



Fundación Universitaria Juan N. Corpas.

Escuela de Enfermería

Una propuesta educativa hecha realidad¹

María Antonina Román Ochoa²; Fabiola Joya Rodríguez³; Ana Cecilia Becerra Pabón⁴

Línea del evento a la cual se inscribe: Educación y salud.

Resumen

La educación superior en enfermería, aparte de ser una necesidad sentida, se convierte en un gran desafío metodológico, investigativo y hasta social. Pensar en un programa innovador, que dé cuenta de la filosofía institucional Corpista y a la vez enfrente la realidad de la profesión en Colombia, es un gran reto que asumimos con entusiasmo y responsabilidad con la disciplina y con la institución. Una primera fase de revisión documental y grupos focales inspiró el proyecto de creación de nuestra escuela de Enfermería. Las fases posteriores, mediante un diseño Cuantitativo-Cuasi experimental permitirá evaluar el impacto del proyecto Educativo en los estudiantes. Presentamos a la comunidad académica este Programa innovador en el que los hilos conductores “Calidad de Vida”, “Farmacología” e “Investigación” se entretrejen en una propuesta curricular enfocada en el bienestar del estudiante, buscando potenciar procesos de aprendizaje contextualizados y evidentes en su propia realidad de vida.

1 Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Enfermera. Magister en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas, Candidata a Doctora en Educación - Universidad Santo Tomás. Decana Escuela de Enfermería Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Bogotá-Colombia. antonina.román@juanncorpas.edu.co

³ Enfermera, Magister en Educación, Candidata a Doctora en Educación - Universidad Santo Tomás. Coordinadora Académica Escuela de Enfermería Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Bogotá-Colombia.

⁴ Enfermera, Especialista en Enfermería Materno Perinatal y Docencia Universitaria, Doctora en Ciencias de la Educación Universidad del Cauca. Coordinadora de Investigación Escuela de Enfermería Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá-Colombia.



Palabras Clave:

Educación en Enfermería, Educación superior, Cuidado de Enfermería

Descripción del problema:

El contexto en el cual surge la propuesta de creación del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas está enmarcado en los antecedentes de la educación de la enfermería en América Latina y en Colombia, las necesidades del país en términos de recurso humano de enfermería, el marco legal y político de la profesión y del Sistema de Salud colombiano, los resultados del estudio de mercado realizado por esta Institución de Educación Superior y el perfil epidemiológico de nuestro país.

Estado de la Educación en Enfermería en América Latina

El desarrollo de la educación de enfermería en América Latina ha sido similar entre los diferentes países. Todos se caracterizan por el arduo trabajo en pro del mejoramiento de las condiciones de calidad de los programas de formación profesional y, a través de ello, por la búsqueda del posicionamiento y reconocimiento de la profesión.

En América Latina, la transición de la formación de enfermeros del campo vocacional e informal hacia el profesional, se presentó en los años 30 a 40 del siglo pasado. En Colombia, la primera Escuela para Enfermeras se creó en 1903, adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena (Pérez, M., sin fecha). La evolución de la educación superior en enfermería en América Latina ha tenido un comportamiento similar, iniciando con una gran influencia de la educación médica y a cargo de órdenes religiosas, posteriormente con influencia del modelo norteamericano hasta ir alcanzando el posicionamiento y la independencia, en las Universidades, de los Departamentos de Medicina.

La información disponible en Universia (consultada el 7 de septiembre de 2013) da cuenta de 280 programas de Enfermería en Centro y Sur América, los cuales tienen una duración entre 8 y 10 semestres, encontrando que en Chile, Perú, Cuba, Venezuela y Honduras, todos los programas registrados duran 10

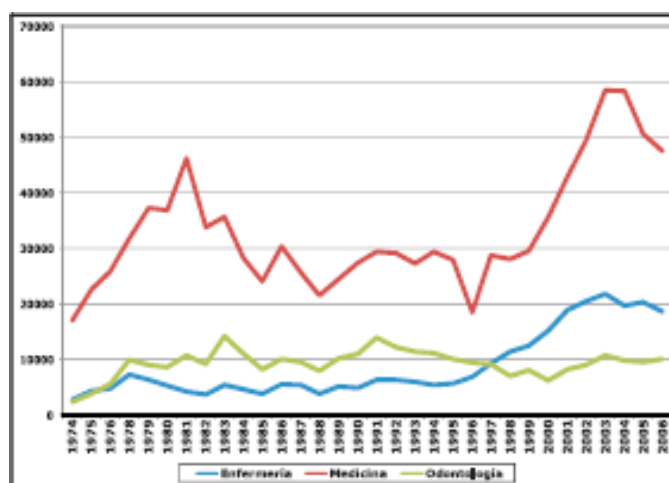


semestres. En Brasil, sólo 6 programas tienen una duración de 8 semestres y los 94 restantes duran entre 9 y 10 semestres. En Argentina, México, Nicaragua, Panamá y Ecuador, la mayoría de los programas duran 8 semestres. Los países con mayor número de programas son Brasil (con 100 programas) y un promedio de 34 programas por país en Chile, Perú, Argentina y México. (www.universia.net.co).

Estado de la Educación en Enfermería en Colombia

En la segunda edición del estudio “Recursos humanos de la salud en Colombia. Balance, competencias y prospectiva” (2007), se hace referencia al aumento de facultades que ofrecen Programas de Ciencias de la Salud, relacionando dicho crecimiento con la entrada en vigencia de la Ley 100 de 1993. De otra parte, en la tercera edición del documento “Recursos humanos de la Salud en Colombia. Balance, competencias y prospectiva” (Ministerio de la Protección Social, 2008) se analiza el comportamiento de las solicitudes de ingreso a los programas universitarios, encontrando que en el caso de Enfermería, Medicina y Odontología, en el nivel nacional se evidencia “una tendencia al alza de las tres disciplinas, predominando durante todo el período medicina” (p. 92), lo cual se puede observar en el Gráfico 1. Si bien Odontología y Enfermería se mantuvieron estables, en 1997 se inicia un ascenso importante en el número de solicitudes para Enfermería, “lo que se atribuye al rol de la enfermera en el Sistema General de Seguridad Social en Salud al ampliarle su campo laboral” (p. 92).

***Gráfico 1 Solicitudes Programas Universitarios en: Medicina, Odontología y Enfermería.
1974 – 2006***





Fuente: Ministerio de la Protección Social, 2008, p. 93.

La siguiente es la distribución de los 65 programas de enfermería existentes actualmente (según información consultada en el SNIES el 6 de julio de 2015):

Tabla 1 Distribución de los Programas Activos de Enfermería por Departamento

DEPARTAMENTO	No.
Antioquia	7
Arauca	1
Atlántico	4
Bogotá	11
Bolívar	3
Boyacá	2
Caldas	2
Casanare	1
Cauca	1
Cesar	2
Chocó	1
Córdoba	2
Cundinamarca	2
Huila	2
Magdalena	2
Meta	1
Nariño	1
N. de Santander	3
Quindío	2
Risaralda	2
Santander	5
Sucre	1
Tolima	1
Valle del Cauca	6
Total	65

Fuente: SNIES. 6 de julio de 2015

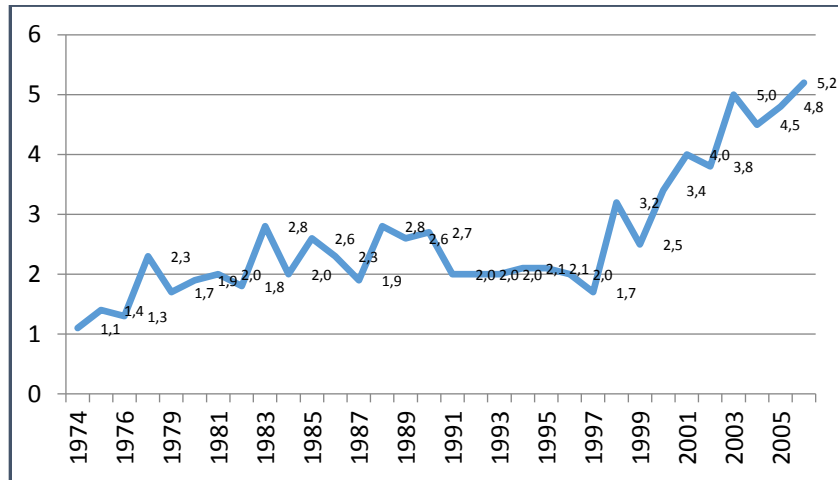


El estado de la oferta y demanda de recurso humano profesional de Enfermería en Colombia

En cuanto a la oferta y demanda del recurso humano en salud en Colombia, si bien no existen estudios concluyentes con respecto a este tema, se observa “un desequilibrio entre las necesidades de salud de la población y la oferta y demanda del recurso humano en salud y particularmente se desconoce si existe coherencia entre las necesidades de salud de la población y los requerimientos de recurso humano para el mismo” (Ministerio de la Protección Social, 2007, p. 84).

La información presentada en la tercera edición del documento de Recursos Humanos en Salud (Ministerio de la Protección Social, 2008) permite observar que para una población nacional estimada de 43'405.387 para el año 2006 (dato DANE), habían 5.2 graduados en enfermería por 100.000 habitantes. Si bien la proporción de enfermeros por 100.000 habitantes ha mostrado un incremento (Gráfico 2), pasando de 1.1 enfermeros por 100.000 habitantes en 1974 a 5.2 enfermeros en el año 2006, sigue evidenciándose que la proporción es mucho más baja que la existente en los países miembro de la OECD (Tabla 2), y que, al compararse con los países del continente americano, también presenta una muy baja proporción (Tabla 3).

Gráfico 2 Enfermeros por 100.000 habitantes. Colombia. 1974 - 2006



Fuente: Ministerio de la Protección Social, 2008, p. 173.

Tabla 2 Enfermeros por 1.000 habitantes. Países OECD.

PAÍS	2006
Austria ¹	7,3
Canada ¹	8,8
Chile ²	0,4
Czech Republic ¹	8,1
Denmark ¹	14,5
Estonia ¹	6,3
Finland ¹	9,3
France ²	7,8
Germany ¹	10,3
Greece ²	3,2
Hungary ¹	6,1
Iceland ¹	13,7
Ireland ¹	12,7
Israel ¹	5,2
Italy ³	6,1
Japan ¹	9,1
Korea ¹	4
Luxembourg ¹	10,9
Mexico ¹	2,3
Netherlands ¹	8,2
New Zealand ¹	8,8
Norway ¹	13,9
Poland ¹	5,1



Portugal ²	4,8
Slovak Republic ²	6
Slovenia ¹	7,6
Spain ¹	4,1
Sweden ¹	10,9
Switzerland ¹	14,5
Turkey ²	1,1
United Kingdom ¹	9,7
United States ²	10,5

Disponible en www.oecd.org. 11 de julio de 2011.

¹Los datos se refieren a enfermeros en ejercicio, entendiéndose por enfermeros en ejercicio aquellos que prestan atención directa a los pacientes.

²Los datos se refieren a enfermeros profesionalmente activos. Incluyen enfermeros en ejercicio además de otros enfermeros que trabajan en el sector de la salud como los administradores, educadores, investigadores, etc. (sumando otro 5-10%).

³Los datos se refieren a todos los enfermeros que tienen licencia para ejercer.

Tabla 3 Enfermeros por 1.000 habitantes. América.

País	Enfermeras		
	No.	Densidad x 1000 hab	Año
Canadá	309.576	9,95	2003
USA	2.669.603	9,37	2000
Cuba	83.880	7,44	2002
Guatemala	44.986	4,05	1999
Brasil	659.111	3,84	2000
Bolivia	27.063	3,19	2001
Paraguay	9.727	1,69	2002
Ecuador	19.549	1,57	2000
Panamá	4.545	1,54	2000
Honduras	8.333	1,29	2000
Costa Rica	3.631	0,92	2000
México	88.678	0,90	2000
Argentina	29.000	0,80	1998



El Salvador	5.103	0,80	2002
Perú	17.108	0,67	1999
Chile	10.000	0,63	2003
Colombia	23.940	0,55	2002
Haití	834	0,11	1998

Fuente: Informe sobre la Salud en el Mundo (OMS, 2006)

Aunque los datos de número de profesionales de enfermería por habitantes son disímiles para los diferentes países y el acceso a dicha información es limitado, es evidente que la oferta de este recurso, en países como el nuestro, sigue mostrando déficit frente a países de similares condiciones económicas y culturales; lo que nos hace también suponer que algunas de las actividades a ser realizadas por este personal se estén delegando en otros profesionales o técnicos con formaciones afines. La ampliación de los programas educativos para producir más médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud es urgente y esencial. Sin embargo, el aumento en la oferta de graduados no es suficiente, se requiere una integración del sector académico sobre los factores calidad, cantidad y pertinencia. El déficit de enfermeras produce déficit de cobertura y de accesibilidad de la población a una atención de salud oportuna y de calidad, sobretodo en Bolivia, Colombia, Perú y Ecuador. (CELADE División de Población 2003). La relación del número de enfermeros por cada mil habitantes para Colombia es de 0.55. Comparado esta cifra con países como Estados Unidos (9,95), Canadá (9.37) o Cuba (7,44), vemos en cifras las sentidas necesidades de formación en enfermería de nuestro país.

La **Fundación Universitaria Juan N. Corpas** es una Institución de Educación Superior de origen privado, reconocida por el Estado Colombiano, que tiene como misión formar individuos que contribuyan a la solución de los problemas del país con criterios de universalidad, sentido social, espíritu ecologista, responsabilidad y pertinencia en su actuar local y nacional dentro del contexto de un mundo globalizado.

De acuerdo con las políticas, principios y valores creados desde su fundación, participa y aporta como Institución en el fomento, la construcción, el desarrollo y la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones; no contempla discriminación de ninguna índole y procura el continuo crecimiento del individuo por medio del desarrollo de sus capacidades humanísticas, artísticas, técnicas y científicas,



apoyada en líneas de investigación coherentes con su entorno científico, ético, estético, social, político y económico.

La Fundación Universitaria Juan N. Corpas ha asumido por cuarenta y cinco años el compromiso social de la formación de médicos de excelencia para las necesidades de salud de nuestro país. Ahora asume el reto de la formación de enfermería, partiendo de la pregunta: *¿Cómo desarrollar una propuesta educativa que dé cuenta de la formación de profesionales de enfermería holísticos e integrales y que cuya actuación profesional gire en torno a la atención científica, humana, espiritual y transpersonal en su experiencia profesional, en un marco de excelencia y ética?*. En el marco de esta pregunta inicial se empieza un verdadero proceso de trabajo y reflexión alrededor del ideal de profesional de enfermería que queremos desde la disciplina y lo que la realidad de nuestro país está necesitando para aportar a la solución de los principales problemas de salud y bienestar en Colombia.

La revisión de la oferta de Programas de Enfermería en la región permite observar que se ofrece una formación profesional de acuerdo con las tendencias nacionales en lo relacionado con las exigencias disciplinares, encontrando, en algunos de los Programas, la preparación de un enfermero que se puede desempeñar en cualquier ámbito, sin ningún énfasis específico, y en otros, si bien se conserva la formación del enfermero general que puede desempeñarse en cualquier ámbito de su profesión, se puede evidenciar algún énfasis específico, por ejemplo, una orientación hacia la formación investigativa en el campo disciplinar; hacia la salud pública; hacia los servicios de primer y segundo nivel de complejidad; hacia el ejercicio independiente de la profesión, entre otros. En lo relacionado con los aspectos diferenciadores del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, si bien un programa resalta el enfoque hacia las terapias alternativas y otro hace énfasis, en el perfil profesional, en el enfoque hacia la Atención Primaria en Salud, ningún programa presenta una estructura similar que contemple los tres factores diferenciadores ni la orientación social propuestos en el Proyecto Educativo de este Programa, aspectos que van en total coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y que son el producto y el reflejo de la visión del Fundador.

Objetivos



Objetivo General

El objetivo de esta propuesta educativa tiene que ver con la formación de enfermeras integrales que identifican el contexto social, político y cultural. Cuya actuación profesional gira en torno a la atención científica, humana, espiritual y transpersonal en su experiencia profesional, en un marco de excelencia y ética.

Objetivos específicos

- Realizar una propuesta educativa innovadora, articulada con la filosofía Institucional Corpista y con la realidad disciplinar de enfermería en Colombia.
- Llevar a cabo el Proyecto Educativo del Programa a través del proceso formativo de estudiantes de enfermería.
- Evaluar el impacto de la formación en el desempeño profesional y calidad de vida de los futuros egresados y para la disciplina de enfermería en Colombia.

Metodología

Exhaustivas revisiones documentales y grupos focales con sectores empresariales, sociales y disciplinares, fueron la fuente de información que inspiró el proyecto de creación de nuestra Escuela de Enfermería. En su primera fase de contextualización y elaboración del Proyecto Educativo del Programa (PEP) se acude a procesos de análisis documental y entrevistas por medio de grupos focales de discusión, los cuales orientan la formulación de estrategias pedagógicas y curriculares, que en la actualidad están plasmadas en el documento PEP y que dieron como resultado el otorgamiento del Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Para la segunda y tercera fase de esta investigación se ha asumido el paradigma cuantitativo como la forma de abordar el problema. Por medio del método cuasi-experimental se pretende comprender el impacto de la propuesta educativa en cada uno de los estudiantes que cursen el programa de Enfermería en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Los estudios experimentales se podrían definir como “un



conjunto estrategias de investigación conducentes a la valoración del impacto de una intervención; y por ende, al estudio de los eventuales cambios que pueden ocurrir y por ello detectarse en los sujetos sometidos a esta (s) intervención (es) en función del tiempo, en circunstancias en que no existe un estudio experimental verdadero (Bono, 2015 citado por Manterola, C. & Otzen, 2015)

Tabla 4 Descripción de la Metodología

Fase	Metodología	Método	Técnicas
Fase I	Cuantitativa/Cualitativa	Observacional, Descriptivo, Transversal. Y Estudio de caso.	Revisión documental. Grupos focales.
Fase II	Cuantitativa	Cuasi-Experimental	Elaboración de Instrumento de evaluación Aplicación del pre-test
Fase III	Cuantitativa	Cuasi-Experimental	Aplicación del post-Test (2 años y 4 años después)
Fase IV		Análisis de la Información	Análisis de la información y



Fase	Metodología	Método	Técnicas
			publicación de los resultados.

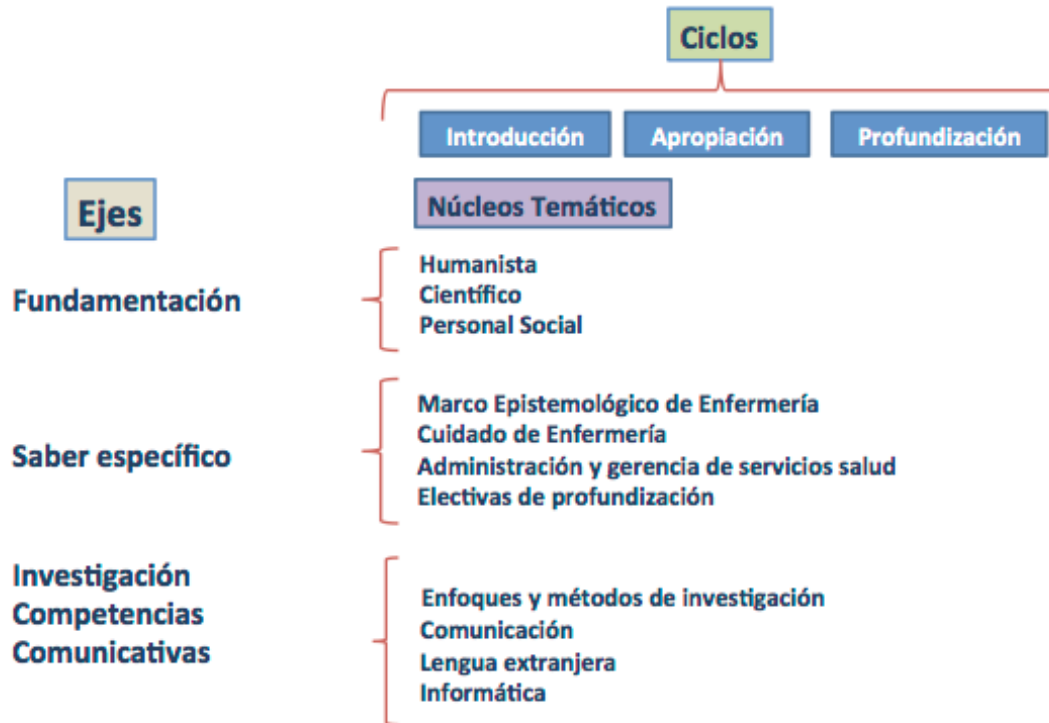
Resultados

La misión del programa de enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas hace referencia a “Formar Profesionales de Enfermería que se caractericen por su liderazgo, excelencia profesional, calidad humana y sentido social, solidario y ecológico, con un claro perfil orientado a la atención integral y a la búsqueda del bienestar de la persona, la familia y la comunidad”. (Proyecto Educativo del Programa, 2015). La Escuela de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, basada en los principios del Fundador, y en concordancia con la Misión Institucional, está comprometida con la formación de Enfermeros y Enfermeras de excelencia profesional y humana, con un alto sentido social y solidario.

La estructura curricular del Programa de Enfermería se enmarca en cinco estructuras:

1. Ciclos
2. Preguntas Problémicas
3. Ejes
4. Núcleos Temáticos
5. Preguntas Orientadoras

Figura 1 Estructura Curricular: Ejes, Ciclos y Núcleos Temáticos



Estas cinco estructuras han sido concebidas de la siguiente manera:

- **Ciclos:** Períodos de tiempo que determinan el desarrollo de competencias por niveles de complejidad. El Programa se desarrolla en tres ciclos:
 - **Introducción:** Primer a tercer semestre
 - **Apropiación:** Cuarto a sexto semestre
 - **Profundización:** Séptimo y octavo semestre
- **Preguntas problémicas:** Guían la construcción del conocimiento que necesitan los futuros enfermeros Corpistas. Las preguntas problémicas planteadas, y que dieron paso a la estructuración de cada uno de los ejes, son:



- *¿Cuáles son los fundamentos básicos humanísticos, científicos, sociales y personales de la formación de un profesional en enfermería?* → Da origen al Eje “Fundamentación”.
 - *¿Cuál es el saber epistemológico, histórico, práctico y social de la formación en enfermería?* → Da origen al Eje “Saber Específico”.
 - *¿En qué estado se encuentra la investigación en ciencias de la salud y de los problemas de cuidado en enfermería?* → Da origen al Eje “Investigación”.
 - *¿Cómo adquirir competencias comunicativas generales y en segundo idioma apoyados en las TIC, preparándose para ser un profesional del Siglo XXI?* → Da origen al Eje “Competencias Comunicativas”.
- **Ejes:** Permiten la organización de las diferentes asignaturas y su desarrollo en sentido transversal:
 - **Fundamentación.** Este eje se orienta hacia la educación liberal de los futuros profesionales, buscando que sean personas con un alto nivel intelectual y excelentes habilidades prácticas, comprometido y que muestre responsabilidad social y que sea capaz de aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas. Incluye la formación en las asignaturas de fundamentación básica, en las artísticas y en aquellas que promueven los valores personales y de convivencia.
 - **Saber Específico.** Es la base de su formación disciplinar, pretende que el futuro profesional esté en capacidad de brindar un cuidado holístico, enfocado en la integración de mente, cuerpo y espíritu; que reconozca la diferencia entre la enfermedad y la experiencia que vive quien la padece; la importancia del rol del enfermero en la Atención Primaria en Salud y en el contexto actual de la salud en Colombia y el mundo. Las asignaturas de este eje fomentan la identidad y los valores profesionales, la seguridad del paciente, la importancia del trabajo interprofesional, la salud pública, las herramientas de la gestión, dirección y liderazgo profesional, entre otros.
 - **Investigación.** Este eje brinda al estudiante las bases para la investigación en ciencias de la salud, de manera colaborativa con otras profesiones y desde los diferentes paradigmas. Se le presentará, de manera progresiva, la relación entre la teoría, la práctica y la



evidencia, de manera que entienda la importancia de la investigación en el desarrollo disciplinar y sienta interés genuino por desarrollarla.

- **Competencias Comunicativas.** Mediante este eje, se promoverán las habilidades para indagar, analizar, para el pensamiento crítico y para la comunicación oral y escrita, preparándolo de esta manera para interactuar con otros, usando las tecnologías de la comunicación, el trabajo en equipo y el trabajo interprofesional para la resolución de problemas.

- **Núcleos temáticos:** Permiten el desarrollo de los contenidos de acuerdo con las unidades conceptuales necesarias para dar respuesta a las preguntas problémicas:
 - Los Núcleos Temáticos del Eje de Fundamentación son:
 - Humanista
 - Científico
 - Personal social
 - Los Núcleos Temáticos del Eje de Saber Específico son:
 - Marco Epistemológico de Enfermería
 - Cuidado de Enfermería
 - Administración y gerencia de servicios salud
 - Electivas de profundización
 - El Núcleo Temático del Eje de Investigación es:
 - Enfoques y métodos de investigación
 - Los Núcleos Temáticos del Eje de Competencias Comunicativas son:
 - Lengua extranjera
 - Informática

- **Preguntas orientadoras:** Guían el énfasis disciplinar de cada semestre y permiten la integración de las asignaturas de cada semestre entre sí:
 - **Primer semestre:** ¿Desde una mirada holística, cómo el estudiante se conoce, se ama, se

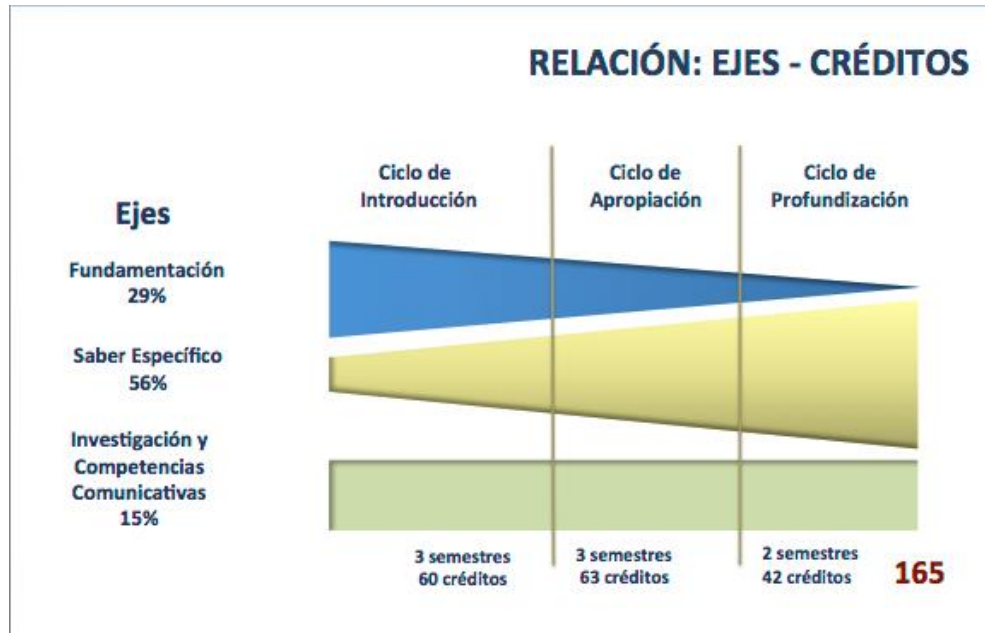


valora y se provee actos de cuidado que se reflejen en su bienestar?

- **Segundo semestre:** ¿Desde el conocimiento de sí mismo, cómo el estudiante con una mirada holística, se acerca al cuidado de su familia y de su comunidad?
- **Tercer semestre:** ¿Partiendo del conocimiento de sí mismo, de su familia y comunidad, cómo el estudiante brinda cuidado holístico a las personas en diferentes situaciones de salud?
- **Cuarto semestre:** ¿A partir del conocimiento construido de cuidado holístico, cómo el estudiante brinda cuidado al paciente en circunstancias clínicas particulares?
- **Quinto semestre:** ¿Cómo el estudiante brinda cuidado holístico a las personas antes, durante y después de un procedimiento quirúrgico?
- **Sexto semestre:** ¿Cómo el estudiante brinda cuidado holístico a la mujer, su pareja y/o su recién nacido, afianzando el vínculo familiar que garantice bienestar y que se evidencia en la disminución de la mortalidad materna en Colombia?
- **Séptimo semestre:** ¿Visualizando el significado que representa el niño y el adolescente en el nivel social, cómo el estudiante brinda cuidado holístico a este grupo poblacional?
- **Octavo semestre:** ¿Partiendo de un bagaje conceptual sólido de cuidado holístico, cómo identifica su papel y compromiso con él mismo, con la identidad de su profesión, con su disciplina y con la sociedad?

El Programa tiene 165 créditos, que se desarrollan durante 8 semestres, con actividades teórico – prácticas; utilizando metodologías presenciales, semi-presenciales y virtuales.

Figura 2 Relación ejes - créditos



Varias revisiones sobre modelos pedagógicos y articulados con la tradición constructivista de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, llegamos a: “*El enfoque socioformativo*”, el cual, con su articulación desde el constructivismo y la complejidad, amplía la posibilidad pedagógica de generar nuevas y diferentes estrategias metodológicas y didácticas que motiven al estudiante y lo preparen para la sociedad del conocimiento. La socioformación es un enfoque educativo centrado en transformar la educación acorde con los retos de la sociedad del conocimiento. Posee un conjunto de lineamientos pedagógicos, docentes, epistemológicos y organizacionales para lograr que las personas posean un sólido proyecto ético de vida, emprendimiento, trabajo colaborativo, gestión del conocimiento y las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto (Tobón, 2013).

Por espacio de aproximadamente tres años, un equipo interprofesional conformado para la creación del Proyecto, liderado por la Rectoría de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, en permanente coordinación con las Directivas institucionales y con las otras Escuelas de esta Institución de Educación



Superior, trabajó en la estructuración de la propuesta curricular que fue radicada en el SACES (Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior) en el mes de julio de 2014 y recibió la visita de Par Académico delegado por el Ministerio de Educación Nacional para la verificación del cumplimiento de las condiciones de calidad durante los días 13, 14 y 15 de agosto de 2015. El 5 de febrero de 2016, mediante Resolución 02158, teniendo en cuenta el concepto favorable del Comité de Pertinencia del Ministerio de Salud y Protección Social y el concepto técnico favorable acerca de la relación docencia – servicio emitido por la Comisión Intersectorial para el Talento Humano en Salud, “...el Ministerio de Educación Nacional acoge el concepto de la Sala de Evaluación de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – Conaces, y encuentra procedente otorgar el registro calificado al Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, para ser ofrecido bajo la metodología presencial, en la ciudad de Bogotá, D.C.”

Teniendo en cuenta lo anterior, el Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas abrió las puertas a su primera cohorte el 25 de julio de 2016. Este primer grupo está conformado por 28 estudiantes, con las siguientes características generales:

Gráfico 3 Distribución de los estudiantes de la primera cohorte del Programa de Pregrado en Enfermería según sexo. FUJNC.

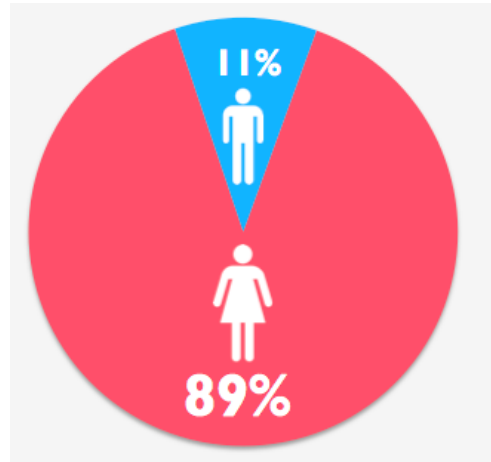


Gráfico 4 Distribución de los estudiantes de la primera cohorte del Programa de Pregrado en Enfermería según edad. FUJNC

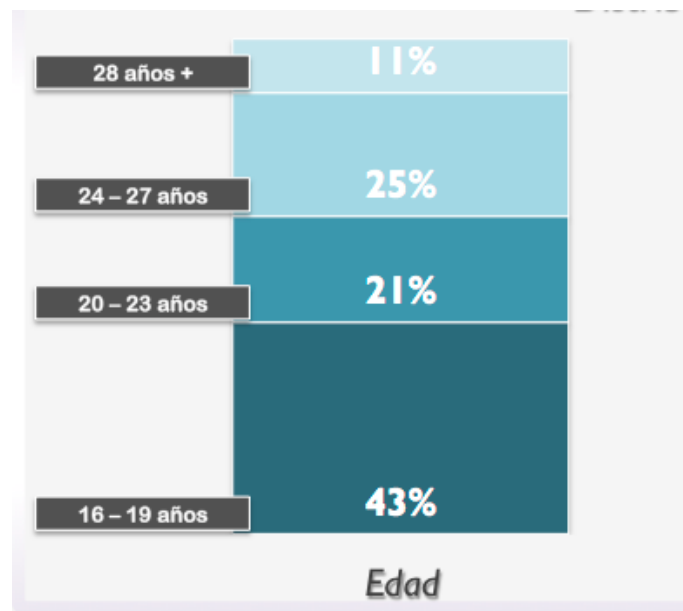


Gráfico 5 Distribución de los estudiantes de la primera cohorte del Programa de Pregrado en Enfermería según estrato socioeconómico. FUJNC.

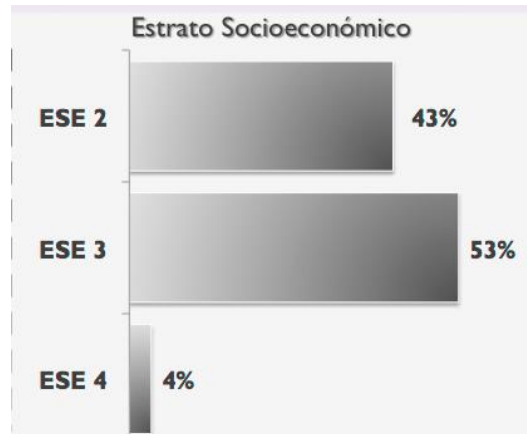
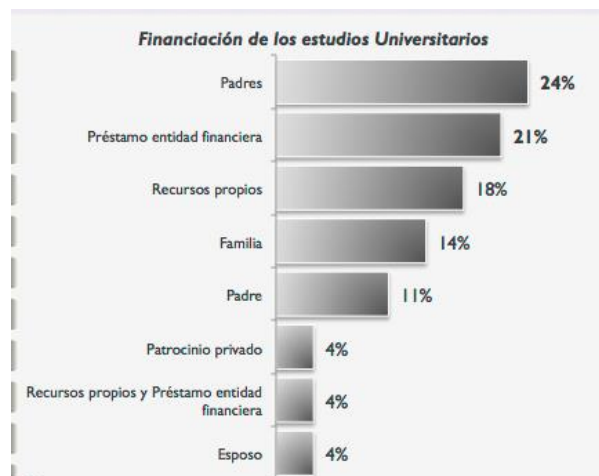


Gráfico 6 *Distribución de los estudiantes de la primera cohorte del Programa de Pregrado en Enfermería según financiación de los estudios universitarios. FUJNC.*



Teóricamente el trabajo de investigación se ha basado en documentos emitidos por ACOFAEN, Ministerio de protección social, OMS, OPS, Fundación Universitaria Juan N. Corpas.

Conclusiones:

Contamos con una propuesta educativa sólida, innovadora, la cual se está poniendo en marcha a partir del segundo semestre del año 2016. Esperamos evidenciar en nuestros primeros egresados los resultados de este ambicioso proyecto. Para el año 2018 y 2020 se publicarán las primeras conclusiones y aportes definitivos de este proyecto.



VII Coloquio Internacional de Educación



Seria valioso conocer algunos fundamentos teóricos que soportaron el proyecto que se describe



Referencias

CELADE División de Población 2003. www.cepal.org/publicaciones/xml/7/14347/lcg2225.pdf

Fundación Universitaria Juan N. Corpas. *Proyecto Educativo del Programa de Enfermería*. (2015)

Manterola, C. & Otzen, T. (2015). Estudios experimentales 2ª parte. Estudios cuasi-experimentales. *Int. J. Morphol.*, (33)1, 382-387.

Ministerio de la Protección Social - Programa de Apoyo a la Reforma de Salud – PARS (2007). *Los recursos humanos de la salud en Colombia. Balance, competencias y prospectiva* (Segunda Edición). Bogotá, Colombia.

Ministerio de la Protección Social - Programa de Apoyo a la Reforma de Salud – PARS (2008). *Recursos humanos de la salud en Colombia. Balance, competencias y prospectiva* (Tercera Edición). Bogotá, Colombia.

Organización Mundial de la Salud - OMS (2006). *Informe sobre la salud en el mundo 2006 - Colaboremos por la salud*. Ginebra, Suiza.

Pérez, M. (sin fecha). Antecedentes históricos de la profesión. Recuperado de <http://www.anec.org.co/resena-historica.html>. Consultado el 22 de mayo de 2014.

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/snies/

Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*. 4ta Edición. Bogotá, Colombia: Instituto CIFE - ECOE Ediciones.

Universia. www.universia.net.co. Consultado el 7 de septiembre de 2013.