



# **Modelos alternativos de desarrollo transformando la ruralidad en norte y sur del Cauca. Análisis comparado en zonas campesinas e indígenas, del suroccidente colombiano<sup>1</sup>**

**Olga Cadena Durán<sup>2</sup>**

## **Introducción**

En esta ponencia se presentan algunas estrategias de resistencia y de fortalecimiento cultural, a partir de las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Dos Ríos y otras Instituciones Educativas de comunidades indígenas y campesinas del Cauca, en las cuales, se apropia a los estudiantes y docentes de los saberes tradicionales y de las valiosas posibilidades de réplica, frente a sus posibilidades de quedarse en el territorio, pese a las dificultades económicas, políticas, ambientales y sociales presentadas.

Los niveles de empoderamiento de sus procesos locales son importantes, dado que las acciones son gestadas, realizadas y replicadas, por parte de las mismas comunidades, todo esto, para demostrar que modelos alternativos al desarrollo, sin la mediación necesariamente, del dinero, es posible.

## **Descripción del Problema**

En el Cauca, se ha venido implementando un modelo de desarrollo insostenible, generando conflictos socioeconómicos, culturales y ambientales, como la poca o nula identidad local o regional, diversidad de conflictos sociales, pocas alternativas de trabajo, poca motivación hacia los proceso de educación y de

---

<sup>1</sup> La autora certifica que tiene los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

<sup>2</sup> Profesora de la Universidad del Cauca. [olgacadena@unicauca.edu.co](mailto:olgacadena@unicauca.edu.co)



formación de niños y jóvenes, inadecuado uso del tiempo libre por parte de la comunidad, el deterioro de los suelos, el agotamiento de las fuentes hídricas, el deterioro de los ingresos familiares, dificultando el acceso a los medios de producción y a la mínima canasta familiar, para las que lo habitan. En Patía, Caloto, Corinto y Miranda, o La Vega, San Sebastián, se pueden identificar estos problemas (Incoder-Acit, 2013; Cadena, 2013).

Por el interés de algunas organizaciones sociales, y/o académicas, de numerosas iniciativas rurales decampesinos, de indígenas y afrodescendientes, han venido explorando, transfiriendo, adaptando e implementando diferentes estrategias socioculturales, económicas, ambientales, en sus sistemas de producción, de organización y de convivencia sustentables y sostenibles en el tiempo, para suplir sus necesidades humanas fundamentales, no sólo las de subsistencia; también modelos alternativos de tipo cultural, organizativo, que resuelven necesidades axiológicas relacionadas con el ocio, la recreación, la libertad, la identidad, la protección, la participación, el entendimiento, el afecto, entre otras (Max-Neef, 1993; Cadena, 2014; Razeto, 2006). Caracterizándose estas, por un gran acervo sociocultural, organizativo y ambiental no monetario, que les ha dado a las comunidades, elementos para mejorar su calidad de vida y que si se potencian y se replican en otras comunidades, será posible una vida más digna para todos y todas, en la región (Cadena, 2013; Razeto, 2009; Razeto, 1993; Sen, 2000).

## **Objetivos**

### **General**

Analizar los modelos alternativos al desarrollo que transforman la ruralidad en el norte y sur del Cauca, a partir de la generación, adopción, transferencia de prácticas alternativas agroecológicas, sociales y solidarias, con el fin de fortalecerlas y de replicarlas en otras comunidades rurales de la región suroccidental colombiana.

### **Específicos**

- Caracterizar las comunidades educativas campesinas, e indígenas, que trabajan en modelos alternativos al desarrollo, cuyo accionar esté generando, adoptando o transfiriendo



conocimiento en lo social, lo socio-histórico, lo político, cultural, económico, y/o ambiental, en las zonas de estudio.

- Analizar las dinámicas de generación, adopción y transferencia de conocimiento en estos modelos alternativos al Desarrollo, a partir de la enseñanza en el aula, en las bioaulas y en los proyectos locales.
- Analizar los efectos socioculturales, económicos, ambientales y organizativos de estos modelos alternativos al desarrollo en las comunidades, de acuerdo con la matriz de necesidades y satisfactores de Max-Neef.
- Examinar las condiciones básicas del desarrollo alternativo local, en lo referente a los procesos de construcción del sentido de lo público, al fortalecimiento de redes sociales e institucionales, y del talento humano, con las comunidades educativas seleccionadas para este estudio.
- Interpretar las dinámicas integrales del desarrollo alternativo local, en lo relacionado con las prácticas educativas de convivencia, de economías con solidaridad, de gobernabilidad y de sustentabilidad.
- Diseñar e implementar con docentes y estudiantes, habilidades que apoyen las dinámicas de generación, adopción, transferencia e intercambio de saberes interdisciplinarios locales para el bien vivir

## **Metodología**

Se realizó una investigación cualitativa de tipo participativo, a partir de una hermenéutica de la Acción, en donde las comunidades educativas que participaron, fueron protagonistas activas de sus propios procesos, y en equipo con los participantes de la Universidad del Cauca, se realizó la sistematización y



la organización de la información, para la construcción de estrategias que mejoren la Calidad de vida de las comunidades urbanas y rurales.

Para la caracterización de las comunidades que trabajan en modelos alternativos al desarrollo, se diseñaron y realizaron talleres itinerantes de diagnóstico social participativo y entrevistas semiestructuradas, identificando inclusive, sus actividades de generación, adopción y/o transferencia de conocimiento local, a partir de sus procesos educativos.

Para analizar los efectos socioculturales, económicos, ambientales y organizativos de estos modelos alternativos al desarrollo en las comunidades, se aplicó con las comunidades la matriz de necesidades y satisfactores de Max-Neef y se analizó cómo operan los satisfactores sinérgicos en estas comunidades.

Para examinar las condiciones básicas del desarrollo y las dinámicas integrales del mismo, se llevaron a cabo talleres participativos con las comunidades.

Esta, como las demás actividades del proyecto, se realizaron en forma colaborativa con integrantes de la comunidad, a quienes se les reconoció su condición de coinvestigadores.

Para el diseño y la implementación de estrategias que apoyen las dinámicas de generación, adopción, transferencia e intercambio de saberes interdisciplinarios locales, se realizaron dos (2) encuentros taller, en los que se sugirieron estrategias de política pública para el fomento de modelos alternativos de desarrollo local rural, acordes con las diferentes culturas y sus diferentes conceptos de bien estar.

La población con la que se trabajó en esta investigación, correspondió únicamente a las I.E. y sus comunidades educativas que trabajan en lo relacionado con transferencia, generación, intercambio de saberes interdisciplinarios locales y adopción de modelos alternativos al desarrollo local rural y viven en Patía, Caloto, Corinto, o Miranda, La Vega y San Sebastián, Cauca.



## Resultados

Se encontró que las Instituciones Educativas aplican sistemas sostenibles a través de modelos alternativos al desarrollo rural, en los cuales se trabajan algunos de estos aspectos: el primero, es la producción orgánica en huerta escolar y huertas caseras, por ejemplo, para una alimentación y un consumo saludables, con mínimo uso de insumos químicos, rescatando el conocimiento ancestral y las semillas locales, valorando los roles con perspectiva de género en los diferentes ámbitos de interacción, asumiendo trueques, socializando sus vivencias sociales, ambientales, implementado estas prácticas al menú diario de las Instituciones Educativas y sus comunidades (Nutrición, bienestar y seguridad alimentaria) Coincidiendo con Cadena (2014).

El segundo rostro, es el relacionado con el tiempo libre, la recreación y el deporte, en donde se promueve la sana ocupación del tiempo libre, la creación o invento de objetos científicos, rondas, juegos, participación en festivales deportivos, campamentos, trabajo manual, semilleros de creación e inventos, entre otras actividades. (Tiempo libre, la recreación y deporte) Coincidiendo con Sen (1997).

El tercero, contribuye al fortalecimiento de la medicina tradicional y al buen manejo de la “medicina blanca”, conservando botiquines con medicinas de ambas culturas, primeros auxilios, el montaje y sostenimiento de un jardín botánico, la perspectiva de la vida y la muerte desde diversas religiones, desde sus diversos rituales, la sanación del cuerpo y del alma, a través de consejos, con la valoración de la espiritualidad, entre otras actividades. (Curandería de cuerpo, alma y espíritu) Coincidiendo con Cadena (2014).

El cuarto aspecto, es el que trabaja los temas de la convivencia, la paz, los anti-valores, la relación ser humano-naturaleza-sociedad; como también, analizar y promover los deberes y los derechos humanos y de los grupos étnicos, el Desarrollo Integral Humano, el buen trato, las reglas en los juegos, la Ley 70, la cátedra de estudios afrocolombianos, identificación de conflictos, análisis y evaluación de soluciones locales, la concertación, entre otras. (artesan@s de la paz) Coincidiendo con Sen (2009).



El quinto, hace referencia al estudio sociohistórico de las etnias, su hoy, su ayer y el posible por venir, a través de danzas, teatro, artesanías, la valoración del conocimiento de los mayores: las bibliotecas vivas; el inventario de las habilidades y los cantos, entre la comunidad, entre otras actividades. (Semillas y enredijos culturales) Coincidiendo con Razeto (1993).

El sexto perfil, se encarga de la conservación de los recursos naturales, identificando el estado actual del recurso hídrico, la flora, la fauna, la biodiversidad, la valoración del potencial turístico de la región, para buscar una generación de ingresos adicional a las precarias labores convencionales de la zona, entre otros. (hidroecoturismo) Coincidiendo con Cadena (2013).

El séptimo, es el que practica la combinación entre oralidad y literatura, crea escuelas de liderazgo de poetas y poetizas, jeringonceros, escritores, filósofos. Como también, muestra la importancia de valorar la vida, la salud sexual y reproductiva, la prevención de sustancias psicoactivas, el amor, los estilos de vida saludables; la mendicidad, la dignidad, el desempeño en el trabajo; las relaciones sociales, las formas de vida y su disfrute, análisis de textos y contextos, de expresiones corporales, danzas, teatro, música, manejo de emociones, y habilidades para la vida. (El arte de vivir y la magia de la lectura y la palabra) Coincidiendo con Cadena (2013).

Estas miradas contribuyen al fortalecimiento en la valoración de su identidad local y regional; y llevan a cabo procesos de sistematización e investigación, reconociendo su manera particular de vivir y en lo económico, de calcular los de producción e ingresos, efectuando prácticas de autoconsumo y de economías propias; reconociendo que la institucionalidad cumple también roles específico en estos procesos. Coincidiendo con Verano (2001) y Sen (1997).



## Conclusiones

Todas estas expresiones indican que muchas comunidades están de acuerdo con que hay nuevas concepciones frente al conocimiento y a las formas de vivir, la innovación, ciencia y tecnología al servicio del bien-estar de las comunidades, que son particulares para cada población, que se derivan de ellas mismas -las comunidades-, que exigen una mayor conciencia local frente a la evaluación de las condiciones sociales, económicas, organizativas, culturales y ambientales, un reconocimiento de las ventajas de la visión integral para las actividades económicas que se realizan, teniendo en cuenta los referentes identitarios locales, la convivencia y la paz, la participación de las mayorías, una concepción a escala más humana, más sostenible en el tiempo, es decir, con elementos de cooperación, de economía social y solidaria, entre otros aspectos.

Por esto, deben considerarse nuevos enfoques socioculturales, económicos, organizativos y ambientales, que se han dirigido a la búsqueda del equilibrio ser humano-integral-innovación-ciencia-tecnología-naturaleza-comunidad, para el real sostenimiento ecológico, y en armonía con la subsistencia de las comunidades urbanas y rurales, teniendo en cuenta, no sólo aspectos tecnológicos, sino mirar este tema desde una perspectiva holista y sistémica, en donde las construcciones colectivas, el fortalecimiento de capital social, capital humano, capital institucional, lo sociocultural, lo organizativo, lo económico y lo ambiental, lo monetario y lo no monetario, también son importantes para mejorar la Calidad y las condiciones de vida de las comunidades.

En las cotidianidades de estas comunidades educativas, se aplican mejoras en sus condiciones de vida. Haciendo más viable su pervivencia en el tiempo y en su territorio.

Ahora bien, una debilidad grande de las comunidades es que, en el marco de propuestas de desarrollo más humanas, integrales, sostenibles y participativas, no se tienen en cuenta las condiciones básicas del desarrollo; por esto, se requiere trabajar en estrategias que contribuyan al fortalecimiento del capital social, del capital humano y del capital institucional. Y en las dinámicas integrales del desarrollo, en donde



## **VII Coloquio Internacional de Educación**



interpretarlas contribuirá al desarrollo alternativo local, en lo relacionado con las prácticas de convivencia, de economía con solidaridad, con la gobernabilidad y la sostenibilidad.

De otra parte, otro rasgo de los acontecimientos cotidianos de las comunidades rurales y urbanas es su carácter efímero: Preocupadas por la subsistencia, algunas suelen no detenerse a elaborar propuestas que caractericen reflexivamente sus procesos y dejen memoria de ellos. Esta ausencia de narraciones propias se ha convertido en un factor de crisis de identidad en las organizaciones del norte y sur del Cauca productores de artesanías, demás actividades productivas, otras culturales, las cuales con frecuencia recurren a modelos foráneos de desarrollo y de horizonte cultural. En este sentido es preciso formar la comunidad en la elaboración de narraciones audiovisuales.

Este proyecto se preguntó por los rasgos de los procesos socioculturales, laborales, productivos como elementos nucleadores de una cultura norte caucana y sur caucana, al mismo tiempo que aspiró a construir con las comunidades una memoria narrativa de tales procesos, mediante el lenguaje audiovisual por ser este un lenguaje contemporáneo de mucho impacto cultural.

Es preciso mencionar que, el grupo de investigación GICEA tiene entre sus líneas de trabajo las sociedades y economías rurales, los modelos alternativos al desarrollo. Y se articula con el trabajo del grupo de investigación “PENSAMIENTO ECONÓMICO, SOCIEDAD Y CULTURA”, en el cual se han realizado estudios en comunidades rurales del Cauca.

A continuación, se identifican Tensiones y resistencias de una comunidad en el sur del Cauca, en el marco de sus discursos y prácticas alternativas al desarrollo y su convivencia cotidiana



**Tensiones y resistencias de una comunidad, en el marco de sus discursos y prácticas alternativas al desarrollo y su convivencia cotidiana**  
**Matriz de necesidades y satisfactores**

<p><b>Necesidades ontológicas →</b></p> <p><b>Necesidades axiológicas ↓</b></p>	<p><b>SER</b></p> <p>(atributos personales o colectivos)</p>	<p><b>TENER</b></p> <p>(instituciones, normas mecanismos, herramienta)</p>	<p><b>HACER</b></p> <p>(acciones)</p>	<p><b>ESTAR</b></p> <p>(espacios y ambientes)</p>
<p><b>Subsistencia</b></p>	<p>Dependencia/  Toma de Iniciativas Solidaridad adaptabilidad</p>	<p>Desempleo/  Capacidad de Concertación Alimentación Trabajo</p>	<p>Depender/  Edificar Escuelas Alimentar, trabajar</p>	<p>Destrucción de lo actual/  Conciencia de los Recursos Naturales Entorno social</p>
<p><b>Protección</b></p>	<p>Paternalismo/  Personalidad, Autonomía Equilibrio, Solidaridad</p>	<p>Seguridad Social Inadecuada/  Respeto por el Núcleo Familiar Salud, derechos</p>	<p>Depender/  Concientizar, Cooperar Prevenir, Planificar Cuidar, curar, defender</p>	<p>Aislamiento  / Integración Entorno social</p>
<p><b>Afecto</b></p>	<p>Egoísmo/  Solidaridad, Solidaridad</p>	<p>Falta de valoración de las actitudes del compañero/  Solidaridad</p>	<p>Criticar/  Criticar constructivamente</p>	<p>Diseminación temporal de la familia, por razones laborales/  Solidaridad</p>



	Respeto, Tolerancia, generosidad, pasión, voluntad	Entrega mutua Animales domésticos, plantas, jardines	Compartir, cuidar, Cultivar, Apreciar	Espacios de Encuentro
<b>Entendimiento</b>	Incomunicación/  Armonía, Conciencia critica Reciprocidad, Receptividad Curiosidad, Disciplina Intuición, Racionalidad	Autoritarismo, Mediocridad/  Perseverancia Maestros, políticas educacionales y comunicacionales	Aceptar, Pseudo- Informar/  Valorar Virtudes Investigar, estudiar, analizar, interpretar	Destitución inadecuada de la población/  Comunicación Sin Discriminación: Familia, Escuela, Comunidad, agrupaciones, universidades, <b>ámbitos de interacción formativa</b>
<b>participación</b>	Ignorancia/  Iniciativa, Humanidad, Crítica, Diálogo Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión	Desconocimiento de derechos y obligaciones/  Respeto de los Derechos Humanos Responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Depender/  Dialogar, comprometerse apasionadamente  Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, acordar, opinar	Aislamiento /  Fábricas y Universidades, <b>ámbitos de interacción participativa:</b> cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios,



<b>Ocio</b>	Desinterés/  Predisposición, Originalidad Receptibilidad, imaginación, tranquilidad	carencia de medios recreativos/  Imaginario Fiestas, calma	Desvalorar/  Recrearse Dialogar, abstraerse, soñar, añorar, evocar, divertirse	Ausencia del ámbito incentivador/  Lugares de Encuentro, ambientes, paisajes
<b>Creación</b>	Conformismo/  Imaginación, voluntad, imaginación, autonomía, inventiva, curiosidad	Mediocridad/  Originalidad, habilidades, destrezas, método, trabajo	Destruir /  Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Hacinamiento, Aislamiento/  <b>Ámbitos de producción y retroalimentación,</b> talleres, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
<b>Identidad</b>	Falta de personalidad/  Autenticidad Pertinencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	Falsos prejuicios/  Personalidad integrada Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Dividir/  Asumir comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Aislamiento/  Participar en el medio social Socio-ritmos, etapas madurativas, <b>ámbitos de pertenencia</b>
<b>Libertad</b>	Dependencia/	Falta de conciencia	Dividir,	Ámbito de Dependencia/



	Respeto Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	de las verdaderas libertades/  Responsabilidad Igualdad de derechos	Especular/  Tomar Conciencia Optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Disponer de <b>Ámbitos Propicios</b> , plasticidad espacio-temporal
--	---	--	---	--

## Bibliografía

Cadena, O. (2014) Agroecología, economías con solidaridad, perspectiva de género y bienestar: una lectura de lo ambiental con opciones válidas para conservar y acrecentar la vida. En: Manzana de la discordia, Vol. 9, N° 2.

\_\_\_\_\_ (2013) El sentido de lo comunitario: Tensiones entre liberalismo en territorios locales del Cauca, Colombia. En: Revista Lebrer N° 3.

INCODER- ACIT. (2013). Estudio de Tierras en el Cauca.

MAX-NEEF, M. (1998) Desarrollo a Escala Humana. Ed. Icaria. Barcelona

Razeto, L. (2009) Los caminos de la solidaridad.

\_\_\_\_\_ (2006) Inclusión social y Economía solidaria. Conferencia dictada en el Simposio Latinoamericano “Inclusión social: dimensiones, retos y políticas. Caracas, marzo de 2006.

\_\_\_\_\_(1993) “Debate comunicando acerca de la llamada economía popular”. En: Comunicando: Boletín de Informaciones Inter-organizaciones, París, Cedal, N°24.

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Ed. Planeta. Buenos Aires



## VII Coloquio Internacional de Educación



\_\_\_\_\_ (1997) [1976]. *Sobre la desigualdad económica* (ed expandido.). Oxford Nueva York. Clarendon Press, Oxford University Press.

\_\_\_\_\_ (1997). *Recursos, Valores y Desarrollo*. Cambridge, Massachusetts. Harvard University Press

\_\_\_\_\_ (2002). *La racionalidad y la libertad*. Cambridge, MA. Belknap Press

Verano, L. (2001) *Economía solidaria, una alternativa ao Neoliberalismo*. Santa María, CESMA.