



Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje mediado por la investigación¹

Luis Alberto Malagón Plata², Luz Helena Rodríguez Rodríguez³

El quehacer docente y la relación con la investigación ha sido tema central de múltiples discusiones en el mundo académico, tomando diferentes posturas frente a su relación; en algunos casos como una práctica necesaria, pertinente y posible, en otros como relación controvertida, nula e innecesaria; pero lo que sí queda claro, es la incipiente necesidad de analizar las interdependencias entre la enseñanza y el aprendizaje mediado por la investigación y su papel en el desarrollo de las prácticas pedagógicas universitarias.. Analizar esta relación no es tema cerrado en los debates académicos, más bien es una propuesta a reconstruir las reflexiones en el campo del currículo, las didácticas y la construcción de la universidad como propuesta de formación humana, de calidad profesional e investigativa.

Palabras Claves: Currículo, Educación superior, Enseñanza, Aprendizaje, Investigación

¹ Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Doctor en Educación de la universidad de Costa Rica. Docente de Planta tiempo completo, adscrito al Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima. Investigador del grupo de Investigación en Currículo, Universidad y Sociedad. Email: lmalagon@ut.edu.co

³ Magister en Educación de la Universidad del Tolima. Docente de planta tiempo completo, adscrita al Departamento de Estudios Interdisciplinarios del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima. Investigador del grupo de Investigación en Currículo, Universidad y Sociedad. Email: lrodriguez@ut.edu.co *Enviar correspondencia a este autor.*



Introducción

El desarrollo de la ciencia, el reconocimiento de la complejidad de los procesos educativos, la globalización del conocimiento, la internacionalización de los currículos y la tendencia a la formación en competencias, exigen revisar el estado actual de las relaciones curriculares entre la enseñanza y el aprendizaje mediado por la investigación, con la finalidad de impulsar procesos de construcción curricular que integren dichas funciones en el ámbito universitario.

Esta intención reviste relevancia por cuanto cada vez se consolida una clara tendencia a hacer de la investigación un soporte de los procesos de formación en la Educación Superior. Que esto, redunde en un mejoramiento efectivo de las prácticas pedagógicas, dependerá de la capacidad de realizar este tipo de investigaciones que permiten comprender las posibilidades y los límites de esta relación, como insumos para el desarrollo de nuevas estrategias de vinculación entre la universidad y la sociedad.

La innovación en el presente proyecto está en el sentido de problematizar la articulación de las dos funciones sustantivas de la Educación Superior que son la Docencia y la Investigación, trascendiendo referencias abstractas, visiones parciales, disyuntivas y simplificadas del fenómeno, para dar cuenta de las formas de operación de la compleja y dinámica interacción entre la enseñanza y el aprendizaje influido por la investigación en un espacio concreto: el aula.

En las universidades colombianas este tema no ha sido explorado como objeto de investigación, por lo tanto, se considera urgente introducir esta problemática en la agenda investigativa universitaria para generalizar su estudio y análisis en la perspectiva de desarrollar proyectos de alcance tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Históricamente ha existido una preocupación constante sobre las relaciones entre las tres funciones tradicionales de la universidad: docencia, investigación y extensión o proyección social. Pero la relación que más ha preocupado es la que se establece entre la investigación y los procesos de enseñanza y aprendizaje. De hecho hoy en el marco de la universidad contemporánea se ha desarrollado la idea de la “Universidad de Investigación”, esto es, la universidad que fundamenta su formación y su proyección, con base en la investigación.

Para este proyecto, se ha considerado necesario abordar el análisis sobre las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje influido por la investigación, por lo cual se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué tipo de relaciones se establecen entre estas dos variables?, ¿Qué tanto la investigación sustenta la docencia?, ¿Qué tanto la docencia genera propuestas de investigación?

Por lo anterior, se realiza un estudio con los docentes que llevan a cabo investigaciones en dos universidades, la del Tolima y la Tecnológica de Pereira, con el fin de indagar si dichos docentes aplican los desarrollos, adelantos o producción investigativa en su labor docente, y de igual manera, indagar si la práctica docente ha motivado a realizar sus investigaciones. Fuera de esto, se requiere ubicar dichas relaciones en categorías elaboradas como punto de partida para el estudio, además de identificar las que surjan durante el análisis. Las respuestas a las preguntas de investigación formuladas, se obtendrán mediante el análisis de contenido de la producción investigativa de los docentes, de los programas de asignatura que dichos docentes ofrecen y los trabajos que realizan sus estudiantes en las asignaturas, así como entrevistas a los alumnos y profesores.

Abordar esta problemática a partir de los docentes que desarrollan prácticas investigativas debidamente reconocidas en la Educación Superior, permite adentrar en una temática de gran importancia para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

OBJETIVO GENERAL



Analizar las relaciones curriculares entre la enseñanza y el aprendizaje mediada por la investigación, llevadas a cabo por los docentes de la Universidad del Tolima y la Universidad Tecnológica de Pereira, para comprender sus dinámicas y desarrollos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer las diferentes formas de relación entre la enseñanza y el aprendizaje mediado por la Investigación en los procesos pedagógicos de las Universidades del Tolima y Tecnológica de Pereira.
2. Analizar la aplicación de las investigaciones en el desarrollo de las actividades pedagógicas, de los docentes de la Universidad del Tolima y la Universidad Tecnológica de Pereira.
3. Analizar la generación de propuestas investigativas a partir de la actividad pedagógica, en los docentes de la Universidad del Tolima y la Universidad Tecnológica de Pereira.
4. Establecer la correlación cualitativa entre los procesos pedagógicos de los docentes la enseñanza y el aprendizaje influido por la investigación en la Universidad del Tolima y la Universidad Tecnológica de Pereira.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes:

Podemos identificar cuatro grandes momentos en la evolución que ha tenido la universidad en los últimos 200 años: “la universidad Colonial, la universidad Alemana, la universidad Moderna y la



universidad Contemporánea”⁴. Cada uno de estos modelos, ha representado un arreglo particular en la relación entre investigación y la docencia.

La génesis de las propuestas que buscan vincular la docencia con la investigación, al interior de la universidad, se encuentra en el modelo elaborado por Von Humboldt y que se materializó con la fundación de la Universidad de Berlín en el año 1810. Esta propuesta, nucleada por el ideal académico, concibió de forma particular la investigación universitaria, convirtiéndola en un soporte de la docencia, orientada hacia el interior de la universidad, mediada por sus intereses de “auto identidad y autonomía”⁵.

Como Malagón⁶ plantea, para diversos autores, la universidad moderna descende tanto del modelo Humboltiano, como del modelo Napoleónico, el cual seguía una orientación profesionalizante con un enfoque politécnico y propendía por una vinculación más estrecha con el Estado. Las universidades Modernas, fueron altamente centralizadas, rígidas en lo curricular, con tendencia profesionalizante y con orientación investigativa. El divorcio entre investigación y docencia, propio de este modelo, explica que al interior de una misma universidad se encuentren el desarrollo de la ciencia a través de la investigación y una fuerte vocación profesionalizante.

Para el caso latinoamericano, encontramos que las primeras universidades surgieron en el periodo colonial, sin embargo, los rasgos distintivos de estas perduraron mucho después del fin del control europeo. Las universidades Coloniales fueron principalmente centros de formación orientados a suplir las necesidades del gobierno y de la iglesia, asegurando la hegemonía social, política y cultural a través de la formación de las élites. Para Brunner⁷, El desarrollo científico estaba casi por completo al margen de estas primeras universidades. En los albores de la independencia latinoamericana se inició el proceso de construcción de las universidades republicanas, este no fue homogéneo ni lineal; en algunos casos las nuevas universidades supieron adaptarse a las

⁴ MALAGON PLATA, Luis Alberto. Universidad y Sociedad. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2005. Pág. 46

⁵ *Ibíd.* Pág. 27.

⁶ *Ibíd.* pág. 29.

⁷ BRUNNER, citado por MALAGON PLATA en: *Ibíd.* pág. 41



exigencias de las nacientes sociedades urbanas y nacionales y sus incipientes aparatos industriales; mientras que en otros casos, las nuevas universidades nacionales “tan atrasadas, tan escolásticas, tan rutinarias como las españolas”⁸. En cualquier caso, las difíciles condiciones de funcionamiento y la ausencia de un contexto cultural apropiado no permitieron el florecimiento del desarrollo científico y la investigación, circunstancia que perduro hasta bien entrado el siglo XX. Según Malagón⁹ el movimiento de Córdoba (1918) marco el origen de la verdadera universidad moderna en Latinoamérica, aunque con notables diferencias respecto a las universidades europeas y norteamericanas.

A partir de los años sesenta, momento de quiebre en la evolución del Estado capitalista, que supone la caducidad del Estado Benefactor y la puesta en marcha de la reorganización neoliberal, empieza también a operar un nuevo estadio del desarrollo de la universidad, el Modelo Contemporáneo. Como características propias de este modelo encontramos: investigación orientada hacia la producción de conocimientos y tecnologías útiles para la industria, fuertes reducciones en la financiación estatal, currículos basados en el modelo por competencias y adecuación de la universidad a las demandas del mercado.

Para concluir, podemos afirmar entonces, que ha operado una separación entre docencia e investigación desde el siglo XIX, priorizando la labor docente al punto de generalizarse la misión profesionalizante de la universidad, situación que se hace más evidente en América Latina.

Marco Teórico:

En la normatividad universitaria y en los estatutos profesoraes aparecen las funciones básicas del docente: docencia, investigación y extensión o proyección social; de igual forma, estas funciones aparecen establecidas para la institución. Y en ese sentido, la distribución de la carga laboral del docente se equilibra en relación con esas funciones. Sin duda, el punto de partida es que la

⁸ SARMIENTO, citado por Malagón en: *Ibíd.* pág. 42

⁹ *Ibíd.* pág.42.



docencia, la investigación y la extensión son procesos claramente diferenciados, esto es: la docencia orientada a la enseñanza sustentada en la reproducción, la investigación a la producción de saberes o podría ser la reproducción ampliada de estos, y la extensión como socialización de los saberes y todo orientado a la formación profesional y la generación de conocimientos y socialización de ellos para enriquecer, cambiar o mantener lo existente.

Para muchos autores, Sancho (2001), Fernández (1993), Morán (2004), entre otros, el problema de fondo en relación con esta diada es su distanciamiento, su falta de articulación. Se ven y se hacen como dos funciones separadas e incluso en la comunidad académica universitaria se diferencian los docentes de los investigadores y sin duda en la misma remuneración es posible encontrar grandes diferencias. La docencia como lo expresa Morán Oviedo, es “una tarea profesional compleja” (2004, p. 45), la cual exige preparación, conocimiento y práctica y precisamente por ello existe como carrera profesional. Lo anterior no excluye que por diversas circunstancias, de índole político muchas veces, económico (desempleo en diversas profesiones), sociales y culturales, se improvise su ejercicio y un ejército de profesionales no licenciados ingresan al sistema sin la preparación adecuada con las consecuencias que hoy todos conocen sobre la calidad de la educación. Pero, el efecto más complejo de esa decisión tiene que ver con el imaginario de la no necesidad de una formación pedagógica sólida para el desempeño en ese campo.

Los recientes análisis y reflexiones llevados a cabo sobre los vínculos entre la enseñanza y el aprendizaje influido por la investigación proponen tres perspectivas para esta conexión Braxton (1996): la primera en la que se argumenta que dicha relación es nula, pues por un lado está la formación universitaria y todo lo que esto conlleva y por otro lado los procesos investigativos; la segunda perspectiva se centra en una posición de *conflicto* en el que asumen la relación como negativa, y por último la complementaria en el que aceptan y asumen la existencia y necesidad de una relación docencia e investigación. Sin embargo, otros autores como Vidal y Quintanilla (1999) proponen enfocar esta interdependencia como “sistemas dinámicos en el que es posible encontrar diferentes bucles entre enseñanza e investigación”.



Es necesario resaltar que teorizar los vínculos directos o indirectos de entre la enseñanza y el aprendizaje mediado por la investigación, cambia de manera considerable dependiendo de la forma en la que se observe la temática, ahora bien, en la praxis académica, los procesos toman rumbos diversos. Esta relación en la universidad se presenta de la siguiente forma: Reproducción Simple - Investigación formativa; Reproducción Ampliada – Investigación Didáctico-Pedagógica y la Docencia como Producción – Investigación Profesional.

Docencia Reproducción Simple - Investigación formativa: el docente es transmisor de conocimientos y los estudiantes reciben de forma pasiva la información brindada, se condiciona al estudiante a adquirir la información que brinda el docente sin ningún tipo de proceso crítico, participativo y reflexivo, pues estos son vistos como espectadores; de esta forma la función del docente es transmitir resultados de las investigaciones y el contenido curricular está determinado por los intereses de los docentes. Como investigadores, los docentes tienden a formar sujetos con capacidad de abordar la construcción de saberes y que toma la forma de: semilleros de investigación, jóvenes investigadores, talentos y otras denominaciones, para señalar que se encuentran en las fases de moldeamiento del espíritu y sus capacidades investigativas.

Reproducción Ampliada – Investigación Didáctico-Pedagógica: es considerada como una estrategia de enseñanza para el aprendizaje, como un proceso docente que combina procesos de reproducción ampliada con procesos de producción en el nivel de la formación. Se incluye un valor agregado, ya que los docentes usan los resultados de sus investigaciones en la construcción y reestructuración de los planes de estudio de las asignaturas que orienta; los estudiantes obtiene el aprendizaje de una forma más activa puesto que “el plan de estudios da tanta importancia a los procesos de aprendizaje como al aprendizaje en sí” (Healey, 2008), además utiliza elementos, procesos y procedimientos utilizados en la investigación, que configuran la experiencia investigativa como estrategia didáctico-pedagógica para el desarrollo de sus cursos. La importancia que tiene este tipo de investigación, radica en que necesariamente exige propuestas curriculares muy flexibles, alternativas e integrales en el sentido de Torres (1998) y Stenhouse



(1991) e igualmente conducidas por docentes reflexivos, críticos en la idea de Freire, Apple, Giroux y toda la pedagogía crítica de finales del siglo XX.

Docencia como Producción – Investigación Profesional: el estudiante y el docente asumen el rol de investigadores durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que “la frontera entre los papeles del profesor y el alumno es mínima” (Healey, 2008), en este tipo, el plan de estudios está diseñado como un proyecto de investigación y motiva a un aprendizaje a través de la investigación y de sus procesos, aquí tanto estudiante como docente tiene una relación activa, participativa y constantemente reflexiva para construir de forma colectiva el conocimiento. Esta para muchos constituye la verdadera investigación, es aquella que trasciende lo descriptivo, lo fenomenológico y se sumerge en las relaciones entre las cosas, entre los sujetos, las comunidades, las simbologías y generar nuevos saberes.

Una de las diferencias entre una educación transmisionista y una educación constructivista, reflexiva, emancipadora, radica en la utilización de los mecanismos de investigación como una estrategia didáctico-pedagógica y el currículo como una propuesta para la acción transformadora.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico usado fue analítico descriptivo sustentado en procesos cualitativos, a partir de los cuales se identificaron, caracterizaron y analizaron la relación entre la enseñanza y el aprendizaje mediado por la investigación en los docentes de la Universidad del Tolima y la Universidad tecnológica de Pereira. La investigación se desarrolló en dos momentos, uno descriptivo ofrece un acercamiento general a las características que se presentan en los docentes según los programas y facultades a las cuales pertenecen, y otro comprensivo donde se realiza un acercamiento más profundo para analizar como dichas relaciones intervienen en el currículo y en las prácticas pedagógicas de los docentes.



La población la conformaron los docentes adscritos a grupos de investigación categorizados por Colciencias en los niveles A, B, C y D, y pertenecientes a la Universidad del Tolima y la Universidad Tecnológica de Pereira. Como muestra se seleccionaron 10 docentes de la Universidad del Tolima y 5 en la Universidad Tecnológica de Pereira, con el fin de tener un referente de comparación. Además se seleccionó un estudiante por cada asignatura que los docentes orienten. Como instrumentos se aplicó inicialmente un cuestionario de preguntas abiertas a los docentes y una guía de entrevista para los docentes y estudiantes seleccionados.

Se utilizó como estrategia metodológica el análisis de contenido de los documentos originados de la transcripción de la información recolectada del cuestionario aplicado a los docentes y de las entrevistas que se realizaron a los profesores y estudiantes además de la producción investigativa de los docentes. Como categorías de análisis se establecieron las siguientes formas de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje mediado por la investigación: *Docencia como Reproducción Simple e Investigación Formativa, docencia como Reproducción Ampliada e Investigación Didáctica Pedagógica y la Docencia como Producción e Investigación Profesional.*

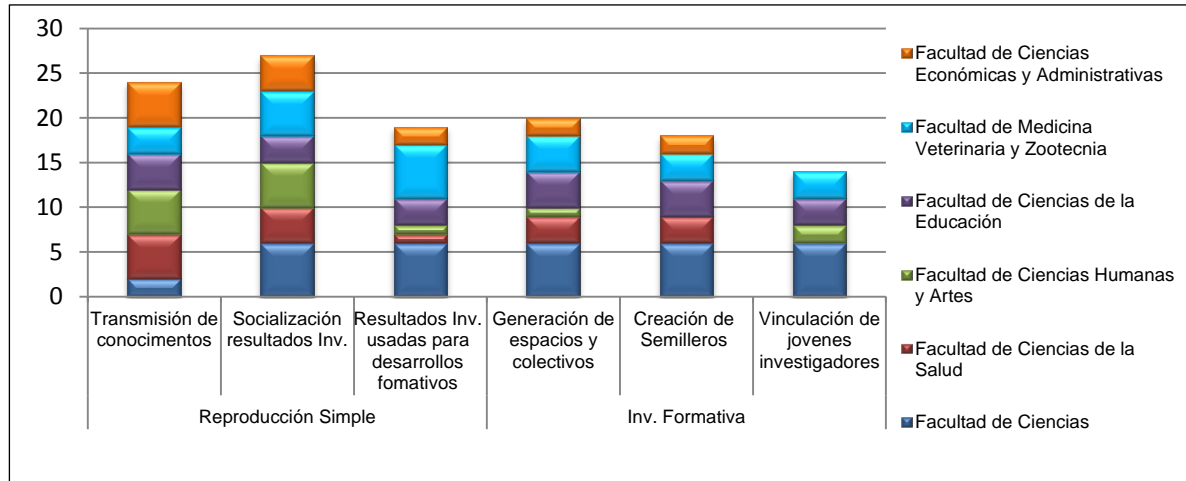
RESULTADOS

Al estudiar las relaciones curriculares entre la enseñanza y el aprendizaje mediada por la investigación, se encuentra que esta relación se presenta de diferentes formas las cuales dependen de las formas en que los docentes llevan a cabo su práctica pedagógica dentro del aula y cómo influyen sus investigaciones en el desarrollo de las mismas, así como el ejercicio docente ha influido en su producción investigativa.

Reproducción Simple e Investigación Formativa: en la gráfica No.1 se observa que los docentes durante su asignatura aunque son basadas en la transmisión de conocimiento, en ellas sus investigaciones en su mayoría son socializadas a través de comentarios, charlas y de la producción escrita del mismo; encontrándose en menor proporción los docentes de las facultades de Ciencias

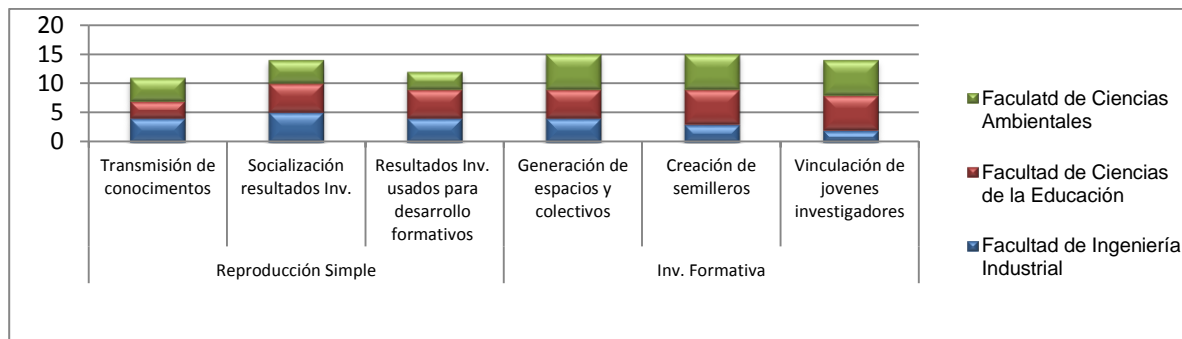


de la Salud, Humanidades y Economía donde esta socialización no hace parte de propósitos formativos.



Grafica No.1: Relación enseñanza/aprendizaje – Investigación desde la categoría docencia como Reproducción Simple e Investigación Formativa en la Universidad del Tolima.

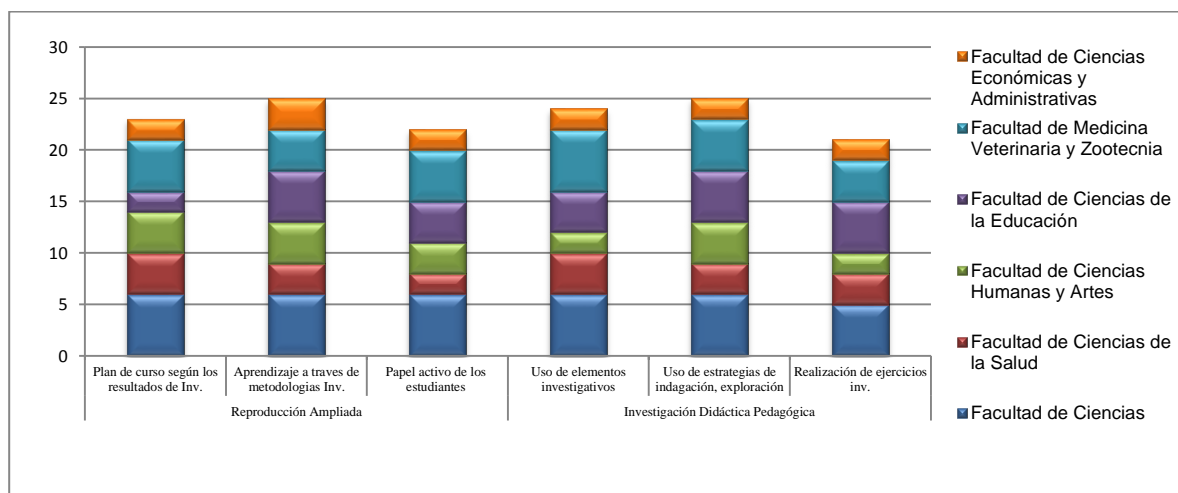
Los docentes como investigadores crean espacios en los cuales comparten sus avances investigativos con los estudiantes y generan semilleros de investigación y vinculación de jóvenes investigadores, asistentes de docencia, auxiliares, entre otros para el desarrollo de los proyectos de investigación; según los resultados esta forma de relación es más activa en los docentes de la facultad de Ciencias, Educación y Medicina Veterinaria. En la UTP, se puede observar en la gráfica No. 2 que los resultados son similares en los docentes de las tres facultades seleccionadas para este estudio.



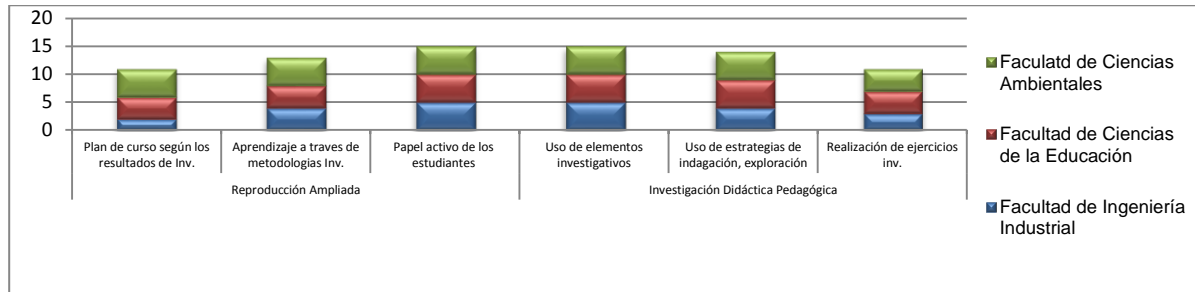


Grafica No. 2: Relación enseñanza/aprendizaje – Investigación desde la categoría docencia como Reproducción Simple e Investigación Formativa en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Reproducción Ampliada e Investigación Didáctica Pedagógica: Los docentes de las dos Universidades, tiene en cuenta los resultados de sus investigaciones para la restructuración y diseño de los planes de curso de las asignaturas que orienta, (expresándose en menor proporción en las facultades de Educación y Economía; ver grafica 3) incluyendo como metodología para su desarrollo las que son propias de los trabajos investigativos, dándosele mayor participación a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta forma de relación curricular, los docentes usan para el desarrollo de sus clases la investigación como su estrategia didáctico pedagógica para abordar los contenidos, logrando que los estudiantes a través de la indagación, utilice diferentes elementos investigativos que los lleva a estructurarlos a través de pequeños ejercicios investigativos de tipo exploratorio; esta última estrategia la implementan en mayor proporción los profesores de las facultades de Ciencias, Educación y Medicina Veterinaria en la Universidad de Tolima y en la facultad de Ciencias Ambientales y de Educación en la UTP (ver grafica 4).

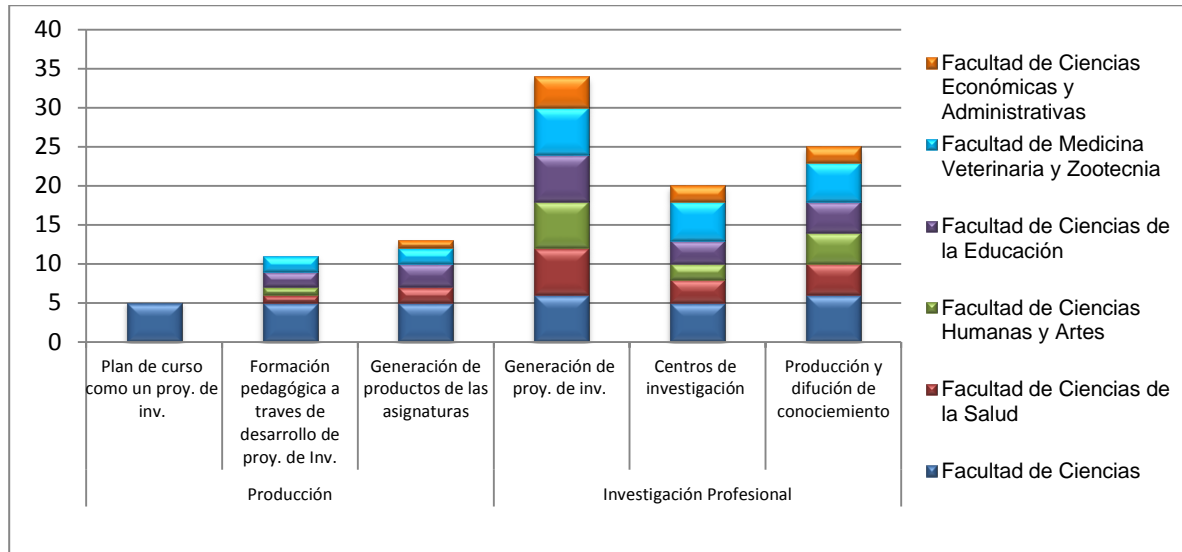


Grafica No. 3: Relación enseñanza/aprendizaje – Investigación desde la categoría docencia como Reproducción Ampliada e Investigación Didáctica Pedagógica en la Universidad del Tolima.

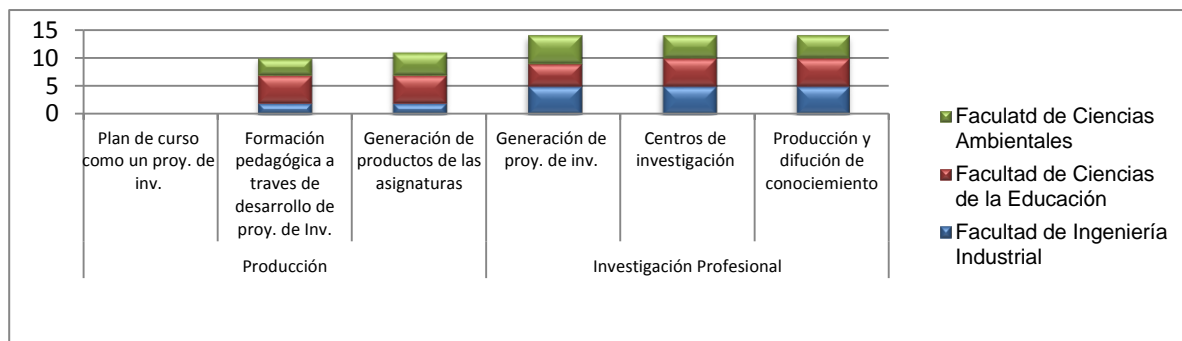


Grafica No.4: Resultados de la Relación enseñanza/aprendizaje – Investigación desde la categoría docencia como Reproducción Ampliada e Investigación Didáctica Pedagógica en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Docencia como Producción e Investigación Profesional: Se encuentra que solo los docentes de la facultad de Ciencias de la Universidad del Tolima han estructurado el plan de curso de alguna de sus asignaturas para ser desarrollada como un proyecto de investigación, (Ver graficas 5 y 6). Aunque los cursos no son diseñados para este propósito, una menor cantidad de docentes de las demás facultades establece proyectos de investigación para el desarrollo del curso generando productos académicos de los mismos. Es de destacar que como investigadores, los docentes dentro de sus grupos de investigación generan y desarrollan de forma activa y permanente proyectos, siendo la mayoría producto de los intereses investigativos establecidos en las líneas que se establecen en el interior de los grupos y no de su praxis pedagógica. Se evidencia en los resultados que los grupos a los cuales pertenecen los docentes tienen una producción investigativa significativa, y dentro de ellos gracias a sus avances, brindan asesorías, consultorías y realizan trabajos conjuntos con otras universidades. Esto se observa en mayor proporción en los grupos asociados a las facultades de ciencias y medicina veterinaria de la Universidad del Tolima y en la facultad de educación y de ingeniería industrial de la UTP.



Grafica No. 5 Relación enseñanza/aprendizaje – Investigación desde la categoría docencia como Producción e Investigación Profesional en la Universidad del Tolima.



Grafica No. 6: Relación enseñanza/aprendizaje – Investigación desde la categoría docencia como Producción e Investigación Profesional en la Universidad Tecnológica de Pereira.



CONCLUSIONES

En las universidades se está privilegiando y estimulando fuertemente la investigación, donde se evidencia que hay unos profesores que les interesa la investigación pero no la docencia, y los motivos por los cuales en algunos profesores no existe una relación estrecha entre la enseñanza y el aprendizaje usando la investigación como mediación de dichos procesos, se debe a que las temáticas y conocimientos que se desarrollan en los proyectos no son fácilmente traducibles en las asignaturas, o se requieren de mediaciones y de estrategias complejas que exigen mayor aporte por parte del docente, además de mayor flexibilidad curricular.

Es claro que las diferencias en que se presenta entre ésta relación se encuentra influidas por los contenidos disciplinares de las asignaturas y en el caso de las disciplinas duras puras como el caso de las asignaturas de las facultades de Ciencias, Medicina Veterinaria e Ingeniería, existe un vínculo fuerte en las diferentes categorías estudiadas.

En el aula son pocos los planes curriculares y/o los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se ajusten a un único referente de los arriba descritos, aunque se evidencie que en muchos casos tenga primacía una u otra forma de relación, varía por razones como: los ejes temáticos, la dimensión teórica que se tenga del papel del docente y de la investigación, y a su vez como ya se enuncio, de la disciplina en particular. Son muchos los argumentos que ostentan en abrir la distancia entre la docencia y su carácter formativo con la investigación, pero también otras posturas que trabajan la investigación como eje transversal de los procesos, innovación y prácticas pedagógicas y con ello sustentar el carácter formativo e investigativo como misión y visión de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Braxton, J. (1996). Contrasting perspectives on the relationship between teaching and research. *New Directions for Institutional Research*, 90, p. 5-15.



Burton R. (1997). *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México: Miguel Ángel Porrúa. Grupo Editorial.

Díaz, B. (2003). Curriculum Tensiones Conceptuales y Prácticas. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. vol. 5. N° 002. Universidad Autónoma Baja California. México. Pág. 81-93

Estenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ediciones Morata.

Fernández, R. (1993). Posibilidades y Limites de la Vinculación de la docencia con la Investigación. *Perfiles Educativos*, (61). Universidad Autónoma de México.

Malagón, Plata. (2004). *Universidad y sociedad, pertinencia de la educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Moran, O. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles educativos*, v.26 n.105-106. México.

Sánchez, P. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, Julio-septiembre, no. 61.

Sancho, G. (2001). Docencia e investigación en la universidad: una profesión, dos mundos. *Educar*, 28. Universitat de Barcelona.

Vidal, J. y Quintanilla, M. (2000). The teaching and research relationships within institutional evaluation. *Higher Education*, 40, p. 221-229.