



Concepciones acerca de la enseñanza de la reproducción bovina en la formación profesional integral¹

Edwin Rivera Gómez².

Resumen

En este documento se identifican las concepciones acerca de la enseñanza de la reproducción bovina de los instructores en el modelo pedagógico de formación profesional integral, logrando hacer una propuesta metodológica para la enseñanza de la misma. El enfoque metodológico es de corte cualitativo y de tipo exploratorio en torno a la práctica pedagógica; las técnicas empleadas fueron la entrevista a profundidad y las observaciones de clase. De acuerdo a lo anterior, para comprender las concepciones de los docentes frente a la enseñanza se tuvo en cuenta las teorías implícitas, por cuanto ellas son la síntesis de las teorías formales (pedagógicas y disciplinares) y las experiencias personales. Las respuestas de los instructores a las preguntas de las entrevistas y los comportamientos de enseñanza observados se categorizaron en concepciones centradas en el instructor, en el estudiante y una intermedia, surgiendo como hallazgo la relación instructor-aprendiz-ambiente de formación. La mayoría de los instructores se situaron en la primera categoría mostrando cambios al pasar el tiempo.

Palabras Claves: Concepciones, enseñanza de la reproducción bovina, modelo pedagógico de formación profesional integral,

¹ Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Médico Veterinario. Instructor Centro Agropecuario, Sena Cauca. Docente Fundación Universitaria de Popayán. Colombia. Edwinrivera1202@gmail.com



Introducción

Uno de los actores importantes en el proceso de enseñanza de la reproducción bovina es el instructor, quien conduce el conocimiento para el aprendiz, quien, de acuerdo a sus concepciones, historia personal experiencia, forma de pensar y su posición frente a su práctica docente (Ponte, 1992, 1994 y 2006), facilita u obstaculiza el acceso al conocimiento. Al respecto, Ernest (2005) refiere que las concepciones de los docentes sobre la educación, el valor de los contenidos y los procesos propuestos por el currículo los llevan a interpretar, decidir y actuar en la práctica, en otras palabras, a seleccionar libros de texto, adoptar estrategias de enseñanza, evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros. Por esta razón la influencia que tienen las concepciones sobre el actuar de los docentes han hecho que estas sean consideradas elementos clave para comprender los procesos de enseñanza que se dan en el aula.

Por lo anterior, Kember (1994) presenta las concepciones como una construcción mental de la realidad, dadas por las apreciaciones que se graban en la memoria de cada persona, que incide sobre sus creencias y determinan su toma de decisiones en la vida práctica. Además, Teniendo en cuenta que las concepciones y pensamientos del docente están en el origen y la génesis de los estilos de enseñanza, se han considerado y tenido en cuenta para el desarrollo del trabajo de investigación algunas categorías las cuales están centradas en el instructor, en el estudiante y una intermedia.

En las investigaciones consultadas sobre las concepciones de los profesores en los diferentes niveles de la educación, se encontró que los profesores parten de las experiencias vividas y lo aprendido en las aulas de clase en sus épocas de estudiantes, conocimientos que fueron transmitidos por los profesores sin tener en cuenta lo que pensaban y sabían de los temas recibidos. En algunas ocasiones, esa transmisión de información, hace que el estudiante solo acumule conocimientos, sin comprender la pertinencia que estos tienen para sus vidas y que los pueden aplicar para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas.



Lo anterior, no es la excepción en la enseñanza en los temas relacionados con la producción animal, cuyo objeto de estudio es la salud animal y su producción. Cuando se trabaja con los aprendices del nivel de educación para la formación profesional integral los temas sobre reproducción, el instructor solo transmite definiciones, las cuales muchas son memorizadas por los estudiantes sin darle ninguna importancia, método que no permite que desde un inicio se forme en el aprendiz de manera permanente conocimientos, destrezas, aptitudes y asuma valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales (MPFPI, 2012).

De esta forma, se define la formación integral profesional como el proceso mediante el cual la persona adquieren y desarrollan de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales. (MPFPI, 2012). Lo anterior, establece que la formación en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) realiza un proceso educativo teórico – práctico, encaminado a desarrollar actitudes técnicas y de conocimiento en el aprendiz conllevando al progreso social de las comunidades y les permitan a las personas proceder de forma crítica y creativa en el mundo laboral y personal.

En la educación para la formación profesional integral, la enseñanza de la reproducción bovina está organizada en contenidos curriculares (competencias), los cuales cuentan con cinco resultados de aprendizaje, encaminados a conocer las características más importantes en la aplicación de métodos reproductivos de acuerdo al protocolo establecido. Para lograr estas competencias que deben desarrollar los aprendices, se debe entender que no es suficiente la transmisión de definiciones ya que estas solo forman parte del concepto.

Asumido este como una construcción histórica, es necesario investigar acerca de los obstáculos propios en la constitución de conocimientos en cada instructor y encontrar caminos para mejorar la transmisión y comprensión de los temas. Por ello, es necesario, conocer lo que piensan los instructores sobre la enseñanza desde la investigación histórica de la construcción del concepto de enseñanza y de las



experiencias vividas por ellos, ello permitirá comprender la forma cómo enseñan la reproducción bovina a los aprendices en el contexto de la enseñanza por competencias laborales.

Para lo anterior, se realizó una revisión de los antecedentes acerca de las concepciones de los profesores realizadas en cualquier nivel de educación, en diferentes contextos y con diferentes metodologías, después se realiza un análisis para determinar las categorías existentes en los instructores del SENA y con ello proponer una metodología alternativa para la enseñanza de la reproducción bovina. Lo anterior, se realizó por medio de entrevistas a profundidad, observaciones de clases y encuestas que demostraron la forma como aprendieron a enseñar y la forma como enseñanza en cada uno de sus ambientes.

Descripción del Problema

Actualmente, la enseñanza de la reproducción bovina está a cargo la mayor parte del tiempo de profesores con título superior, cuyo enfoque es la medicina de pequeños animales siendo el tema de la reproducción en grandes animales dejado de lado. Teniendo en cuenta que los profesionales de la medicina veterinaria no están preparados para abordar servicios de enseñanza que permitan desarrollar temas para el aprendizaje de otras personas puesto que no existe un componente pedagógico en el pensum y los modelos pedagógicos universitarios son diferentes a los modelos pedagógicos del SENA.

La unidad de trabajo está constituida por cuatro instructores del Centro Agropecuario del SENA Regional Cauca, que orientan en el área pecuaria la competencia de reproducción bovina en los distintos programas que maneja el Centro Agropecuario. Los instructores son tomados como informantes válidos, pues todos ellos son profesionales de la medicina veterinaria, involucrados en la educación para el trabajo, con poca experiencia en el trabajo pedagógico y realizan sus planeaciones desde el enfoque de competencias.



Dado que las creencias representan las concepciones educativas de los profesores, las cuales van a organizar y estructurar su mundo profesional, influenciando al mismo tiempo sus acciones y decisiones, el análisis de este tema en instructores con distintas formaciones profesionales, se convierte en un tema de mucha importancia para una mejor educación para el trabajo en el país. Si logramos comprender, que piensan los instructores sobre la enseñanza, entonces es válido realizar la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué concepciones tienen los instructores del centro agropecuario del SENA regional Cauca acerca de la enseñanza de la reproducción bovina en el contexto del departamento del Cauca?

La anterior pregunta, surgió de la observación de las prácticas manejadas por los instructores del Centro Agropecuario, las cuales eran recibidas por los aprendices pero no tenían un impacto en la producción de sus predios. Esta práctica la he venido observando desde que ingresé a la institución hace 8 años, generando una serie de interrogantes los cuales quedaron plasmados en la pregunta antes mencionada.

En la revisión de antecedentes se evidenció que las concepciones de enseñanza que tienen los profesores en los niveles de educación básica, media y superior o universitaria, más no existen investigaciones centradas en las concepciones que tienen los instructores del SENA en la educación profesional integral. De igual forma, no existen estudios sobre la enseñanza de la reproducción bovina hasta el momento no se tienen estudios que logren que permitan comprender los alcances que tiene esta enseñanza en los contextos urbanos y rurales en el departamento.

Consecuentemente, sólo haciendo manifiestas las concepciones docentes, podemos estar en condiciones de cuestionarlas y empezar a generar pensamiento docente reflexivo para guiar nuestra acción educativa. Conocer el pensamiento del docente se convierte en uno de los objetivos, llevando a tomar conciencia de la necesidad de una actitud reflexiva que cuestione lo obvio y nos permita realizar un "cambio didáctico" (Traver, 2004); En estos momentos, el rol del instructor está centrado en desarrollar las competencias que tiene el programa formativo evitando así la producción de ideas, por



lo tanto, lo que piensen sobre la enseñanza, permite abordar las diferentes formas de enseñar la reproducción bovina en los diversos contextos del departamento del Cauca.

Al respecto de las teorías implícitas, afirma Pozo (2001) son las reducciones que el individuo hace de la relación con el mundo que lo rodea, generando una serie de construcciones en la mente de la persona e interpretaciones de las situaciones con las que el individuo vive cotidianamente. Por lo anterior, las teorías implícitas son uno de los conceptos que se usan para estudiar las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza. Las mismas tienen una "función descriptiva de los acontecimientos pero escasamente explicativa". Dada su naturaleza de representaciones implícitas, no serían accesibles a la reflexión consciente.

De acuerdo a los estudios realizados en los ámbitos internacional y nacional, las concepciones que tienen los maestros en la enseñanza de algún tema, se fundamentan en las categorizaciones realizadas por Kember (1997), donde se fundamentan las concepciones en cinco categorías:

- Dos centradas en el profesor como la impartición de la información y la transmisión de los conocimientos de forma estructurada.
- Una intermedia como la interacción profesor-estudiante (apprenticeship).
- Dos centradas en el estudiante como la facilitación de la comprensión y el cambio conceptual y desarrollo intelectual.

Con respecto a la educación profesional integral establecido por el SENA, las investigaciones están enfocadas en la educación por competencias, al desarrollo de los proyectos formativos con la finalidad de adelantos técnicos en el ámbito agropecuario, más no existen trabajos frente al tema de la educación, ni frente a lo que piensan los instructores sobre la enseñanza de ciertos temas. De acuerdo a lo anterior, a través de la presente investigación se plantea una forma de enseñar la reproducción bovina, de manera que las personas en los diferentes contextos del departamento del Cauca la utilicen para la producción de sus explotaciones.



Objetivo general

- ✓ Caracterizar las concepciones de los instructores del centro agropecuario del SENA, regional Cauca, acerca de la enseñanza de la reproducción bovina en el contexto del departamento del Cauca

Objetivos específicos

- ✓ Conceptualizar las concepciones acerca de la enseñanza de los instructores en el contexto del programa de formación profesional integral del SENA.
- ✓ Identificar los tipos de concepciones que tienen los instructores sobre la Enseñanza en el programa de reproducción bovina.
- ✓ Proponer una metodología alternativa para la enseñanza de la reproducción bovina.

Metodología

El presente trabajo de investigación se inscribe dentro del método de investigación de tipo cualitativo, en el cual las diferentes interpretaciones y maneras de ver la práctica pedagógica que construyen los instructores que participan en ella van de lo general a lo particular, y la práctica termina en teoría.

A partir del problema de investigación, y la inexistencia de investigaciones acerca de la enseñanza de la reproducción bovina en el contexto del SENA, el diseño metodológico es exploratorio, puesto que se constituye en un primer acercamiento al sistema de concepciones y de orientaciones implícitas que se elaboran en torno a la práctica pedagógica en un tema específico como es el de la reproducción bovina, desarrollando el análisis para nuevas indagaciones que incidan en el actuar profesional.



Al respecto sobre los estudios exploratorios, afirman Hernández, Fernández & Baptista (1997) que estos “se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”.

Así mismo, es necesario anotar el propósito descriptivo del estudio, desde la caracterización detallada de las concepciones de los instructores, lo anterior, con la intención de alcanzar un entendimiento profundo del pensamiento de los docentes, para lo que se pretende un estudio en contexto, que abarque una mirada holística y de cuenta de la serie de relaciones que allí se instauran entre los diferentes aspectos que conforman ese objeto de estudio. Siendo necesario añadir el entendimiento profundo de un elemento de la realidad educativa como son las concepciones docentes, lo que Murcia y Jaramillo (2008) denominan un escenario de comprensión “donde el investigador no se limita a decir como son las cosas que se hacen o se dicen, sino por el contrario, trata de comprender aquello que éstas quieren significar respetando el contexto donde se generan”

Instrumentos

Para comprender las concepciones de los instructores acerca de la enseñanza de la reproducción bovina, se utilizaron técnicas como la entrevista en profundidad, realizada de forma individual y no estructurada en la cual se abordan temas abiertos con el objeto de comprender como los instructores ven la enseñanza del tema en estudio y como ha cambiado la forma de enseñar al pasar el tiempo. De igual manera, se recurrió como técnica a la observación de las clases apoyada y del formato empleado por los instructores que realizan las evaluaciones de certificación en competencias laborales de pedagogía, los cuales reúnen la información necesaria para conocer detalladamente el proceso pedagógico usado por el instructor.

El propósito es obtener información de diferentes fuentes usando distintos métodos para poder triangular y verificar su validez. Lo cual significo gran importancia para la investigación puesto que los



datos recolectados dependían en gran medida de la información que cada persona aportara acerca de la enseñanza de la reproducción bovina en el contexto educativo del servicio de aprendizaje SENA.

Resultados

A continuación se exponen los resultados de la investigación, los cuales fueron agrupados en tres temas. El primero, está relacionado con la idea que tienen los instructores acerca de la enseñanza de la reproducción bovina en el modelo pedagógico del SENA; el segundo aspecto se relaciona con el interrogante sobre cuáles fueron las bases para iniciar el proceso como instructor del SENA y – partiendo de lo anterior – el tercer aspecto, plantea una metodología alternativa para que la enseñanza de este tema pueda ser entendida por los aprendices, y con ello contribuir al aumento de la producción en los diferentes contextos del Departamento del Cauca.

En cuanto a las concepciones que tienen los instructores acerca de la enseñanza en el modelo pedagógico del SENA y de acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas sobre la enseñanza con base en el modelo pedagógico del SENA, se identifica que existe desconocimiento sobre el documento del Modelo Pedagógico de Formación Profesional Integral (MPFPI). Siendo importante conocer el modelo pedagógico puesto que es el pilar que de manera articulada y sistémica constituyen la estructura formativa, consolidada en el Proyecto Educativo Institucional del SENA, como una acción estratégica cuyo propósito es aportar al sector productivo, a la construcción de sociedad y al desarrollo del país. De igual manera confluyen en la Formación Profesional Integral, las funciones sustantivas de la docencia, la investigación, la proyección social y la internacionalización. (MEN, 2014.).

De acuerdo a lo anterior, se presentan los criterios para conceptualizar las concepciones que sobre la enseñanza poseen los instructores teniendo en cuenta los fundamentos institucionales, los principios y objetivos de la formación integral profesional y el contexto pedagógico.

Según Giordan (1999), la concepción es el proceso de una actividad de construcción mental de lo real. Esta elaboración se efectúa a partir de las informaciones que se graban en la memoria y resultan de los



sentidos y las relaciones con los otros; Las informaciones son codificadas, organizadas y categorizadas dentro de un sistema cognitivo global y coherente según las preocupaciones y los usos que de él hace cada cual. Por lo anterior, los instructores del centro agropecuario que enseñan reproducción bovina exponen que esos procesos mentales fueron realizados durante el proceso de aprendizaje en la universidad y que fueron realizados gracias a la forma en la que algunos profesores, buenos o malos según ellos daban las clases.

Los instructores entrevistados al respecto, lo expresaron de la siguiente forma:

“La influencia que tuvieron los profesores de la universidad en la forma de dar clase, marco la forma mía de iniciar los procesos de formación en el Sena” P1EP4S1.

“Me basé en algunos profesores para poder dar los temas, teniendo en cuenta la claridad que tuve en los temas dados por el profesor” P1EP3S1.

“Yo tuve profesores buenos de los cuales me acuerdo en la forma en que enseñaban sus temas, eso me sirvió a mí para afrontar el reto enseñar en las distintas comunidades a las que les damos formación” P1EP2S3.

“Yo tomé modelos de profesores de la universidad y de expositores en la forma de transmitir la información, con el fin de que el aprendiz en mis clases capte lo que les quiero decir” P1EP3S2.

“Algunos profesores no se daban a entender, de pronto por la metodología utilizada. Eso también me ayudo para no cometer esos errores” P1EP3S2.

“Me acuerdo del Dr. (...), me parecía que se daba a entender muy bien, explicaba muy bien y muchas cosas las llevaba a la práctica” P1EP4S1.

“El Dr. (...), explicaba muy bien y quedaba satisfecho con la Información que él entregaba” P1EP4S1.



“Algunos profesores no se daban a entender por la metodología utilizada y otros por los temas que tenían que desarrollar, de esas cosas me acuerdo mucho” P1EP5S3.

“Algunos profesores utilizaban unas metodologías que al final de las clases terminábamos más perdidos que cuando empezábamos” P1EP5S2.

“Realmente uno toma ejemplos de algunos docentes donde quizás uno tuvo la oportunidad de captar más fácil las cosas” P1EP5S1.

“A veces, toma esos modelos de explicación con el fin de que de pronto, cree uno que el aprendiz también le capte a uno la forma de transmitir el conocimiento” P1EP6S1.

“Yo sí tomé modelos de algunos profesores de la universidad o fue en algún seminario, o escuchando alguna charla y me pareció muy bien la forma como se expresaba, entonces uno a veces toma ese tipo de modelos para tratar de darse a entender en lo que quiere transmitir” P1EP6S1.

“Al final, uno se da cuenta y va desarrollando su propia metodología a medida que va pasando el tiempo. También, uno se da cuenta como me hice entender en unas partes más que en otras, entonces uno dice, esta metodología me funciona” P1EP5S2.

Es importante anotar, que las experiencias vividas en la época de universidad, acompañado de la forma en como percibían al docente transmitir su información, marco en ellos la manera de desarrollar sus procesos pedagógicos en la formación integral profesional del SENA. Por lo tanto, la forma de enseñar a los aprendices el tema de reproducción bovina es tomado de la forma como ensañaban los docentes en la universidad.

No obstante, las concepciones que tenían sobre la enseñanza fueron cambiando de forma paulatina debido al conocimiento de los fundamentos institucionales del SENA (visión, misión, objetivos



institucionales, políticas institucionales), las cuales fueron cambiando la forma de ver la enseñanza en un modelo pedagógico distinto al manejado en las instituciones universitarias del que venían formados.

“Me acuerdo que el docente llegaba con su información bien estructurada y daba su tema explicando los conceptos” P1EP4S3

“yo llegaba a mi clase, abría mi agenda y me dedicaba a copiar lo que nos dictaban” P2EP9S3.

“en algunas ocasiones nos preguntaban cosas, pero casi siempre la información era entregada por el profesor” P2EP11S1

Categorías de las Concepciones Según Kember

Orientación centrada en el profesor		intermedia	Orientación centrada en el estudiante	
Impartición de la información	Transmisión de los conocimientos de forma estructurada.	Interacción profesor-estudiante. (apprenticeship)	Facilitación de la comprensión	Cambio conceptual y desarrollo intelectual.

Categorías de las Concepciones Según modelo pedagógico profesional integral

Orientación centrada en el profesor	Intermedia	Orientación mediada por el instructor-ambiente de formación-aprendiz	Orientación centrada en el estudiante
-------------------------------------	------------	--	---------------------------------------



Impartición de la información	Transmisión de los conocimientos de forma estructurada.	Interacción profesor-estudiante. (apprenticeship)	Interacción importante en la metodología pedagógica entre el instructor y el aprendiz ayudada de un ambiente de aprendizaje apto para facilitar la comprensión de los temas tratados en las clases.	Facilitación de la comprensión	Cambio conceptual y desarrollo intelectual.
--------------------------------------	---	---	---	--------------------------------	---

Grafico 1



De acuerdo a lo anterior, la propuesta metodológica va encaminada a ofrecer un espacio apto para el normal desarrollo de las clases, con un ambiente que tenga los equipos necesarios para que los aprendices desarrollen sus actitudes técnicas y tecnológicas, sin lesionar la naturaleza del animal sino con un prototipo con características similares a la de un animal vivo y que manifieste cualquier etapa reproductiva del animal haciendo mucho más real el proceso de aprendizaje de los aprendices. Además, este prototipo podrá ser movilizado para cualquier lugar del departamento y utilizar cualquier zona para simular un ambiente reproductivamente hablando.



Conclusiones

La investigación permitió identificar y caracterizar las concepciones que se tienen sobre la enseñanza por parte de los instructores de centro agropecuario del SENA regional Cauca. Ahora bien, después de haber realizado el análisis de los discursos y las observaciones de clase, puede confirmarse que las prácticas de los instructores son un constructo de las vivencias y formas de aprendizaje que tuvieron durante el proceso de estudiante y que han sido replicados a los aprendices en un modelo pedagógico diferente al universitario. En efecto, la pretensión identificada en los instructores es la de utilizar las mismas metodologías, herramientas y vivencias que tuvieron en la época universitaria como procedimiento de transmitir conocimientos, para que la información llegue a los aprendices y de esa forma sea aprendida por ellos. Se evidencia una concepción basada en el docente donde la *impartición de la información* es la concepción más pura de la visión centrada en el profesor. El propósito es la presentación de contenidos por parte del profesor. “los profesores explican de tal forma que los alumnos no tengan que decidir cuándo tomar notas. Les dicta lo que es importante, les hace los esquemas y les da los apuntes para que ellos tengan lo más importante”. Es un intento de llenar a los alumnos de información. Los profesores creen que los estudiantes no tienen interés ni ganas de implicarse en lo que se está explicando. (Gow y Kember, 1990).

Esta concepción, ha ido evolucionando en los instructores a medida que va pasando el tiempo, iniciando en la *impartición de la información*, pasando por *Transmitir el conocimiento*, en la cual tiene el profesor le corresponde presentar su material de forma estructurada con el fin de facilitar al alumno el proceso de asimilación de los contenidos. La enseñanza se convierte en una transmisión de conceptos y habilidades que los estudiantes deben adquirir” (Samuelowicz y Bain, 1992) donde lo más importante es que el profesor tiene el dominio de los contenidos para ganar calidad en la presentación, lo cual fundamenta la concepción de los procesos pedagógicos del SENA, siendo una intermediación entre *instructor-ambiente de aprendizaje –aprendiz*, llevando al aprendiz a desarrollar todo su potencial de conocimiento y de interacción con el medio, basado en hechos reales y generando soluciones inmediatas a las problemáticas existentes en el medio en que se encuentra.



Por último, de acuerdo a la pregunta de investigación, la manera como los instructores comprenden la enseñanza de la reproducción bovina en un contexto como el del departamento del Cauca, es complejo determinar si la forma en que aprendieron los instructores fueron las indicadas y si esas mismas técnicas son igual de eficaces para la enseñanza de la reproducción bovina en contextos pedagógicos diferentes. Quedando como vacío lograr comprender como debe ser el aprendizaje autónomo y significativo por parte del aprendiz con las herramientas aportadas por el instructor. Lo que, si es cierto, es que se debe tener en cuenta el medio donde se encuentra la formación, las personas que reciben la información y las concepciones que tiene cada uno de las personas que se encuentran inmersos en el modelo pedagógico de formación profesional integral.

Referencias Bibliográficas

- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2014). Manual Proyecto Educativo Institucional 2014. Bogotá: Autor. Consultado en junio de 2016.
- Giordan, A., & De Vecchi, G. (1999). Los orígenes del saber: De las concepciones personales a los conceptos científicos. Diada Editora.
- Pozo, J. I. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos (Vol. 12). Grao.
- Traver, J. A., Sales, A., Doménech, F., & Moliner, O. (2005). Caracterización de las perspectivas docentes del profesorado de secundaria a partir del análisis de las variables educativas relacionadas con la acción y el pensamiento docente. *Revista iberoamericana de educación*, 8(36), 1-19.