



## **TIC en la enseñanza del idioma inglés en el curso de extensión nivel A1 infantil de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca<sup>1</sup>**

**Fernando Quintero<sup>2</sup>; Oscar Sánchez<sup>3</sup>; María del Carmen Ibarra<sup>4</sup>; Alberto Bravo Buchely<sup>5</sup>; Dayner Felipe Ordoñez<sup>6</sup>.**

*Resumen: El aprendizaje del idioma Inglés como una segunda lengua se ha convertido en una necesidad, y es de trascendental importancia como un idioma internacional conjuntamente con el mandarín y el español. El idioma se posiciona como uno los tres más hablados, en este sentido su estudio ha sido fuertemente influenciado por el desarrollo tecnológico por lo que en su aprendizaje se pueden incorporar herramientas de alta interactividad, haciendo uso de contenidos digitales. En este sentido el proyecto "Impacto de las TIC como herramienta educativa en la enseñanza del idioma inglés en el curso de extensión nivel A1 infantil de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca" cuyo avance se encuentra en fase 2, tiene como propósito buscar estrategias para facilitar la apropiación del idioma teniendo en cuenta el entorno y las facilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas*

---

<sup>1</sup> Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia Creative Commons Atribución, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

<sup>2</sup> Licenciado en Lenguas modernas Inglés-Francés, Especialista en informática y multimedia educativa, Docente catedrático I.U.C.M.C. Colombia. [Fernando\\_quintero@unimayor.edu.co](mailto:Fernando_quintero@unimayor.edu.co)

<sup>2</sup> Licenciado en Lenguas modernas Inglés-Francés, Comunicador social. Docente catedrático I.U.C.M.C. Colombia. [Oesy28@gmail.com](mailto:Oesy28@gmail.com)

<sup>4</sup> Licenciado en Lenguas modernas, Especialista para el desarrollo del aprendizaje Autónomo. Docente de planta I.U.C.M.C. Colombia. [mibarra@unimayor.edu.co](mailto:mibarra@unimayor.edu.co)

<sup>5</sup> Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones, Especialista en Educación Virtual, Docente de planta I.U.C.M.C. Colombia. [abravo@unimayor.edu.co](mailto:abravo@unimayor.edu.co)

<sup>6</sup> Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones, Especialista en Educación Virtual, Especialista en Ingeniería de Software, Magister en Educación. Docente de planta I.U.C.M.C. Colombia. [dordonez@unimayor.edu.co](mailto:dordonez@unimayor.edu.co)



*relacionadas con el aprendizaje, haciendo uso de nuevas estrategias pedagógicas. El desarrollo de este proyecto genera productos como un estudio de diagnóstico de la incorporación de TIC en el curso de extensión, el desarrollo de un objeto de aprendizaje y una cartilla digital. El proyecto se desarrolla con un acuerdo entre el curso de extensión de inglés adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Administración y el grupo Herramientas Virtuales de Aprendizaje de la Facultad de Ingeniería de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.*

Palabras Claves: cartilla digital, objeto de aprendizaje, TIC, estrategia pedagógica, B-learning.

## **Introducción.**

El proyecto “Impacto de las TIC como herramienta educativa en la enseñanza del idioma inglés en el curso de extensión nivel A1 infantil de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca”, se desarrolla en diferentes fases que comprenden la realización de un estudio de diagnóstico que permita determinar el uso y la penetración de TIC en la enseñanza del idioma Inglés abordado en la fase 1, especificación de un modelo para la generación de contenidos y desarrollo de las Unidades didácticas abordado en la fase 2, la definición de escenarios y desarrollo de contenidos digitales que serán trabajados en la fase 3 y una fase 4 en la que se implementará todo el proceso de socialización y validación de la propuesta.

La importancia del aprendizaje del idioma Inglés en el contexto de la globalización, potencializa el surgimiento de nuevas e innovadoras estrategias educativas, enseñar de una nueva manera el idioma se ha convertido en una necesidad.

Ese posicionamiento del idioma inglés ha sido fuertemente influenciado por el desarrollo tecnológico y de manera muy particular por el desarrollo de la informática educativa, puesto que el desarrollo tecnológico ha generado cambios en la actuación del ser humano a nivel laboral, de relaciones



personales, sociales y de igual manera en la forma de acceder a las diferentes áreas de conocimiento, por lo que el aprendizaje de este idioma debe incorporar herramientas tecnológicas como instrumentos de mediación que facilitan su aprendizaje en un contexto de alta interactividad, haciendo uso de contenidos digitales contextualizados y desarrollados a la medida de las necesidades.

En este sentido la presente investigación tiene como finalidad determinar la importancia de las TIC en la enseñanza del Inglés Nivel A1 de los cursos de extensión de Inglés de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca, la cual pretende que los usuarios se apropien del idioma de una manera real y por ende más motivante teniendo en cuenta su entorno con la ayuda de recursos tecnológicos.

La propuesta también servirá para el desarrollo de materiales didácticos que estarán a disposición de los estudiantes de la Institución, lo cual es un aporte significativo al proceso educativo.

El material educativo didáctico desarrollado captará el interés de los usuarios del curso de extensión de inglés a través del uso de las TIC haciendo del aprendizaje del idioma un quehacer diario más motivador y dinámico con un material contextualizado, ajustado a la realidad del entorno caucano y de excelente calidad.

Algunos aspectos formales de este proyecto de investigación se describen a continuación:

- ***Descripción del Problema:***

El curso de extensión de inglés es ofrecido por la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca como una opción educativa pionera en la región, es ofertado desde el año 1986 con una alta aceptación por parte de la comunidad. Los cursos se orientan con base en textos definidos para escenarios distantes, tradicionales y poco contextualizados, con base en clases tradicionales que utilizan el audio del laboratorio como único elemento diferenciador de las clases presenciales



magistrales. Los libros guía de aprendizaje ilustran personajes y situaciones extrañas y ajenas, que pueden convertirse en un elemento distractor del aprendizaje del idioma.

La incorporación de TIC en los procesos de enseñanza en la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca ha adquirido un grado de madurez importante, el cual se ha alcanzado como resultado del proyecto “Modelo Para la Generación de Contenidos Digitales”, que conllevó a la implementación de un sistema para la gestión de objetos de aprendizaje y la generación de una plantilla propia que permite estandarizar formatos de contenido, colores, actividades de aprendizaje con el objeto de beneficiar a la población estudiantil.

Estos recursos permiten que una metodología sustentada en B-Learning, se considere una buena opción para contribuir en la enseñanza del idioma Inglés ya que permite la incorporación de habilidades digitales de los estudiantes, mantiene una alta interacción entre los actores del proceso educativo y genera dinámicas para el aprendizaje autónomo del estudiante.

En este escenario se establece un trabajo conjunto entre los docentes del Curso de Extensión de Inglés y el grupo Herramientas Virtuales de Aprendizaje de la Institución que concluye con el proyecto “Impacto de las TIC como herramienta educativa en la enseñanza del idioma inglés en el curso de extensión nivel A1 infantil de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca”, el cual se encuentra avalada por la Coordinación de Investigaciones.

Con base en lo anterior se busca implementar una dinámica diferente para la apropiación del idioma inglés por parte de los estudiantes de los cursos de extensión, teniendo en cuenta el importante papel que juegan las condiciones de contexto y la característica de nativos digitales de la población objeto de este proyecto(Martinell, 2014). En este sentido las TIC se convierten en un elemento de mediación importante que impacta positivamente y fortalece la enseñanza del idioma inglés (Ministerio de las tecnologías de la información y de la comunicación , 2015).

- Principales hallazgos del Estado del Arte

Dada la importancia de las TIC en el desarrollo del país, el Gobierno Nacional por intermedio del Ministerio TIC ha favorecido todo tipo de iniciativas en este sentido, el desarrollo de materiales digitales es una realidad que ha invadido el ambiente académico(Miranda Orozco, 2014), la



penetración de internet ha favorecido de igual manera los proyectos de esta área y la multidisciplinariedad de los investigadores hacen de la propuesta una apuesta válida al mejoramiento e innovación pedagógica de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

La validez de la propuesta se sustenta en el compromiso asumido por el Ministerio de Educación Nacional para apoyar los procesos de educación virtual en el país (Ministerio de las tecnologías de la información y de la comunicación, 2015), como prueba de ello tenemos universidades que ofrecen programas virtuales apoyados en B-learning lo cual valida la generación de contenidos digitales. Por otro lado es importante resaltar a nivel nacional el evento “Colombia 3.0” coordinado por el ministerio TIC para fortalecer el desarrollo contenidos digitales en el país. Esto implica el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, la mediación por plataformas de aprendizaje, la proliferación de redes sociales y todo el desarrollo tecnológico que invitan a la comunidad docente y administrativa a apostarle al desarrollo y utilización de todas estas posibilidades en el ejercicio docente.

En Colombia existen en el momento más de 350.000 estudiantes que hacen uso de propuestas de este tipo definidas por Instituciones que han creído en la validez de las iniciativas donde en un primer momento se pensaba que sólo los programas de postgrado podrían ser ofrecidos mediante esta modalidad (Martinez Gutierrez, 2011). En la actualidad los programas de pregrado absolutamente virtuales ya existen en ofertas como las de la Universidad católica del Norte, la Unab virtual y otras, que no sólo ofrecen programas de pregrado, si no también módulos y componentes de módulo que los estudiantes pueden tomar como parte de su plan de estudios de manera virtual favoreciendo las posibilidades y aumentando el nivel de aceptación de las mismas.

A nivel internacional se encuentran también importantes universidades pioneras en educación virtual algunos ejemplos son: la universidad de Phoenix Online, la Universidad a distancia de



Madrid, la Universidad Internacional de Atlantic y la Universidad Internacional de la Rioja, las cuales desarrollan su actividad de formación mediante el uso de contenidos digitales.

Esto implica que la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca no puede seguirle dando la espalda a esta realidad que de manera frontal ha abierto el abanico de posibilidades en términos de oferta de programas y de flexibilización de planes de estudio y de mallas curriculares, cuyo efecto positivo se evidencia en el avance progresivo de los estudiantes en un determinado programa regular.

Por esta razón es de vital importancia el desarrollo de contenidos digitales proceso iniciado en la Facultad de Ingeniería y que ahora en se extiende al curso de extensión de inglés en el nivel A1 infantil, estos contenidos se relacionan con la elaboración de una cartilla digital y el desarrollo de un objeto de aprendizaje recursos que serán compartidos con la comunidad estudiantil a través de la plataforma Moodle la cual ha sido adoptada por la Institución para el desarrollo de un ambiente e-learning en el cual se comparten recursos digitales para el aprendizaje como son los Objetos de Aprendizaje y la cartilla digital entre otros recursos.

- **Problema identificado**

Carencia de un material propio, contextualizado y a la medida de las necesidades de la región para el aprendizaje del idioma inglés que les permita a los estudiantes fortalecer su proceso de aprendizaje utilizando las potencialidades que ofrecen las TIC y las herramientas computacionales en la educación. La educación tradicional se ha visto permeada por el avance tecnológico y por las grandes posibilidades que este ofrece. El curso de extensión de inglés ofrecido por la institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca no hace uso de herramientas tecnológicas que le permitan a los estudiantes estar conectados a su proceso formativo que según el horario escogido les posibilita



un encuentro presencial semanal dejando por fuera de alcance la interacción con su docente y sus compañeros el resto del tiempo.

Teniendo en cuenta las habilidades digitales de los estudiantes del curso de extensión de Inglés nivel A1 infantil se propuso la generación de contenidos digitales para apoyar el proceso de apropiación de la segunda lengua aprovechando las destrezas de los estudiantes y su alta interacción con elementos TIC que buscan la apropiación de nuevo conocimiento más allá del salón de clases sin condicionantes de tiempo y lugar que le permitan a los jóvenes de la región comunicarse en inglés, con buenos niveles de habla y escucha, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural (Miranda Orozco, 2014).

- **Pregunta de investigación**

**¿De qué manera impactan las TIC como herramienta educativa el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en el curso de extensión nivel A1 ofertado en la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca?**

Lo que se busca con el desarrollo de este proyecto es determinar la penetración de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca, teniendo en cuenta el nivel de incorporación de las mismas en el proceso de formación de estudiantes del nivel A1. Una vez identificado el nivel de penetración se elaborará un contenido digital que contribuya al proceso de enseñanza del idioma.

**Justificación.**

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” sustenta la actuación del Gobierno Nacional en tres aspectos importantes, Paz, la Equidad y la Educación. La Educación se



plantea como un importante instrumento de igualdad social y crecimiento económico y se orientara con una visión para cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Esto implica la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en ese proceso de inclusión de las comunidades menos favorecidas.

A nivel internacional se encuentran también importantes universidades pioneras en educación virtual algunos ejemplos son: la universidad de Phoenix Online, la Universidad a distancia de Madrid, la Universidad Internacional de Atlantic y la Universidad Internacional de la Rioja, las cuales desarrollan su actividad de formación mediante el uso de contenidos digitales.

Las instituciones de educación superior participan de ese proceso generando recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ejemplo de ello se tienen los repositorios nacionales de objetos de aprendizaje algunos de ellos, Universidad de Antioquia, Universidad de Córdoba, Eafit, Ministerio de Educación Nacional , Eduteka, Universidad Javeriana, Universidad del Valle, Universidad Santo Tomas, Universidad Nacional de Colombia entre otras.

Esto implica que la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca no puede seguirle dando la espalda a esta realidad por esta razón se ha abierto el abanico de posibilidades en términos de oferta de programas y de flexibilización de planes de estudio y de mallas curriculares, cuyo efecto positivo se evidencia en el avance progresivo de los estudiantes en un determinado programa regular. Por esta razón se da un paso adelante desde la facultad de ingeniería en la generación de contenidos y la creación de un espacio para fortalecer un escenario B-learning el cual se fortalece con la generación de un proyecto con el curso de extensión de Inglés para generar contenidos digitales que contribuyan en la Institución en la enseñanza de una segunda lengua.





La aplicación de esta iniciativa se enfocará en estudiantes del primer nivel infantil del curso de extensión de inglés, 17 estudiantes, cuya edad oscila entre los 8 y 12 años con requisito de estar cursando como mínimo el tercer grado de educación básica primaria. Por caracterización histórica, los estudiantes provienen de estrato 2, 3 y 4, en el proyecto intervienen 27 docentes licenciados en idiomas con especialidad en inglés, que tienen o han tenido a su cargo los cursos de primer nivel.

- **Objetivos.**

***General:***

Analizar el impacto de las TIC en el proceso enseñanza del idioma inglés en el curso de extensión nivel A1 infantil de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

***Específicos:***

- Realizar un estudio de diagnóstico para determinar el impacto de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en la IUCMC.
- Diseñar el formato del material educativo para la enseñanza del idioma inglés en el curso de extensión nivel A1, obedeciendo a criterios de tipo pedagógico.
- Desarrollar el material educativo contextualizado, para apoyar los procesos de incorporación de TIC en la enseñanza del Inglés en la IUCMC.
- Socializar los resultados obtenidos en el desarrollo de este proceso de investigación.



- **Metodología.**

El proyecto desarrollado utiliza la aplicación de instrumentos que permiten obtener información acerca del modo en que a los estudiantes les gustaría recibir el curso y a la forma como los docentes lo orientan. El instrumento se fundamentará en una encuesta que será aplicada a la población objeto, estudiantes y docentes, esto permitirá recolectar la información para identificar la factibilidad de elaborar un material didáctico acorde a los objetivos planteados.

Como insumo fundamental se debe especificar el estudio de diagnóstico, este permitirá conocer la forma en que los profesores enseñan, la forma en que los estudiantes aprenden y las técnicas utilizadas en el proceso.

Para el desarrollo del presente proyecto se plantean las siguientes fases:

**Fase No. 1:** Realizar un diagnóstico que permita determinar el uso y penetración de las estrategias didácticas mediadas por TIC por parte de los usuarios del curso de extensión de inglés nivel A1.

**Fase No. 2:** Especificar teniendo en cuenta el modelo institucional para la generación de contenidos digitales para ser subidos a un LMS.

**Fase No. 3:** Generar instrumentos de medición que permitan determinar la validez de la propuesta y frente a los mismos definir la población objetivo para su aplicación.

**Fase No. 4:** Socializar, validar y aplicar instrumentos de medición al material educativo propuesto que permitan determinar la efectividad de la iniciativa.

En la Fase 1 se abordó el estudio de diagnóstico para determinar el impacto de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en la IUCMC, al respecto se aplicó un instrumento de encuesta a docentes y



estudiantes de la Institución, en cual se abordaron preguntas de tipo general y específico, las preguntas de tipo general responden al tipo de formación profesional especificando año de obtención del título profesional entre otros aspectos. En la preguntas de tipo específico se plantean preguntas como el manejo de herramientas computacionales, competencias TIC, Incorporación de TIC en los procesos de enseñanza y si se ha participado en el desarrollo de proyectos relacionados con la aplicación de TIC. Este instrumento consta de 28 preguntas y aplica a 27 docentes del curso de extensión de inglés que corresponde al 84.37% del total de la planta docente del curso de extensión de inglés.

En la fase 2, se diseñará el formato del material educativo para la enseñanza del idioma inglés en el curso de extensión nivel A1, obedeciendo a criterios de tipo pedagógico para lo cual se cuenta con el apoyo de dos docentes catedráticos del curso de extensión de inglés y profesores del grupo herramientas virtuales de aprendizaje, quienes se encargarán de generar las unidades didácticas requeridas para el desarrollo del material que dará sustento a la ejecución del proyecto. Además del desarrollo de dichas unidades se han definido los escenarios, fundamentados en plantillas, imágenes, e iconografías, en los cuales se van a desarrollar los productos Objeto de aprendizaje y cartilla digital. Esta es una fase que está en ejecución.

Para el desarrollo de la Fase 3, se ha incorporado al desarrollo del proyecto a dos estudiantes del programa tecnología en desarrollo de software, quienes serán los encargados de implementar los recursos digitales que serán subidos a un LMS para ser compartidos con los estudiantes objeto de este proyecto buscando determinar el efecto que sobre el modo tradicional de la enseñanza del idioma tiene esta nueva propuesta.

La Fase4, corresponderá a la socialización y aplicación de la propuesta en un contexto de ejecución real de la enseñanza del curso de extensión nivel A1 infantil de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca. Para esta fase todo el material deberá estar verificado con la población objeto y los docentes deberán haber interactuado con el material de tal forma que este pueda ser considerado un insumo esencial en las clases.

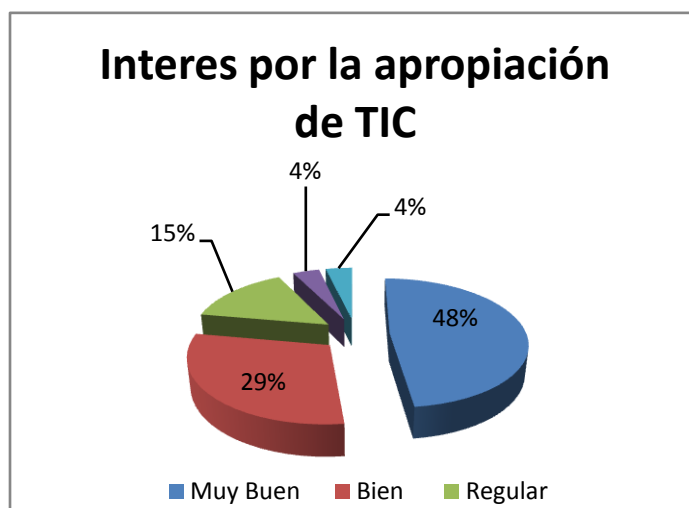


## Resultados.

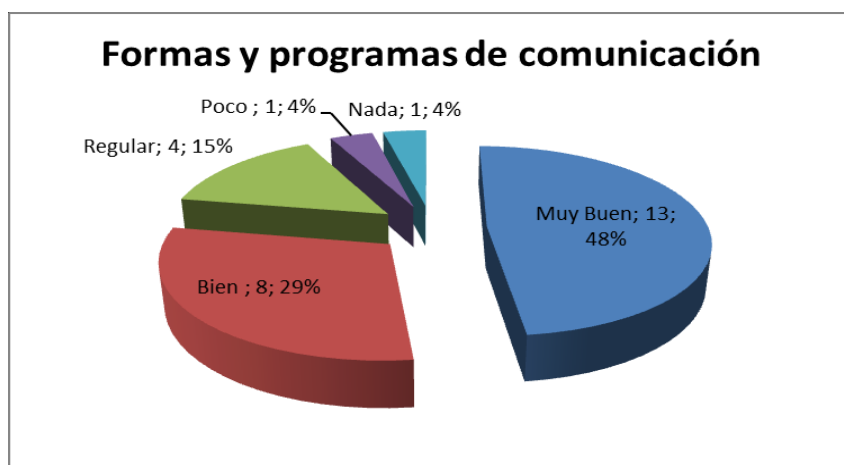
Algunos de los resultados de la aplicación del instrumento se evidencian a continuación:

- **Cuál es su interés por la apropiación de TIC**

Hay un importante interés por la apropiación de TIC por parte de los docentes encuestados, en tal sentido se observa por ejemplo que las opciones de bien y muy bien que corresponden con un alto nivel de aceptación corresponden a un 77.96%. lo cual es importante en el proceso de incorporación de TIC en el curso de extensión de Inglés de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.



- **Utiliza otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, listas de distribución, videoconferencia, Messenger, Skype...).**



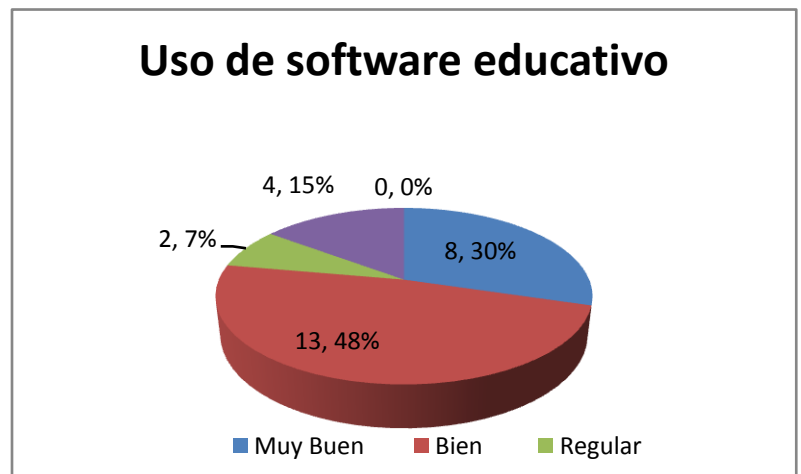
Hay un importante interés por la utilización de diferentes formas y programas de comunicación, en este sentido la utilización de formas y programas de comunicación por parte de los docentes encuestados, en tal sentido se



observa por ejemplo que las opciones de bien y muy bien que corresponden con un alto nivel de aceptación corresponden a un 77%. lo cual es importante en el proceso de incorporación de TIC en el curso de extensión de Inglés de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

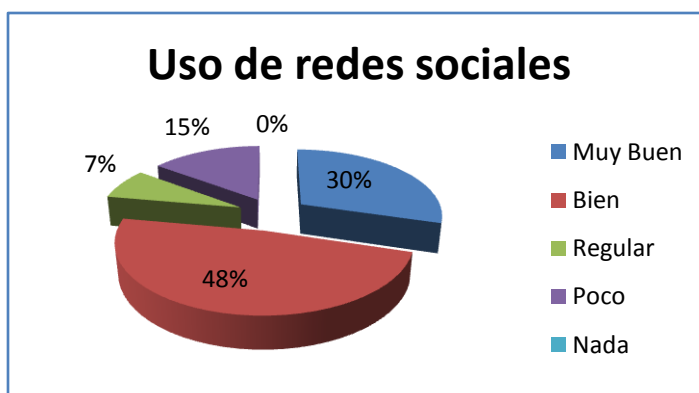
- **Sé utilizar software educativo relacionado con la especialidad y el área de trabajo en la que me desempeño?**

Hay un importante interés por el uso de software educativo especializado en el área de trabajo se observa por ejemplo que las opciones de bien y muy bien que corresponden con un alto nivel de aceptación corresponden a un 78%. lo cual es importante en el proceso de incorporación de TIC en el



curso de extensión de Inglés de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca y contribuye a generar una nueva dinámica en la enseñanza del idioma.

- **Hace uso de redes sociales para trabajar académicamente con sus estudiantes.**



Hay un importante interés por el uso de redes sociales como medios de interacción con los estudiantes lo cual es importante en el propósito institucional y del curso de extensión de inglés en la incorporación de TIC en el proceso formativo de los



estudiantes del curso de extensión, en la modernización del mismo. Se observa un nivel de aceptación del 78%.

### **Conclusiones primera fase.**

- Uno de los aspectos básicos que se pueden extraer de la aplicación del instrumento es la imperiosa necesidad de una capacitación docente en el área de TIC a los docentes del curso de extensión de inglés ya que se puede concluir que a pesar de la intención de querer utilizar herramientas tecnológicas se desconoce el uso práctico de las mismas y la incidencia que estas pueden tener en los procesos formativos de los estudiantes.
- Contar con un material contextualizado puede contribuir de manera positiva al aprendizaje del idioma inglés fundamentado en situaciones prácticas que les brinden a los estudiantes la posibilidad de interactuar en un espacio y situaciones reales haciendo uso de una segunda lengua.
- Buscar el aprovechamiento de las capacidades e iniciativas que tienen los estudiantes frente al manejo e interacción con herramientas tecnológicas puede propiciar el desarrollo de nuevos escenarios de aprendizaje que motiven la apropiación de nuevo conocimiento en espacios flexibles e innovadores.
- La Institución debe generar escenarios donde se flexibilice la práctica docente haciendo uso de nuevas estrategias pedagógicas y planteando elementos didácticos innovadores acordes con el desarrollo tecnológico que impacten el proceso formativo de docentes y estudiantes.



## **Bibliografía.**

Contreras, C. C. (2014). Hablame de TIC. *Saber, Educación y Sociedad* , 116-139.

Martinell, A. R. (2014). La incorporación de las TIC en la enseñanza de los idiomas. *Debate Universitario* , 125-140.

Martinez Gutierrez, F. (2011). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la universidad: diez propuestas de aprendizaje. *Revista Mediterránea de comunicación* , 43-58.

*Ministerio de las tecnologías de la información y de la comunicación* . (14 de 10 de 2015). Recuperado el 10 de 12 de 2015, de Ministerio de las tecnologías de la información y de la comunicación: [www.mintic.gov.co](http://www.mintic.gov.co)

Miranda Orozco, K. L. (2014). *Diseño y pedagogía. Diseño de material educativo para la primera infancia*. Barcelona: Arte & Diseño.