



Cajete la vereda verde experiencia educativa ambiental basada en turismo comunitario de naturaleza en el cauca¹

Patricia Ordoñez²

Resumen. *Con el fin de contribuir de minimizar los problemas ambientales como una realidad que involucra al departamento del Cauca en un contexto global, se presenta una oportunidad practica y sencilla como una acción colectiva en la solución de ellos, a través de una educación activa y participativa, con propuestas útiles e innovadoras, que sirven para el progreso de la comunidad, basadas en el proceso de Turismo comunitario de Naturaleza en Cajete corregimiento del municipio de Popayán departamento del Cauca. La metodología utilizada ha sido orientada por medio de identificación de problemática planes operativos comunitarios, el seguimiento utilizando conferencias conceptuales, talleres participativos, practicas lúdicas, visitas de campo el método aprender haciendo. Se ha logrado: minimizar la generación de residuos sólidos en la vereda, sentido de apropiación de su riqueza cultural y paisajista, 60 iniciativas de negocios verdes (gastronomía, artesanías, atractivos), conservación de ecosistemas estratégicos, integración comunitaria, ingresos económicos adicionales.*

Palabras claves: Turismo comunitario de Naturaleza, desarrollo local.

¿Qué se enseña?

Como proteger el ambiente por medio de un Negocio Verde de Turismo de Naturaleza, por medio de un proceso educativo en el aprender haciendo, como una oportunidad de desarrollo local, en el que la conciencia ambiental se refleja en el accionar del accionar diario que impacta su entorno inmediato.

¹ La autora certifica que tiene los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Corporación Autónoma Regional



¿A quién se enseña?

Comunidad rural del Corregimiento de Cajete, municipio de Popayán, especialmente a Grupo de turismo comunitario, jóvenes de institución educativa, microempresarias de ruta del maíz, líderes comunitarios.

¿Para qué se enseña?

Para contribuir a mejorar la calidad de vida de las comunidades del corregimiento y sea una experiencia práctica exitosa para replicar, como ejemplo práctico que transforma la convivencia armónica con el entorno y su desarrollo como una oportunidad de sostenibilidad ambiental.

¿Cómo se enseña?

Se utiliza el método de conferencias conceptuales, talleres participativos, prácticas lúdicas, visitas de campo, acciones de mejoramiento ambiental por medio de una capacitación inicialmente teórica y práctica por medio del método aprender haciendo.

Contexto educativo,

Surgida en el contexto de la crisis ambiental y dada la necesidad de ofrecer alternativas de solución a los problemas ambientales y de vida, así como por brindar información y conocimientos acerca de las causas y efectos de estos problemas, la Educación Ambiental ha tenido poco tiempo para teorizar sobre sus fundamentos pedagógicos, epistemológicos y metodológicos. Como resultado se ha producido en ella un vacío teórico-pedagógico y metodológico que los organismos internacionales, no cesan de señalar y exhortan para su eliminación. (Eduardo Torres, 2000.)

La Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar actitudes, valores, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental acorde con las tendencias actuales es necesario transformar las actitudes y adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes.



Eso evidencia la necesidad de una Educación con un **enfoque integrador**, en cuya concepción tiene una incidencia considerable la Educación Ambiental, como proceso educativo y **formador de valores**. El logro de los objetivos que guían a la Educación Ambiental está basado en el estudio del Medio Ambiente, el enfoque integrador es conveniente para estructurar y organizar la adquisición de conocimientos y procedimientos para la mejor integración de la misma a los procesos de educación de la población.

La Educación Ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar **la calidad de vida** y las condiciones de existencia de la población; las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; reconocer el entorno como recurso educativo; proteger el Medio Ambiente y comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

Al establecer los rasgos que identifican a la Educación Ambiental conviene esclarecer sus diferencias con otros conceptos con los que se confunde a veces y guarda relaciones muy estrechas. Por ejemplo: Interpretación Ambiental e Investigación del Medio.

La Interpretación Ambiental está relacionada con los espacios naturales y la transmisión de valores ecológicos a sus visitantes, mediante un conjunto de conocimientos y técnicas, inspiradas en la Psicología Ambiental y en estudios de percepción, cuyo objetivo es estimular un cambio de actitudes y conductas a favor del Medio Ambiente, con una información mínima y actividades de sensibilización.

Los marcos más usuales de la interpretación ambiental no son específicamente educativos, sino más bien recreativos. No obstante, por la importancia de la información que se transmite y por la interpretación que se haga del espacio, constituye una excelente rama auxiliar de la Educación Ambiental, que se apoya en ella para realizar actividades de enseñanza y de aprendizaje.

La investigación del medio, en cambio, sí parte de presupuestos educativos. Se trata en este caso de un modelo didáctico basado en la investigación como estrategia de aprendizaje, cuyo objeto es el entorno del alumno. Sus usos más frecuentes son: como recurso didáctico y como materia de aprendizaje.



La investigación del medio es una educación a partir del medio y sobre el medio; sin embargo, la concepción epistemológica de la que parte y la tecnología educativa de la que se vale son las que asume de la Educación Ambiental para sus propias elaboraciones.

En la educación ambiental aparecen elementos comunes como: **compartir un espacio geográfico** entre sus miembros, presencia de un grupo social y herencia cultural e histórica común, hacen evidente la presencia de elementos estructurales (grupo que vive en un determinado espacio geográfico), funcionales (compartir actividades y objetivos comunes) y de **organización social** con un fuerte componente psicológico de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad, relacionado con los intereses, sentimientos, creencias y actitudes.

La comunidad por tanto, se conforma objetivamente, considerando en su esencia aspectos físicos, socio-políticos, culturales, económicos y psicopedagógicos, a partir de los cuales se asumen las siguientes definiciones que se aproximan al objeto y campo de acción de la investigación desde el punto de vista ambiental y pedagógico:

De este modo, el basamento teórico y metodológico de la **Educación Ambiental Comunitaria** queda expresado, al estar constituido por aspectos de carácter educativo y ambiental en estrecha interrelación.

Estos elementos expresan las cualidades esenciales de la Educación Ambiental Comunitaria, su desarrollo se alcanza en un espacio determinado con potencialidades para ello, dirigido a satisfacer **necesidades comunes**, para elevar los niveles de vida de la población a partir del desarrollo de la propia comunidad. En las últimas décadas la humanidad ha descubierto que la naturaleza y sus recursos no son infinitos. El uso irracional de ellos y la depredación del Medio Ambiente han dado como resultado un estado de preocupación, tanto para los actuales habitantes del planeta como para las generaciones futuras.



Los modelos de desarrollo vigentes en el mundo desarrollado, no han hecho una auténtica opción por la vida, sino más bien una opción por el disfrute egoísta de esta, lo cual lleva al consumismo a un nivel de valor absoluto de espaldas al sufrimiento de millones de personas y especies vivientes, por lo que se impone una reflexión seria y crítica sobre los mismos desde una perspectiva de desarrollo sostenible donde la Recreación Física como esfera de actuación de la Cultura Física, que se desarrolla en contacto directo con la naturaleza, puede contribuir a este empeño.

¿Qué es La Recreación Física?

Por su parte A. Pérez (2003: p.5)[13] refiere, "Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística – cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad".

La Recreación Turística es aquella que a partir del desplazamiento largo o corto, en el tiempo libre procura al turista la vivencia y relación con el entorno visitado. Fomenta a través de las actividades recreativas una cultura sostenible y habilidades para la preservación del Medio Ambiente.

El turismo se ha descrito como uno de los fenómenos del siglo más significativo y su importancia tanto nacional como internacional cobra cada vez mayor relevancia, no sólo para las personas desde el punto de vista individual, sino que también para las instituciones y organismos, cada vez se hace más importante el dominio de esta actividad. Su importancia esencial radica entre otros aspectos en el hecho de que la misma viene a satisfacer el denominado tiempo libre largo de los Jóvenes o sea vacaciones, (aunque también se puede aprovechar el tiempo extradocentes o extraescolar) siendo uno de los momentos importantes en la vida de un ciudadano en edad laboral o estudiantil.

En la sociedad contemporánea la Recreación Turística ocupa un lugar de gran relevancia en la satisfacción de la vida que coadyuva al enriquecimiento de la categoría modo o estilo de vida representada en un indicador importante "la calidad de la vida". El turismo se puede realizar



en tierra o en el agua y sus diferentes manifestaciones la colocan a una altura tal que esto es y debe tenerse en cuenta en cada momento a la hora de planificar la actividad recreativa.

El autor ha tomado como centro la Recreación Turística, pues esta permite formar convicciones medio ambientales en los jóvenes al identificarlo con su medio natural, así como por el disfrute en estos por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir de las actividades tales como: actividades de saneamiento en la comunidad, áreas naturales o las propias áreas deportivas de la comunidad, Excursiones y travesías por los grupos de exploradores, entre otras.

Según la Política DE TURISMO DE NATURALEZA. Bogotá, septiembre de 2012.de CONCEPTUALIZACIÓN DEL TURISMO DE NATURALEZA PARA COLOMBIA. Para el desarrollo de esta política se define el turismo de naturaleza, como aquel cuya oferta de productos y servicios se desarrolla en torno a un atractivo natural que se rige por principios de sostenibilidad. Sin embargo, para el desarrollo del sector de turismo de naturaleza es importante tener en cuenta las particularidades definidas por la Organización Mundial del Turismo. Así, “El Turismo de naturaleza es todo tipo de turismo basado en la naturaleza, en la que la principal motivación es la observación y apreciación de la naturaleza, así como las culturas tradicionales” (OMT, 2002). Adicionalmente, esta organización sugiere tres clasificaciones: “Turismo en la Naturaleza: Es aquel que tiene como motivación principal la realización de actividades recreativas y de esparcimiento en la naturaleza sin degradarla. Estas actividades no están especializadas en el conocimiento ni en actividades deportivas que usen expresamente los recursos naturales. (i.e Turismo rural, turismo vacacional).

El Turismo de Naturaleza se considera como uno de los principales tipos de turismo de más rápido crecimiento en el mundo, con tasas entre 25% y 30% (OMT. 2012), en principio por la tendencia creciente de la preocupación de la humanidad por los cambios ambientales y climáticos desde 1980, lo que permite a los teóricos inferir que en los años venideros, se seguirá y hasta se podría superar este notable aumento. Este segmento de mercado cobra cada vez más importancia, gracias a los cambios en los gustos y preferencias de la demanda, que hoy posee mayores expectativas y conocimientos acerca de los impactos positivos y negativos en relación con el ambiente derivados de las actividades



turísticas. En su mayoría los ecoturistas o viajeros de turismo de naturaleza compiten en la carrera por dejar menor huella ecológica en sus viajes, realizando actividades que privilegien el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. Por lo general, sus desplazamientos son motivados por “las características del destino, en donde cobra relevancia, factores tales como aprender sobre la naturaleza, la actividad física y reunirse con personas con el mismo interés (OMT 2012). Lo anterior, abre paso a los países como Colombia, que posee enormes ventajas comparativas, derivadas de sus atractivos naturales, su fauna y su flora diversifique su oferta turística, y desarrollo productos altamente competitivos a través de sus enormes potenciales.

Así la OMT, encuentra cuatro puntos prioritarios que permiten el buen desempeño en la gestión y desarrollo del producto turístico de naturaleza y/o el ecoturismo. En primer lugar, debe existir una gestión sostenible, que implica un compromiso en la planificación con la participación de las múltiples partes interesadas, teniendo en cuenta desde el inicio la incorporación de criterios de mejores prácticas sostenibles para la operación de los productos y desarrollo de los destinos, asegurando un impacto mínimo sobre el medio ambiente y la comunidad. En segundo lugar, debe buscar la maximización de beneficios sociales y económicos. En otras palabras, propiciar programas de desarrollo local, en los cuales los beneficios y/o utilidades del ecoturismo se reflejen en mejoras de la calidad de vida de la población del destino, lo que indica el desarrollo de un turismo responsable. Como tercer punto establece que el Turismo de Naturaleza y/o Ecoturismo puede ser una herramienta útil para crear conciencia cultural, preservar las tradiciones y las formas de vida, en donde los guías locales juegan un papel importante de enseñanza al turista de los valores ancestrales del patrimonio cultural. Finalmente, la OMT sugiere la protección del ambiente, como principal garante del éxito a largo plazo del turismo. En donde se deben considerar los ecosistemas y la biodiversidad, como activos valiosos, dado que estos se consideran los componentes esenciales del producto turístico de naturaleza.

Desarrollo local

El desarrollo local es un proceso de diversificación y enriquecimiento de las actividades económicas y sociales en un «territorio» de escala local a partir de la movilización y la coordinación de sus «recursos» materiales e inmateriales. Esta noción señala a la vez una postura frente a la cuestión del



«**desarrollo**», un método para el desarrollo de los territorios locales, así como un marco de análisis de sus incumbencias. Frederic Santamaría

Problemática abordada

Bajo nivel de la población del corregimiento de Cajete- Popayán, debido al deterioro ambiental producido por un bajo nivel educativo y de conciencia ambiental manifestando tendencias de reducción del agua, deterioro del suelo y producción de alimentos, afectando la calidad de vida de la población.

La problemática ambiental que se identificó y que fue la razón para orientar el proyecto de Cajete la vereda verde es la siguiente:

Tala del bosque: Los bosques de Cajete y las veredas vecinas han sido talados para el sustento diario y principalmente por la actividad de la transformación del Maíz que el consumo es de 20 metros mensuales por familia que realiza esta labor.

Uso inadecuado del agua: la calidad del agua es mala, no es apta para el consumo. Las personas prefieren sacarla de aljibes para cocinar y la cantidad es insuficiente para trabajar en la transformación del maíz, es racionado el servicio.

La contaminación es producida por el horno para asar las arepas y los fogones donde se concina la masa contaminan el aire.

Las personas que desde años están trabajando en la transformación del maíz, llevan consigo la huella en sus manos de las enfermedades que han aparecido como la degeneración de sus extremidades superiores e inferiores ocasionadas principalmente por el cocinado de la masa y el horneado de las arepas, por la cantidad de calor recibida durante todo un día y seguir tocando agua para continuar con la elaboración de otros productos.

Metodología.

Este trabajo se desarrolla bajo la concepción de Proyecto Ciudadanos De Educación Ambiental - PROCEDA como proceso de la educación no formal y dentro de la misma visión que fundamenta los desarrollos contextuales y conceptuales de la Política de Educación Ambiental en Colombia, como estrategia importante para el trabajo comunitario en el campo de la problemática ambiental. El proyecto



está íntimamente relacionado con la transformación de las dinámicas socioculturales de las diferentes colectividades de la comunidad local, alrededor de la intervención ambiental.

El proyecto propone superar métodos tradicionales biofísicos tan comunes en programas de desarrollo o manejo ambiental. Se fundamenta en métodos científicos modernos que han surgido en diferentes países en los años 90 para acá dando prioridad a la creatividad humana y la orientación educativa de organizaciones sociales humanas. No solamente se compromete con metas físicas sino metas en educación y organización social. Toda organización, por criterio fundamental, debe ser social y socialmente entendida, dando importancia especial a relaciones solidarias entre los actores sociales. Con el sector público se propone llegar a acuerdos de concertaciones de esfuerzos donde cada parte asume que le corresponde sin dañar el proceso necesario en la construcción de la visión de un Popayán más armónico, productivo, creativo, sano y bello.

En primera instancia se identificó la problemática ambiental existente, en la vereda priorizando los principales recursos naturales que se encontraban afectados, basados en el árbol de problemas y árbol de objetivos.

Se realizó el Proyecto PROCEDA identificando antecedentes, justificación, actores claves y población afectada, marco político y jurídico situación ambiental y social del territorio, objetivos marco lógico, metodología, presupuesto.

La integración de los programas y proyectos propuestos se socializaron por consensos en asamblea de los afiliados a las Juntas. Ellas, a la vez, establecen alianzas con otras organizaciones públicas y privadas donde se buscan mesas de trabajo y concertaciones para llegar a procesos bien entendidos y enfocados. El trabajo particular lo asumen en la vereda el grupo de turismo La armonización de los programas así discutidos y elaborados se integra por la Junta Directiva en una propuesta de plan general para la Asamblea que es la máxima autoridad para avalar todos los programas y proyectos.

La capacitación y comunicación tiene por lo tanto especial importancia. Se elabora en forma modular con metas concretas por cada módulo y prácticas sociales pertinentes. El producto de esto no son solamente metas físicas de obras sino conocimientos y liderazgo en personas para impulsar las tareas a largo plazo. La capacitación se desarrolló en los siguientes aspectos:



- Protección al ambiente
- Ética y solidaridad
- Asociatividad, economía solidaria
- Administración, finanzas, democracia y gobierno, calidad y otros identificados),
- Seguridad alimentaria
- Manejo y apropiación del turismo de naturaleza
- Fortalecimiento empresarial
- Apoyar la ornamentación y embellecimiento paisajístico del corregimiento
- Fortalecer los atractivos eco turísticos del corregimiento como centros demostrativos de desarrollo sostenible
- Fortalecer a los grupos productivos del corregimiento (agricultores, productores de productos del maíz, propietarios de restaurantes, tenderos, transformadores de productos,
- Generar una estrategia de comunicación y ponerla en funcionamiento.

Los pasos en este proceso son los siguientes:

- elaboración de la visión de un corregimiento verde y sus relaciones internas y externas
- elaboración del plan estratégico del corregimiento
- elaboración de programas y proyectos específicos a corto plazo
- elaboración del programa de investigación
- elaboración del programa de educación
- elaboración del programa de organización incluyendo contabilidad, indicadores
- iniciación de los trabajos de inversión social, económica y ambiental
- extensión del programa e intercambio de experiencias con otras veredas y organizaciones de la región y del país.

Resultados

Conociendo el potencial que se encuentra en el corregimiento de Cajete municipio de Popayán a tan solo 8 km de la cabecera municipal, muy conocido por “Cajete la Vereda Verde”, se vienen



adelantando actividades enfocadas al turismo comunitario de naturaleza, donde la comunidad esta presta a hacer y seguir las gestiones que sean necesarias para contribuir a la economía de esta región. Cajete no solo es el sector transformador del maíz, sino que también cuenta con excelentes sitios naturales para visitar en familia y pasar un rato agradable compartiendo y disfrutando de lindas cascadas, balnearios, bosques, humedales, fincas cafeteras, observatorio astronómico, variedad gastronómica típica de la región, rapel, chirimía, artesanías y danzas, además cada uno de estos sitios propicia el cuidado del medio ambiente una gran oportunidad para instruirse y tener un reencuentro cercano con la naturaleza y disfrutar de la fauna y flora de cada lugar, de los sitios donde elaboran los productos del maíz observar lindas señalética construidas artesanalmente y degustar de los productos y saber cómo es el proceso hasta obtener el producto final y escuchar la cultura que ha sobrevivido por más de 150 años.

- Construcción colectiva de Visión, Misión Objetivo, marco lógico del proyecto y proyecto y estrategia de comunicación.
- Para el desarrollo de las actividades a realizarse en el corregimiento de Cajete se realizó un diagnóstico participativo con líderes comunitarios por la vereda, para saber cuáles son sus potencialidades y necesidades prioritarias y construir conjuntamente un producto de excelente calidad y que el turista que llegue a visitarlos tenga las condiciones necesarias para conocer cómo se elaboran los productos y se sienta cómodo en un lugar limpio, ordenado en los ecosistemas a visitar como destino turístico.
- Se realizaron talleres de sensibilización de la comunidad para que se motiven al manejo adecuado del ambiente, a la prestación de servicios turísticos, grupos empresariales y rescate de la cultura mediante un proceso educativo integral en el corregimiento de Cajete, orientado a grupo objetivo. Se realizaron jornadas de ornamentación y embellecimiento paisajístico del corregimiento.
- Se adelantaron jornadas de limpieza de los corregimientos cada dos meses, las cuales han tenido el fin de que las personas habitantes del corregimiento, poco a poco involucren acciones de mantenimiento de los espacios públicos, alcanzando resultados exitosos.
- Se construyeron mensajes ambientales en madera en vías principales y carretables de Cajete que han servido de mecanismo de reconocimiento y valoración de los lugares que forman la ruta del



maíz y además por medio de mensajes ambientales, se motiva a la comunidad del corregimiento y a los visitantes a adquirir acciones para la protección del ambiente.

■ Se organizó y realizó un concurso para el embellecimiento de 200 casas que se encuentran sobre la vía principal y con pleno conocimiento de la comunidad, el concurso estuvo orientado a personas especialmente de bajos recursos, que se encuentre con sus fachadas pintadas, adornadas con flores y con un entorno limpio generando paisaje agradable y atractivo, lo anterior con el fin de posicionar el corregimiento y mejorar los servicios de eco turismo, generando un ambiente armónico, saludable, con oportunidades económicas, educativas y de felicidad por medio del esfuerzo de todos sus habitantes y entidades públicas y privadas.

- Se construyeron puntos ecológicos para venta de productos, generando posibilidades de venta de productos limpios en destinos ecoturísticos.

Se realizó gestión con la alcaldía municipal de Popayán para fortalecer tres atractivos eco turístico del área de proyecto como centro demostrativo de desarrollo sostenible:

- Se adelantó la ornamentación de dos destinos de naturaleza.
- Se fortalecieron con capacitación empresarial los grupos productivos del corregimiento
- Se realizó capacitación sobre el potencial agropecuario con métodos biológicos y recuperación de tradiciones campesinas en su manejo y generación de empleo productivo;
- Se organizan empresarios de: restaurantes y alojamiento, transporte, puesto de salud, tiendas, panaderías en torno al tema de turismo de naturaleza.
- Se ha adelantado la identificación y organización empresarial de productores de alimentos derivados del maíz arepas, tortillas, envueltos, guarapo, asados y materias primas entre otros.
 - Se organizaron paseos en bicicleta con apoyo de la alcaldía municipal.

Se ha generado una estrategia de comunicación y se coloca en funcionamiento.

- Se diseñar y publican 500 plegables y 500 afiches con los atractivos del corregimiento
- Se crea la página web y crear vínculos con paginas estatales y privadas



1. Se entrega pintura para las fachadas de sus casas para apoyar el sentido de pertenencia por sus sitios de trabajo y corregimiento.

En las redes sociales se publican las iniciativas de turismo comunitario de naturaleza que tiene Cajete la Vereda Verde, para ser visitada por turistas propios y extranjeros y vivan una experiencia única y que es amigable con el entorno.

Con el apoyo de instituciones se realizaron las mingas de limpieza y reforestación por la comunidad de Cajete logrando un gran impacto para que la comunidad se motive al buen uso y disposición de los residuos, también se reforestaron 5 nacimientos de aguas y en las reforestaciones se trabajó con guayacanes lila y amarillo, resucitado y gitanas.

Se adelantó con el apoyo de varias entidades como lo son: Serviaseo, Fundación restaurando vida Sion, JAC de Santana y Cajete, Institución Educativa Cajete, Defensa Civil, Grupo amigos del ambiente y comunidad, el fortalecimiento a la cascada el Ciprés, adecuando los senderos y gradas para llegar hacia este precioso lugar, también con la reforestación y aislamiento de fuentes hídricas.

La organización de la ruta del maíz, como productora de los productos derivados del maíz ha sido fortalecida en capacitación como emprendimiento, seguridad alimentaria, economía solidaria, producción más limpia, formulación de empresa, turismo comunitario de naturaleza, protección y conservación de los recursos naturales, formulación de proyectos, practicas saludables entre otros temas, por diferentes entidades como: la CRC, alcaldía, Sena, RCR, Gobernación.

Conclusiones.

Se ha logrado: Sentido de apropiación de la comunidad hacia su vereda.



VII Coloquio Internacional de Educación



- Respeto por los espacios públicos en el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Generación de 60 negocios verdes.
- Conciencia ambiental en el respeto y manejo adecuado de los ecosistemas estratégicos.
- Integración comunitaria
- Conformación de tres asociaciones para prestar el servicio de turismo comunitario.

Bibliografía

Ministerio de comercio, industria y turismo. Política de turismo de naturaleza. 2012 Bogotá.

- Torres Eduardo 2012. Estrategia para desarrollar la educación ambiental comunitaria desde la recreación Ciudad de México (Benemérita) Universidad Autónoma de Puebla, Bioinorganic chemistry, Faculty Member