Monseñor Gerardo Valencia Cano⁶ el 9 de octubre de 1959, dada las necesidades educativas de Buenaventura y la falta de maestros nativos que atendieran las escuelas de los ríos, la cantidad de niños que se quedaban sin posibilidades de cursar los años más elementales de la educación básica; confiándole esta misión a la Comunidad de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia⁷. A partir de los diferentes procesos de reestructuración de las normales

¹ Especialista en sico lingüística.

² Especialista en Planeamiento Educativo y Gestión Curricular.

³ Especialista en Educación y Desarrollo Social.

⁴ Especialista en Educación Ambiental.

⁵ Especialista en Lúdica y Recreación para el Desarrollo Social y Cultural

⁶ Vicario Apostólico de Buenaventura, desde 1953 hasta su muerte 1972

⁷ Comunidad encargada de la dirección de la Normal Superior Juan Ladrilleros desde 1959 hasta 2016.



VII Coloquio Internacional de Educación



superiores en Colombia⁸, se inicia en el año de 1999 la formación de docente a partir del grado 13, a través del Ciclo Complementario, hoy Programa de Formación Complementaria de Educadores.

La Práctica Pedagógica Investigativa en la Escuela Normal Superior “Juan Ladrilleros”, se considera incluyente porque la diversidad del Pacífico, permite la apertura a todas las etnias y poblaciones de zonas vulnerables y alejadas del distrito de Buenaventura; tales como el proceso pedagógico que se desarrolla con los indígenas dada sus características culturales, con respecto a la lengua, creencias y costumbres ancestrales, responde a un aprendizaje colaborativo como lo plantea Vygotsky *“desde la teoría sociocultural; ya que la interacción social les permite la adquisición de nuevas y mejores habilidades cognitivas como producto de su inmersión a un modo de vida en un contexto determinado”*; puesto que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permite la interiorización de las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea apropiándose de ellos. Es de anotar que este proceso de interacción se lleva a cabo a través de monitores que apadrinan estudiantes según sus necesidades en los diferentes núcleos temáticos que conforman el plan de estudios del Programa de Formación Complementario de Educadores; estas actividades son supervisadas en la medida en que se desarrolla el trabajo colaborativo, evaluando teniendo en cuenta criterios como: compromisos, responsabilidad, entusiasmo y disponibilidad con la que se realiza, permitiéndole el progreso pertinente para la consolidación de nuevos saberes, así se evidencia la teoría del *desarrollo próximo* (ZDP)⁹, donde se refleja lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con el apoyo del otro. Desde esta perspectiva se visualiza como se construye el aprendizaje a partir del estímulo mediado por un agente, cuyo vehículo es el *lenguaje*, logrando el desarrollo cognitivo; de igual manera estos procesos también se aplican a los estudiantes con necesidades educativas diferentes.

El núcleo temático de Práctica Pedagógica Investigativa, articula un trabajo interdisciplinario e interinstitucional en los diferentes campos aplicados ¹⁰(Zona Urbana, Zona rural), que permite la lectura del contexto, para llevar a cabo procesos investigativos direccionados y asesorados por los maestros cooperadores, no solo de la normal, sino también de las instituciones con las

⁸ Decreto 3012 de Diciembre 19 de 1997, decreto 4790 de diciembre del 2008

⁹ Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central en el marco de los aportes de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza.

¹⁰ Espacios educativos donde el maestro en formación realiza la práctica pedagógica investigativa.



cuales se han establecido convenios local y regional. Los estudiantes en formación durante sus prácticas desarrollan diferentes actividades pedagógicas, investigativas lúdico, recreativas y comunitarias, tales como: actos culturales donde se vivencia los valores y la identidad cultural, la hora del cuento, actos cívicos, acompañamiento en reuniones de padres de familia para fortalecer la sana convivencia dada la situación de desplazamiento y conflicto que viven las zonas de influencia, talleres con padres de familia sobre crecimiento personal y visitas domiciliarias para orientar y fortalecer la armonía familiar y el manejo de situaciones adversas que se presentan en el hogar y el desarrollo de juegos *cuyo enfoque humanista de Carl Rogers (1994),*” se infiere que los juegos tienen inmersa la teoría humanista rogeriana, ya que en el análisis de los juegos emerge el constructor de condición humana y el aprendizaje significativo con pertinencia social”¹¹ y rondas tradicionales que enriquecen la idiosincrasia en pos de la transformación social del entorno donde interactúan. Teniendo en cuenta Según Vygotsky (1966) "el juego sirve para abordar el estudio desde una perspectiva histórico-cultural, tomando en cuenta nuestro entorno y poder crear a partir de él una teoría que refleje nuestra realidad para su mejor comprensión" ¹²(p. 99).

La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales es el Eje Fundamental del proceso de formación de los Futuros maestros, ya que permite promover y desarrollar en su dinámica estrategias metodológicas que orientan la calidad educativa. Ésta está relacionada con los procesos de la escuela y su relación con el entorno, es un concepto universal que aborda las categorías: docencia, investigación y extensión.¹³ Desde esta perspectiva la Práctica de la Normal Juan Ladrilleros se articula con todas las didácticas que conforman el plan de estudio, diseñado como una estrategia (de zona urbana, rural), entendido esto como el lugar donde se evidencia con más intensidad la actividad educativa y pedagógica; siendo también el espacio de formación docente, que posibilita transformaciones del pensamiento, que impulsan acciones, que generen conocimientos, libertad, autonomía, creatividad, divergencias y formas de vida y transformación social del contexto donde se esté desarrollando la práctica (Zona Rural).

Esta práctica es integral, participativa, reflexiva, sistemática y gradual, ayuda a los maestros en formación a comprender la complejidad de la vida de la institución, del contexto y de aprender que tanto los métodos como las estrategias metodológicas y aún los objetos de aprendizaje varían de acuerdo con las particularidades de la escuela, del niño y del maestro.

¹¹ http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200003

¹² Vygotsky, L. (1966). *El juego y el desarrollo psíquico del niño Problemas de Psicología*, 2, 114-123.

¹³ http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf.



VII Coloquio Internacional de Educación



Este proceso de acercamiento, interacción y apoyo con las instituciones educativas focalizadas en convenios se viene realizando hace 12 años de forma eficiente orientada hacia una formación integral. Durante el proceso de práctica pedagógica investigativa los maestros en formación, se interrelacionan, docentes- estudiantes, estudiantes- estudiantes, padres de familia, estudiante-comunidad educativa en general, apoyado en los aportes teóricos de Celestin Freinet se orienta al estudiante a la realización de textos libres, relacionados con la reflexión crítica de su propio aprendizaje lo anterior se hace evidente en los maestros a través del el diario pedagógico que ellos manejan ; en este el estudiante plasma libremente lo que ocurrió teniendo en cuenta tres niveles: Descriptivo, interpretativo y reflexiones y planes de acción según lo planteado por Briones .

Las experiencias que se ejecutan al interior de las diversas instituciones con la que se tiene convenio hace reflexionar el quehacer pedagógico de los maestros en ejercicio, tomando como referentes; la metodología , la didáctica y las estrategias aplicadas por los maestros en formación que invitan a repensar las formas tradicionales de enseñanzas aplicadas por algunos docentes, quizás el aspecto más relevante y significativo ha sido el despertar de los educandos que se identifican con las estrategias empleadas por los maestros en formación, quienes se apropian del entorno vivenciando aspectos del lugar de desempeño y así aprovechan el contexto para el fortalecimiento de los aprendizajes.

En la cotidianidad del ejercicio docente de los maestros en formación se busca fortalecer el modelo de gestión escolar que facilite el desarrollo educativo del sector rural, en la productividad, la competitividad, la sana convivencia y el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes se orienta .

La práctica rural de los maestros en formación de la Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros, para su realización y desarrollo es de gran impacto por la forma de desplazamiento, diversidad de contexto y cultura; esto se hace por vía fluvial y marítima, también por carreteras destapadas, utilizando chivas y carpatís, lanchas rápidas y metreras, carros de balineras que se desplazan por la vía férrea (brujitas), donde permanecen por espacios de un mes en el sector donde está ubicada la escuela, tiempo que facilita su interacción con la comunidad y desarrollo de proyectos de intervención ,después de haber estructurado y llevado a cabo el proyecto de investigación en los campos aplicados .



VII Coloquio Internacional de Educación



La selección de las instituciones educativas que funcionan como campo aplicado, se hacen por medio de convenios interinstitucionales, una vez contactado con el rector de la zona, se analiza cada una de las partes del convenio para lograr su firma respectiva y dar inicio a la primera reunión que se establece con coordinadores y docentes para socializar las guías de evaluación de desempeño y dar orientaciones generales de la práctica pedagógica investigativa. Uno de los criterios para seleccionar los maestros cooperadores, es ser normalista, perfil que permite potencializar al maestro en formación, pues la experiencia en el desarrollo de los procesos nos han demostrado que se fortalece la formación pedagógica del futuro maestro; luego de estas reuniones previas, se citan a los padres de familia o acudiente, para socializarle todo lo concerniente a estas prácticas y la trascendencia de la misma en el desarrollo integral. Posteriormente se distribuyen los estudiantes en las diferentes instituciones seleccionadas para ser presentados a los maestros cooperadores e impartir instrucciones necesarias en conjunto. Con estos últimos encuentros los maestros en formación inician la práctica en el aula e interactúan con padres de familia desarrollando actividades de beneficio comunitario. el proceso en la zona rural y población vulnerable es uno de los desafíos que debe afrontar los maestros contemporáneos; *“en uno de los desplazamiento realizado a la zona, fuimos víctimas de la violencia que se genera en este país por grupos al margen de la ley, estuvimos retenidos por espacio de seis horas, nos bajaron del carro con los estudiantes, nos dejaron en unos matorrales y luego se fueron en el transporte que teníamos, a hacer sus vueltas, llevándose al conductor, a pesar de todo lo vivido, no se desiste del proyecto que ha permitido ampliar la cobertura y aplicar correctivos por parte de equipo orientador para continuar el proceso”¹⁴.*

La culminación de la práctica rural se hace a través del desarrollo de un programa cultural, en acompañamiento de los maestros cooperadores, donde se destacan las habilidades artística y talentos potencializados en el proceso como: danzas, bailes, poemas, trovas, poesías inéditas, dibujo, pintura, manualidades con materiales del medio, expresión corporal, dramatizados que reflejan las realidades culturales y sociales del Pacífico Colombiano.

Una vez terminado el período de práctica, se hacen evaluaciones del proceso, para detectar debilidades y potencializar fortalezas entregando de forma grupal un trabajo escrito y virtual que refleje todo ese accionar desplegado en la ruralidad.

¹⁴ Experiencia contada por las docentes de práctica pedagógica investigativa Rosa Nieves García Arboleda y Ana de Jesús Aguilar Aguas.



Cabe resaltar que los procesos en la zona rural le permite al maestro en formación la construcción de significados, identificar limitaciones y potenciar capacidades; ya que tienen la posibilidad de interactuar e interpretar de manera diferente la realidad, a través de la contextualización también contribuye a comprender la influencia del entorno en el individuo, para que él también tenga la posibilidad de actuar sobre ésta con el fin de transformarla para mejorarla.

Es de gran importancia mencionar que estas prácticas son significativas para los maestros en formación porque tienen la posibilidad de interactuar en contextos desconocidos para ellos, pues son personas de ciudad con otras costumbres. Al llegar al corregimiento asignado se les aloja en casa donde habitan los docentes que laboran en la zona, si existe el espacio, en la sede del consejo comunitario o en viviendas de los líderes o personas representativas de la localidad; en algunos casos se han hospedado en casa de familiares cuando han sido estudiantes que provienen de esa zona. Generalmente ellos deben preparar su propio alimento con la remesa que se llevan desde la ciudad, en ocasiones hacen uso de fogones de leña, o llevan su propio Esso candela¹⁵, Siendo un aprendizaje el uso de ellas, los alimentos en algunos casos fueron subsidiados por la institución; desde estas circunstancias ellos tienen las mismas vivencias de un maestro en ejercicio de zona rural; deben portar su propia ropa de cama, colchonetas, toldillos, utensilios de cocina, productos de aseo personal, pues en el lugar son muy pocas las tiendas o negocios que les pueda suministrar los productos necesarios y de encontrarse suelen ser costosos; Para el aseo personal por lo general se bañan en el río con mate¹⁶. Para desplazarse hasta la escuela a veces hay que coger una canoa dependiendo el lugar donde se alojó, usar botas pantaneras para caminar dado que la Costa Pacífica es muy húmeda y llueve constantemente, además para poderse proteger de los animales y bichos que puedan atacar durante el recorrido. Al llegar a la escuela la maestra debe realizar tareas de renovación y presentación del aula de clases. Es divertido observar la alegría que sienten los estudiantes cuando notan la transformación de su espacio educativo. Son niños humildes, normalmente no usan uniformes, asisten a clases con los trajes que muchas veces emplean para ir a las labores de pesca o siembra con sus padres.

Al iniciar la práctica se sostiene un conversatorio con las maestras cooperadoras, donde se socializa la metodología para la preparación de las clases, la dinámica del proceso de

¹⁵ Estufa de petróleo que se utiliza para cocinar en la Costa Pacífica

¹⁶ Vasija hecho con la planta de totumo



VII Coloquio Internacional de Educación



orientación de clases y el diligenciamiento de las guías de evaluación, preparador y el desarrollo de actividades de reforzamiento por medio de actividades lúdicas y recreativas (bingos crucigramas, loterías, rompecabezas, sopas de letras utilizando material del medio) se apoyan en la teoría de Eduardo Claparède que propone “el juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico. A través del juego, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad”¹⁷. En determinados momentos es necesario realizar actividades de finalización de año lectivo: les corresponde en variadas oportunidades colaborar en la realización de informes académicos, dirigir reuniones de padres de familia, realizaciones de actos cívicos, entrega de boletines, preparación carteles alusivos a la jornada de trabajo.

Para el desarrollo de las clases, los y las maestras en formación, aplican su creatividad y recursividad ya que carecen de medios tecnológicos, aprovechando— al máximo los recursos del medio, ejemplo: clases en la playa, utilizando la arena y los palos, conchas de las pianguas y almejas¹⁸, los vasos, bolsas, etc., que deja la marea en el proceso de bajamar.

Es de destacar la condición comportamental de los estudiantes de las zonas rural y poblaciones vulnerables, son niños que a pesar de sus limitaciones económicas, sociales y culturales, se interesan en la mayoría de los casos en ser aplicados, responsables, inteligentes, educados, amables, cariñosos, comprensivos, tolerantes, solidarios y lo mejor de todo es que valoran y aprecian el trabajo orientado, les encanta jugar y siempre reciben a los formadores con una gran sonrisa y un caluroso abrazo, con confianza, mucho respeto y cordialidad. Los maestros en formación trabajan con mucha dedicación, responsabilidad y amor, observando en su proceso la falta de afecto en los niños por parte de la familia; según Lanni y Pérez se confirma que “en la mayor parte de los casos, la escuela no encuentra a la familia cuando la convocan, a la vez que la familia no siempre tiene un lugar en la escuela, cuando está convencida de que es imprescindible su participación en ella¹⁹” en la medida que va desarrollando el trabajo pedagógico, se van observando los cambios de actitudes y empiezan a dar muestras de cariño, a través de manifestaciones de cariño (besos y abrazos), queriendo estar acompañados de los maestros en formación, jugando, corriendo o simplemente platicando. Algo que se evidencia

¹⁷ http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm

¹⁸ Es un molusco ligado al consumo tradicional de las comunidades afrodescendientes de nuestro litoral Pacífico.

¹⁹ López, Torio Susana Pág. 39, año 2004, Familia, Escuela y Sociedad, Aula Abierta Bogotá, Colombia



VII Coloquio Internacional de Educación



en sus actitudes es la participación activa y dinámica en la celebración del “día de la afrocolombianidad”²⁰, organizando los escenarios donde se realizan las presentaciones, recolectando materiales del entorno, para así vivenciar su identidad cultural a partir de las enseñanzas de los ancestros y maestros que orientan sus prácticas. Vivencias con arrullos, danzas, bailes, poesías, muestras folclóricas, frases e historia de la afrocolombianidad, comidas y bebidas típicas y la exaltación de personajes, representativos de la comarca, este acompañamiento demuestra la capacidad de liderazgo, el trabajo en equipo y la responsabilidad de evidenciar y fortalecer la cultura cumpliendo con lo que emana la ley 70 de 1993 en el capítulo IV artículo 32 “El Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales”²¹. Cada experiencia es única y diferente y estas han sido maravillosas, dejan grandes enseñanzas, son lugares espectaculares con paisajes exuberantes, donde se refleja la grandeza del Creador, pues palmeras, zonas de manglares, ríos caudalosos, quebradas cristalinas, grandes árboles, esteros, la belleza de la piel que refleja la profundidad del sentimientos de quienes están ávidos de conocimiento, con sueños, con metas y aspiraciones, son pequeños gigantes con deseo de superación, como niños juegan, comen, se recrean y son niños felices que buscan generar cambios para el bienestar de la región; esas actitudes hacen entender la importancia y la trascendencia de las prácticas pedagógicas en toda su dimensión.

La culminación de la práctica rural se hace a través del desarrollo de un programa cultural, en acompañamiento de los maestros cooperadores, donde se destacan las habilidades artística y talentos potencializados en el proceso como: danzas, bailes, poemas, trovas, poesías inéditas, dibujo, pintura, manualidades con materiales del medio, expresión corporal, dramatizados que reflejan las realidades culturales y sociales del Pacífico Colombiano.

Una vez terminadas el período de práctica, se hacen evaluaciones del proceso, para detectar debilidades y potencializar fortalezas entregando de forma grupal un trabajo escrito y virtual que refleje todo ese accionar desplegado en la ruralidad. Los procesos de la ruralidad le permite al maestro en formación la construcción de significados, identificar limitaciones y potenciar capacidades; ya que tienen la posibilidad de interactuar e interpretar de manera diferente la realidad, a través de la contextualización también contribuye a comprender la

²⁰ Ley por la cual en primer término hace un reconocimiento de las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción y el derecho a la propiedad colectiva.

²¹ Día en que se conmemora cuando el gobierno de José Hilario López decretó la abolición de la esclavitud en Colombia



influencia de la realidad en el individuo, para que el individuo también tenga la posibilidad de actuar sobre ésta con el fin de transformarla para mejorarla.

El conocimiento del contexto le permite al futuro maestro empoderamiento de la profesión y de la vocación, porque se aprende a aprehender y a desaprender, siendo es esto el gran reto de los maestros hoy.

Bibliografía

- *Gómez, M. A. y Acosta, J.W. (Comps.). (2006). Diversidad cultural en la formación de maestros: Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.*
- *Secretaria de E. C. (2010). Relación proyecto- escuela- comunidad escuela: Revista sistematización de experiencias significativa en Etnoeducación afrocolombiana en la ciudad de Cali , (44).*
- *Normal S.J.L. (2007). Más que una práctica: Revista Ecos Normalista (40).*
- *Programa F.C.E. (2010) Impacto del Programa de Formación Complementaria de educadores en las diferentes instituciones educativa del Distrito de Buenaventura: Revista Educando al maestro del futuro*
- *Decreto 3012 de Diciembre 19 de 1997,
Decreto 4790 de diciembre del 2008
www.mineduacion.gov.co/1759/articles-179246_archivo_pdf.pdf*
- *https://es.wikipedia.org/wiki/21_de_mayo*
- *López, Torio Susana, año 2004, Familia, Escuela y Sociedad, Aula Abierta Bogotá, Colombia (40).*
- *http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm*