



Educación en Contexto, desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas.¹

Paola Arango Romero ²

Resumen:

El desafío del Ministerio de Educación Nacional, es lograr que Colombia se convierta en el país más educado de Latinoamérica y que dicho título se visualice en el logro de la paz y la equidad. Con el fin de contribuir a este importante fin; la fundación Yemayá presenta su propuesta para construir de una alternativa pedagógica, que promueva el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas de estudiantes de diferentes niveles educativos. La construcción de la alternativa contará con la participación de un equipo multidisciplinario que analizará la educación contextualizada desde los aspectos científico, socio-económico, político-legal y ambiental. Esta propuesta pretende promover una educación más humana, que permita al ser, desarrollar su capacidad intelectual, emocional y visionaria en pro del crecimiento de su entorno.

Abstract

The challenge of the Ministry of Education is to ensure that Colombia will become the most educated country in Latin America and that the title is displayed in achieving peace and equity. In order to

1 La autora certifica que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia Creative Commons Atribución, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

2 Magister en Ciencias Ambientales de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Profesora de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca, Colombia. Correo electrónico: parango@unicauca.edu.co / paoquim@hotmail.com



contribute to this important purpose; the Yemayá foundation presents its proposal to build an educational alternative that promotes the development of cognitive and non-cognitive students of different educational skills. The construction of the alternative will involve a multidisciplinary team that will analyze contextualized education from the scientific, socio-economic, political-legal and environmental. This proposal aims to promote a more humane education, allowing being, develop their intellectual, emotional and visionary capacity for growth of their environment.

Palabras claves: educación, contexto, pedagogía, desarrollo, ser.

Introducción

Según el documento orientador del foro educativo nacional³ del 2016, que cita textualmente “ Colombia ha definido como uno de sus tres desafíos para el 2025, ser el país mejor educado de América Latina, generando sinergias con el logro de la paz y la equidad. Por ello, se concibe a la educación como la herramienta más poderosa para lograr la igualdad de la sociedad, para fortalecer la democracia y generar desarrollo social y económico ”. El grupo de trabajo de la Fundación Yemayá, está seguro que es posible cumplir con las expectativas del gobierno nacional, pero creemos que el camino para cumplir éstas metas no está claro, la relación entre los entes del sistema educativo no es estrecha y cuenta con ambigüedades, se requiere de un trabajo interdisciplinario que involucre padres de familia, alumnos, docentes y área administrativa de las instituciones educativas, pero que también se requiere contar con la presencia de representantes de la comunidad y los entes gubernamentales. Todos ellos con el único fin de promover una educación basada en el contexto, reconociendo las condiciones sociales, económicas, ambientales, políticas y científicas que nos rodean, buscando siempre la potencialización del ser individual que contribuya con el desarrollo del ser social.

Debemos reconocer nuestro territorio; Colombia es un país pluriétnico, que a través de su territorio cuenta con una gran diversidad cultural, desde la constitución de 1991 se reconoció la diversidad de

³ Documento Orientador Foro Educativo Nacional 2016, Orientaciones generales y metodológicas.



población y se logro incluir diferentes grupos sociales, un gran avance para la época. Pero hoy en día, es claro que este reconocimiento no ha logrado reducir la inequidad que viven las comunidades. Se requiere de procesos que logren vincular a gran parte de la comunidad y no dejar en las manos de pocos el desarrollo socio-económico de nuestras regiones; para ello se requiere del empoderamiento de las comunidades, el reconocimiento de los territorios, la valoración y aprovechamiento de los recursos humanos y naturales con que se cuenta, siempre encaminados a lograr generar pertenencia e identidad en cada región. Creemos que el camino para lograr ese empoderamiento esta en manos de la educación, una educación real, acorde a nuestras necesidades, debilidades, pero sobretodo, acorde a nuestros recursos, una educación en contexto.

La propuesta de Yemayá se fundamenta en construir una alternativa pedagógica que viabilice la educación contextualizada, que contribuya a su adaptabilidad en el sistema educativo y fortalezca el desarrollo social, económico y cultural de cada región. Para ello se cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por docentes, pedagogos, politólogos, comunicadores e interesados en el trabajo propuesto; dicho grupo viene trabajando desde hace unos años en temas relacionados con la educación, lo que permite contar con experiencias personales y profesionales, pero sobretodo ha permitido reflexionar sobre el camino recorrido y sobre los cambios que urgen al proceso educativo en Colombia.

Descripción del Problema:

Muchos son los métodos, prácticas o herramientas de enseñanza que utilizan hoy en día los docentes para fortalecer el proceso aprendizaje-enseñanza, todos estos mecanismos buscan generar mejores y mayores resultados en las diferentes pruebas que los estudiantes deben enfrentar en su paso por una escolaridad regular. A pesar del esfuerzo que se viene realizando, los resultados no son los esperados, se pueden generar resultados cognitivos, como resultados no cognitivos, pero dificilmente se ha logrado integrar estos resultados y fomentar un proceso pedagógico que promueva la formación de seres visionarios, científicos, innovadores, analistas y sobretodo; seres con pasión, identidad y



admiración por sus entornos (familias y lugares). Pero pensar en la metodología adecuada que fomente una educación integral, que destaque no solo el conocimiento y aptitudes, sino también los valores, actitudes y expectativas de los seres ha sido el reto de muchos pedagogos y diversas teorías.

Según las políticas de estado, en Colombia la educación es una prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país, comprometiendo más recursos para este sector. Según el Ministerio de Educación Nacional, en su documento “ Revisión de políticas nacionales de educación; la educación en Colombia⁴ ” del 2016, se está trabajando por ofrecer una educación incluyente y de calidad, se ha logrado, según el documento, alargar el periodo de tiempo que los niños van a la escuela y se ha garantizado que más niños ingresen al sistema desde edades más tempranas y continúen hasta educación superior, pero no queda claro como estas apuestas están contribuyendo a cumplir con la meta propuesta por el gobierno nacional. El gobierno se ha propuesto que Colombia se convierta en el país mejor educado de América Latina en el 2025.

Convencidos que Colombia puede alcanzar los lineamientos que el gobierno propone, no solo por los compromisos y apuestas desde el gobierno, sino recogiendo también las diversas propuestas pedagógicas que los docentes y las instituciones educativas están proponiendo, pero con la claridad que el ejercicio que se ha propuesto para ello no es totalmente eficiente por que existen caminos interrumpidos entre lo que se quiere, con quien se quiere, para que se quiere, con que se cuenta y como lograrlo. Desde la Fundación Yemayá, fundación para la Investigación y el Aprovechamiento de los Recursos Naturales, se viene desarrollando una propuesta que integra diferentes entes del sector educativo, con el fin de construir una alternativa pedagógica sensible al contexto, desde las diferentes líneas de trabajo, la investigación, la cultura, la elaboración y aplicación de políticas, pero sobre todo desde la práctica pedagógica.

Creemos que la educación debe tomar la importancia que merece, en una sociedad donde el desarrollo cultural, social y económico de las comunidades está definido por un mínimo de sus habitantes,

⁴Documento del Ministerio de Educación Nacional. Revisión de políticas nacionales de educación.
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf



asumimos que la educación es el camino para fortalecer este desarrollo y lograr disminuir la inequidad que actualmente se vive. Pero sabemos que para que dicho camino sea productivo, se requiere del apoyo y voluntad de los entes gubernamentales, al igual que la apropiación de identidad por parte de las comunidades.

Desde hace unos años, la fundación viene realizando trabajo en campo con propuestas orientadas al fortalecimiento de la educación, uno de ellos denominado; Ciencia ConCiencia⁵ “ Un Proyecto para la Difusión de la Cultura Científica”, dicho proyecto se centró en la búsqueda de herramientas de educación que incorporan la comunicación, la ciencia y la tecnología a los procesos sociales. A partir de esta propuesta se logró identificar la importancia que tiene el contexto en los procesos educativos.

Por todo ello, la fundación Yemayá propone, reencontrar diferentes disciplinas alrededor del tema central “ Educación en contexto ”, lograr evaluar y diagnosticar la visión de cada disciplina frente al tema, con el objetivo de lograr identificar puntos de vista comunes que recojan lineamientos viables, para la construcción de una alternativa pedagógica que no solo promueva el desarrollo cognitivo, sino el no cognitivo en cada uno de los estudiantes indiferente del nivel escolar en el cual se encuentren. Se tomará como piloto para la construcción y posterior evaluación de la alternativa pedagógica el Departamento del Cauca, contando con diferentes instituciones educativas en cada uno de los niveles; educación básica primaria, secundaria y universitaria. De igual manera se buscará contar con representantes de los diferentes sectores económicos y gubernamentales.

Objetivos:

Objetivo General:

Construir una alternativa pedagógica que promueva el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas de estudiantes de diferentes niveles educativos. Dicha alternativa como resultado del análisis

⁵ Documento elaborado por la fundación Yemayá, Un proyecto para la difusión de la cultura científica.



VII Coloquio Internacional de Educación



de la educación contextualizada desde los aspectos científico, socio-económico, político-legal y ambiental.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer el equipo interdisciplinario, buscando mayor retroalimentación desde diferentes áreas de las ciencias naturales, sociales y humanas, para lo cual se aprovecha el espacio generado por el VII Coloquio Internacional de Educación.
2. A través de la conformación de grupos de trabajo, recoger los planteamientos de los integrantes, planteamientos que nos permitan repensar la educación desde la mirada de cada área, con el fin de integrar los lineamientos en el contexto.
3. Identificar las características del contexto en el que se desarrolla la educación tomando como piloto el Departamento del Cauca, desde el ámbito socio-económico, político-legal, científico y ambiental.
4. Realizar un análisis detallado a otras experiencias, pedagogías, metodologías, procesos que visibilicen los aportes de la educación en contexto.
5. Análisis a través de una matriz multicriterial del trabajo obtenido y recoger resultados.
6. Construir una alternativa pedagógica como resultado del proceso liderado.
7. Evaluar la alternativa pedagógica a través de la implementación en instituciones educativas del nivel primaria, secundaria y universitaria del departamento del Cauca.

Metodología:

A continuación se describe la metodología que será aplicada en busca construir una alternativa pedagógica, que recoja el lineamiento de diversas disciplinas alrededor de visualizar el contexto para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para lo cual se requiere la participación de los entes gubernamentales, las instituciones educativas y la comunidad en general, y se debe llevarse a cabo a través de un proceso dinámico.



Por ello se propone una serie de etapas en el proceso de construcción de la alternativa pedagógica “Educación en Contexto, desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas” ;

A. Equipo multidisciplinario

La Fundación Yemayá a través de diversos procesos vividos ha contado con la participación de profesionales de diferentes disciplinas, entre los que se encuentran; químicos, físicos, ingenieros, comunicadores, pedagogos, politólogos y economistas, equipo de trabajo que se encuentra en construcción y siempre abierto para seguir creciendo.

Para la Fundación Yemayá, la difusión y promoción de la cultura científica es una de las principales herramientas en este proceso; generar un espacio de diálogo entre los diferentes actores de la ciencia y la sociedad, al igual que promover la investigación científica que se produce en los diferentes niveles educativos para ser revertida en la sociedad.

B. Enfoque teórico

Durante este proceso se recogieron diversos elementos teóricos y contextuales, se cuenta con información conceptual, diversas metodologías, experiencias personales, profesionales, experiencias en campo y protocolos que aportan los integrantes del grupo de trabajo.

La ciencia y su articulación social

La ciencia se define como *el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales*⁶. Si nos detenemos un poco frente a esta definición, al hablar de *estructura* como una articulación de varios hechos para llegar a un conocimiento, podemos llegar a pensar que es “difícil” hacer ciencia si hay que cumplir con estos requisitos. Cuando nos involucramos en este camino, nos proponemos unos objetivos, cada objetivo va vinculado ya sea una necesidad o con el fin de mejorar la calidad de vida del ser humano (urgente o a largo plazo), empezamos a observar y razonar, es decir , se cumple a

⁶Definición según la Real Academia Española.



cabalidad con el método científico. Las motivaciones que conllevan a las diversas investigaciones están relacionadas con salud, energía, nuevos materiales, medio ambiente, en fin, con el desarrollo social y económico de las regiones. Frente a esto, debemos ser conscientes del requerimiento imprescindible de hacer ciencia, ciencia desde los diferentes niveles educativos, ciencia al alcance de las comunidades, de lograr una comunicación eficiente y una aplicación que beneficie y promueva la equidad. Ciencia integral, que se genere en la región, que se construya de manera holística, se encuentre al alcance de todos y que fortalezca el desarrollo socio-económico de la región.

La ciencia nace y se ha interrelacionado con la sociedad desde siempre, han realizado un camino mancomunado donde en diferentes momentos han tomado rumbos diferentes, creándose una barrera cultural que ha puesto a la ciencia en un status superior a la sociedad. Actualmente estamos en un punto en que ambas van y vienen a veces enfrentadas por intereses particulares que inclusive se sobreponen a necesidades fundamentales para la vida como son el agua y la tierra. Pero ella, “consciente” que se debe a su origen, se vuelca con conocimiento para su verdadera procedencia y somos nosotros los que tenemos al alcance hacer del conocimiento un proceso de construcción interdisciplinar que transforme las prácticas de intereses individuales por un ejercicio de principios colectivos.

Por lo cual es muy importante realizar un detallado análisis bibliográfico, que nos permita conocer otras experiencias, pedagogías, metodologías, procesos, etc, que visibilicen los aportes de la educación en contexto. Lograr retroalimentarnos de nuestro pasado y presente, pensando en aportar un nuevo y valioso camino a los procesos pedagógicos.

C. Integración multidisciplinar

El equipo de la fundación está integrado por personas formadas en diversas disciplinas (empírica o académicamente), dicho equipo implanto como objetivo principal el vincular a la ciencia activamente en procesos sociales que se estén llevando a cabo, afirmándole a la sociedad que las ciencias (fácticas y formales) están a su nivel, que el hacer ciencia es un acto de humildad y sus fines deben ser pensados para obtener un impacto positivo en el mundo.



El equipo trabaja en pro de fortalecer la difusión de la cultura científica incorporando la comunicación; muchos aportes logrados por la ciencia han sido usados para interponer intereses personales perjudicando necesidades fundamentales en la sociedad. Por ello, el lograr que un grupo multidisciplinario trabaje de manera mancomunada, vinculando la ciencia y la tecnología a los procesos sociales a través de una herramienta de comunicación e integrando diversas visiones del contexto y su importancia en el crecimiento y desarrollo de las comunidades, creemos será el inicio de una nueva y novedosa alternativa pedagógica.

D. Evaluación de los lineamientos expuestos por el grupo multidisciplinar

Las visiones generadas por el equipo multidisciplinar serán analizadas utilizando una matriz multicriterial, a continuación se describen las dimensiones que se seleccionaron .

Selección de Dimensiones

La selección de las dimensiones se realizara teniendo en cuenta que se busca construir una alternativa pedagógica que involucre diferentes actores, que se construya desde diferentes visiones y que se evalúe según las condiciones en las cuales se desarrolle, con el fin común; fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje reflejándose en el desarrollo equitativo de la región.

Dimensión social: En esta dimensión se compilara la información relacionada con los temas que afectan a la sociedad en su conjunto, los aspectos que determinan y caracterizan la calidad de vida de los individuos. La cotidianidad de la vida nos permite agruparnos o asociarnos con un fin específico, en la vida de cada individuo se presentarán diversos grupos o asociaciones a las cuales pertenecerá, lo importante de esta cotidianidad está en lo que mueve a cada individuo, que genere satisfacción personal, que promueva sus habilidades, lo desarrolle como ser individual y colectivo, lo importante está en el dinamismo y la operatividad del grupo que integre. El hombre nace desprotegido, pero posee la razón que compensa y supera las limitaciones físicas, es esta razón la que provee al hombre de inteligencia y voluntad; de la capacidad de crear.



Dimensión económica: El desarrollo de las habilidades de cada individuo requiere de unas condiciones, de unos instrumentos y herramientas participes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dichos instrumentos deben estar acorde con las condiciones económicas en la cual se desarrollo ese proceso de enseñanza, es vital tener claras las condiciones y acorde con ellas buscar las herramientas para fortalecer el proceso.

Dimensión político/legal: Los procesos pedagógicos no pueden estar al margen de la situación política en la cuál se desarrollan, los procesos de fortalecimiento de los niños, niñas y jóvenes debe darse con la claridad de la situación por la cuál se atraviese. La participación de los diferentes entes gubernamentales y su estrecha relación con las instituciones académicas son necesarias para garantizar el desarrollo de los individuos, desarrollo que cumpla con las necesidades y requerimientos de la comunidad, pero también que supla la necesidad del individuo y su retroalimentación en dicha comunidad.

Dimensión científica: La ciencia y la tecnología, la innovación y la cultura, la comunicación y la didáctica; son fundamentales en el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños, niñas y jóvenes, independiente del nivel educativo en el cuál se encuentren, es importante que los procesos de enseñanza – aprendizaje cuenten con un desarrollo científico acorde al contexto, acorde a los lineamientos políticos, económicos, pero sobretodo sociales. La ciencia es la mayor herramienta que una comunidad puede utilizar para generar desarrollo, pero está ciencia desde la mirada del individuo, desde la aprobación de él, desde su necesidad, desde su goce y su productividad.

Dimensión ambiental: El medio ambiente es una fuente de desarrollo en muchas comunidades, es la mejor herramienta para el mejoramiento de las condiciones socio – económicas, de igual manera es una fuente de generación de conocimiento. Se requiere tener claro el mecanismo de aprovechamiento y conservación, la dinámica de uso y sostenibilidad, es fundamental que los procesos pedagógicos se fomenten en el



conocimiento de los recursos naturales con los que se cuenta y que dichos procesos se enlacen con el desarrollo de las habilidades cognitivas de los individuos.

El conocimiento científico-técnico está presente en la mayor parte de los ámbitos de nuestro mundo actual. Se encuentra aplicado en los actos y actividades que componen la vida cotidiana y despierta el interés de la sociedad. La ciencia y la tecnología forman parte de nuestro acervo cultura y reclaman la atención de todos. El enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad es especialmente apropiado para fomentar una educación diferente, dirigida al aprendizaje de la participación, aportando un nuevo significado a conceptos tan aceptados como *alfabetización tecnocientífica*, *ciencia para todos* o *difusión de la cultura científica*. Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la cultura científica en todas las culturas y sectores sociales, a fin de acercar a los niños y jóvenes en los procesos de desarrollo de las sociedades a través de la comunicación y la lúdica. Es por todo esto que el equipo de trabajo es multidisciplinario viene realizando diversas actividades desde la oralidad para fortalecer y promover procesos pedagógicos, hoy enfocados en el contexto.

E. Formulación alternativa pedagógica

La alternativa pedagógica debe ser el resultado del análisis de la educación desde los aspectos socio-económicos, científicos, políticos - legales y el ambiental, cada uno de ellos siempre desde el contexto en el cual se generen. Con estos aspectos se espera recoger la visión de una educación apropiada al ser y su entorno, al desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas, pero sobretodo a visualizar seres con identidad y pertinencia por sus territorios, por sus culturas, seres interesados en el desarrollo local y nacional, y en la construcción de una sociedad mas equitativa y humana.

Resultados esperados

Lograr un equipo multidisciplinario que logre involucrar actores de manera constante, actores proactivos, que ofrezcan sus servicios a favor de la educación, siempre con una mirada positiva y



VII Coloquio Internacional de Educación



humana. Pensando en fortalecer los conocimientos cognitivos y no cognitivos de los estudiantes, independiente del nivel educativo en el que se encuentren, fortaleciendo la identidad y pertenencia por sus regiones y fomentando el desarrollo socio - económico de las mismas.

Los procesos vividos con la fundación para la investigación y el aprovechamiento de los recursos naturales, Yemayá; han permitido el intercambio de conocimiento desde diferentes espacios. Uno de ellos es el realizado desde hace más de 7 años con la narradora oral Ruth Estupiñan a través del evento de tradición oral y lectura infantil, en dicho evento los niños encuentran un espacio de aprendizaje, donde ellos son los actores principales, los niños intercambian conocimiento con talleristas como escritores, poetas, narradores orales, etc. A través de escuchar las historias, cuentos, poemas de los niños, los talleristas refuerzan las habilidades manifestadas por los niños, de igual forma participan algunos padres de familia y los docentes de dichos niños, con ello, además de ser un espacio de aprendizaje-enseñanza, entretenimiento y comunicación, con la actividad se promueve el conocer más a fondo las emociones de los niños por padres y docente. Está dinámica ha permitido identificar situaciones emocionales difíciles por la que los niños atraviesan; estrés, ansiedad, negativismo, etc. Y apoyar al menor en el manejo de está situación.

El trabajo alrededor de la comunicación como canal para el fortalecimiento y la difusión de la cultura científica, es otro de los procesos realizados desde Yemayá, éste proceso ha permitido construir diferentes dinámicas para abordar las ciencias tácticas; química, física, matemáticas, biología, y permitir a los estudiantes acercarse a ellas como entes generadores de conocimiento, familiarizarse con dichas ciencias y a través de ellas explicar su entorno. Lo que ha permitido un acercamiento entre los estudiantes y la ciencia.

Actualmente la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede, ni debe asumir toda la obligación de la educación de la sociedad, por ello es muy importante el aprendizaje se desarrollo en diferentes contextos, no formales o formales, lo que promueve el aprendizaje constante y de calidad, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos (Torres, 2001).



VII Coloquio Internacional de Educación



Estos procesos han permitido confirmar la importancia que tiene el trabajo multidisciplinar, y como la propuesta de la fundación Yemayá permite el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y no cognitivo de los niños y jóvenes.

Los diferentes procesos vividos y los formulados a esperas de ser llevados a cabo, han permitido generar espacios de análisis y reflexión constante alrededor de los contextos vividos, espacios donde se ha logrado fomentar canales de comunicación y promoción de la cultura científica, fortalecer habilidades cognitivas y no cognitivas, generar identidad por la región, la cultura, las tradiciones y los recursos naturales que rodean. Las conclusiones de estos procesos nos indican la necesidad de generar una alternativa pedagógica que se ajuste al contexto y que fomente el desarrollo socio – económico de la comunidad, que promueva dinámicas de concertación, inclusión y equidad.

La construcción de una alternativa pedagógica viable a las condiciones en que se desarrolle, que se fundamente en el fortalecimiento de las habilidades y prioridades de los niños, niñas y jóvenes, que promueva la apropiación de los recursos naturales, humanos y culturales de la comunidad, que sea respaldada por los diferentes entes gubernamentales y comunidades científicas. Una propuesta pedagógica basada en el contexto, dicha propuesta esta en proceso de construcción y con la firme idea que el Coloquio de Educación será un espacio favorable para dicho proceso.

Conclusiones

La conformación de un equipo interdisciplinario que se encuentra en constante crecimiento y formación, un equipo que promueve de manera solidaria la retroalimentación del conocimiento desde diferentes áreas de las ciencias naturales, sociales y humanas.

El reconocer el contexto; la región, la institución, la comunidad, los recursos económicos, naturales, culturales, las políticas, el individuo, es claramente el camino para un proactivo proceso de enseñanza – aprendizaje.



VII Coloquio Internacional de Educación



La retroalimentación de diferentes experiencias, pedagogías, metodologías, procesos realizados desde la fundación Yemayá, han permitido confirmar que es posible cumplir las metas que el gobierno nacional se propone, que Colombia sea el país mejor educado de América Latina, generando sinergias con el logro de la paz y la equidad. Confirmando que la educación es la herramienta más poderosa para lograr la igualdad social, para fortalecer la democracia y generar desarrollo social y económico, pero que esta educación debe ser coherente con su contexto.

El participar en el VII Coloquio Internacional de Educación es la posibilidad de escuchar ponentes expertos, profesionales interesados en el diálogo alrededor de la educación en contexto, dichos ponentes y sus experiencias contribuirán en el proceso de construcción de la alternativa pedagógica que se desea construir, de igual forma será un espacio para fortalecer los diferentes proyectos y programas que está realizando la Fundación Yemayá.

La construcción de una alternativa pedagógica basada en la construcción de conocimiento a partir del contexto, el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas de los alumnos independiente del nivel educativo en que se encuentren y el fortalecimiento de una comunidad socio – económicamente equitativa e incluyente, es el resultado que espera lograrse a través de la presente propuesta.

Referencias bibliográficas

Krüger, N. Formichela, M y Lekuona, A. (2015). *Más allá de los logros cognitivos: la actitud hacia la escuela y sus determinantes en España según PISA 2009*. Revista de Educación, No. 367 Enero-Marzo 2015. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos367/re367.pdf?documentId=0901e72b81b771b8>



VII Coloquio Internacional de Educación



Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2016). Documento Orientador Foro Educativo Nacional 2016, *Orientaciones generales y metodológicas*. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Documento%20Orientador%20Foro%20Educativo%202016.pdf>

Fundación Rigoberta Menchu Tum (2009). *Una Propuesta Pedagógica para Transformar*. Fundación Rigoberta Menchu Tum. Recuperado de: <http://www.frmt.org/mm/file/Propuesta%20pedagogica.pdf>

Belen, R. *Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de: http://www.ehu.es/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf.

Gallego A. J. *Motivación y aprendizaje en el Contexto*. Deauno Documenta. ISBN 978-987-1303-66-3. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/51664732/Libro-Motivacion-y-aprendizaje-en-el-contexto-educativo>.

Torres, R (2001). *Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y el aprendizaje*. Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje. Barcelona Forum 2004, Barcelona. 5-6 Octubre 2001. Recuperado de: http://inafocam.edu.do/cms/data/formacion/comunidades_y_aprendizaje.pdf.



VII Coloquio Internacional de Educación



Roque, M. Gallino, M. *El texto educativo en el contexto de los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)*. Más allá del texto y el hiper – texto, una cuestión de sentido.
http://cvm.med.unne.edu.ar/pluginfile.php?file=%2F30375%2Fmod_resource%2Fcontent%2F4%2FEI%20texto%20educativo%20en%20%20el%20contextos%20de%20los%20EVA.pdf

Aguilera, A., Mendoza, M. Racionero, S. y Soler, M. (2010). *El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67 (24,1) 45-56. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268689288.pdf
(25/11/13).