



La multimedia como herramienta de la enseñanza de la escritura en el grado primero¹

Edinson Núñez Guzmán²; Ulises Santos Pérez³

Resumen: Esta experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Rural Mateguadua, municipio de la Montañita (Caquetá), en el marco de la Maestría en Educación Modalidad Profundización de la Universidad del Cauca. Tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de procesos metodológicos, incorporando medios tecnológicos en actividades propias del aula. Se desarrolla bajo fundamentos teóricos relacionados con la escritura, secuencia didáctica y la multimedia. La intervención se basa en un estudio de campo, el cual se encuentra en la fase inicial de implementación. Esta experiencia, hasta el momento, aporta estrategias metodológicas que contribuyen en el mejoramiento de habilidades, competencias e interés en los procesos de la escritura de los estudiantes del grado primero, evidenciando que mejora los procesos cognitivos, facilita la enseñanza aprendizaje, ofrece nuevos métodos de autoaprendizaje y aprendizaje activo, motivando y despertando el gusto por aprender desde la ejercitación y el desarrollo de las funciones psicológicas básicas hasta la comprensión de la escritura.

Palabras Claves: Enseñanza, Escritura, Secuencia didáctica, Multimedia.

-
- 1 Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>
 - 2 Bachiller Agropecuario, profesional Universitario MVZ, con curso en formación pedagógica. Adelanta estudios en la Maestría en Educación Modalidad Profundización de la Universidad del Cauca, programa de Becas para la Excelencia Docente Ministerio de Educación Nacional. Docente Institución Educativa Rural Mateguadua, sede El Temblón, Municipio de La Montañita (Caquetá). Colombia. edinson@unicauca.edu.co
 - 3 Bachiller Agropecuario con Especialidad en Agroindustria, Normalista Superior con énfasis en Lengua Castellana y Literatura, Licenciado en Lengua Castellana y Literatura, Especialista en Administración de la informática Educativa. Adelanta estudios en la Maestría en Educación Modalidad Profundización de la Universidad del Cauca, programa de Becas para la Excelencia Docente Ministerio de Educación Nacional. Docente Institución Educativa Rural Mateguadua, sede Platanillo, municipio de La Montañita (Caquetá). Colombia. ulisessantos@unicauca.edu.co



Introducción

La propuesta de intervención pedagógica *LA MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA DE LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN EL GRADO PRIMERO*, tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de los procesos metodológicos a partir de la incorporación de los medios tecnológicos en las actividades propias del aula. Por consiguiente se tiene la necesidad de manejar las TIC en los procesos de aprendizaje. Los objetivos son: Categorizar las debilidades que presenta el proceso de escritura, en segundo lugar diseñar una secuencia didáctica con estrategias metodológicas que permitan incorporar el uso de la multimedia, después el Desarrollo de estrategias metodológicas en la enseñanza de la escritura incorporando el uso de la multimedia, por ultimo Analizar los resultados de la propuesta de intervención, en cuanto a ventajas y desventajas que contribuyen y fortalecen la enseñanza de la escritura. Realizado el diagnóstico sobre antecedentes teóricos, se encontró varias experiencias significativas sobre el uso de TIC, que se convierten en el soporte pedagógico para llevar a cabo esta propuesta.

La investigación se basa en un estudio de campo, que permite llevar a cabo una investigación exploratoria, buscando especificar la incorporación de las TIC en la enseñanza aprendizaje del proceso de escritura en el grado primero, aportando información cualitativa, como también el estudio descriptivo y explicativo del proceso investigativo a realizarse en un periodo específico.

Se espera que a través de esta experiencia los resultados sean significativos y se aporten estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar las habilidades, competencias e interés en los procesos de la escritura de los estudiantes del grado primero a través de las TIC.

Esta propuesta de intervención responde a las categorías de la multimedia, enseñanza y escritura, como parte fundamental en el proceso de formación social en el estudiante y adopta el paradigma desde el punto de vista, constructivista, Se fundamenta en las teorías de Emilia Ferreiro, Ana Teberosky. Tomaremos a Lev Semiónovich Vigotsky, como aporte importante en el paradigma del constructivismo, para la enseñanza y la escritura. También es importante resaltar a Garassini, M. E. en el proceso de la incorporación de la informática en la educación.

Multimedia como herramienta en la escritura

La multimedia vista como esa representación organizada y correlacionada que hace referencia a la utilización de diferentes medios en un mismo ambiente y que permite la realización de diferentes actividades o informaciones con sentido formativo y que forma parte de la variedad de tecnologías,



teniendo en cuenta que: “Las tecnologías innovadoras son un excelente medio para lograr aprendizajes significativos, pero sin el sustento pedagógico y metodológico no son efectivas” (Kaplún, 2005).

El sustento pedagógico que se utiliza para la elaboración de la propuesta permitirá que esta herramienta sea efectiva ya que estará promoviendo en los estudiantes el aprendizaje escrito así “menciona que su experiencia en la evaluación de software educativo es positiva porque promueve el aprendizaje constructivo y el desarrollo de la comunicación escrita” (Garassini, 2007).

Para este caso las actividades que se llevarán a cabo con el uso de la tecnología a través de la multimedia en el proceso de la escritura, el estudiante entra en ese ambiente agradable de aplicación de sus conocimientos encontrándole sentido a sus conocimientos y descubriendo algo innovador en la aplicación, como mencionan los autores, “que se debe analizar el impacto que tendrá la propuesta en el entorno educativo y determinar que sea la mejor alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así se estará incorporando innovación educativa y no solo innovación tecnológica” (Cubo, González y Lucero (2003).

La multimedia educativa

En el conjunto de los materiales multimedia, que forman diversos elementos textuales (secuencias e hipertextos) y audiovisuales (gráficos, sonido, video, animaciones) se encuentran los materiales multimedia educativos, son todos los materiales multimedia que se utilizan con una finalidad educativa. En esta propuesta se estarán utilizando para la elaboración del prototipo de la creación de la multimedia educativa el ADOBE FLASH PLAYER que es una aplicación en forma de reproductor multimedia, ADOBE PHOTOSHOP editor de gráficos rasterizados, ADOBE ILLUSTRATOR editor de gráficos vectoriales, ADOBE AUDITION aplicación de sonido, ADOBE PREMIERE PRO para editar videos y el COREL DRAW para el diseño de grafico vectorial. Con la unión de estas aplicaciones estaremos logrando que el docente se convierte en un actor muy primordial para la ejecución de esta propuesta, porque es él, principalmente, quien va a llevar la direccionalidad del aprendizaje del estudiante y es quien conoce la secuencia de enseñanza que se está abordando, para tal efecto debe buscar sus propias herramientas para la complementación de su labor, “Se debe convertir al docente en diseñador de software educativo” (Garassini, 2005). Visto este software, como una herramienta multimedia educativa, donde el docente es actor fundamental en la construcción de esta herramienta participando en el planteamiento y el diseño, y ponga en práctica el desarrollo de sus acciones pedagógicas.



Escritura

La escritura en educación inicial (los primeros grados escolares, entre 5-6 años de edad) debe cumplir con una orientación muy acorde a lo que el niño en su medio cultural y social se debe formar, “la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano” (Vygotsky (1977).

La escritura permite que el niño realice entre su desarrollo de formación y los signos una fuente intermediaria para acercarlo al conocimiento por eso debemos ofrecerle estrategias para que fortalezca esa escritura. En la construcción lo menciona Ferreiro, (1997) es:

En lugar de preguntarnos si “debemos o no debemos enseñar” hay que preocuparse por dar a los niños ocasiones de aprender. La lengua escrita es mucho más que un conjunto de formas gráficas. Es un modo de existencia de la lengua, es un objeto social, es parte de nuestro patrimonio cultural.

También la autora Ferreiro como Vygotsky interpretan la escritura como la construcción social del individuo y Ferreiro la adquiere diciendo “la escritura es concebida como un código de transcripción, y su aprendizaje es concebido como la adquisición de una técnica” (Ferreiro, 1972). De ahí que dependiendo del fortalecimiento que le demos a la escritura en los niños se ira a reflejar en el desarrollo de sus competencias hay que buscar nuevas innovaciones para que el proceso educativo sea acorde con las exigencias de la sociedad.

La secuencia didáctica

En la construcción de la propuesta es necesario desarrollar actividades que ayuden al proceso y a la intervención, se deben llevar a cabo actividades que orienten el objetivo y que fortalezcan la propuesta, una actividad muy importante para la aplicación de esta es “la secuencia didáctica como el desarrollo de una actividad de investigación y aprendizaje” (Anna CAMPS, Felipe ZAYAS, 2006). El fin de involucrar las secuencias didácticas se orienta en la búsqueda de la organización de las tareas que se realizaran y el sentido con el cual las ayudara a orientar como plantea Camps y Zayas (2006):

La secuencia está constituida por un conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que le otorga unidad al conjunto no es sólo el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se llevan a cabo.

La diversidad de tareas que se desarrollaran como actividades, van enfocadas a la construcción de la escritura mediante la multimedia como herramienta educativa.



Contexto educativo

La Institución Educativa rural Mateguadua, se encuentra en: País: Colombia, Departamento: Caquetá, Municipio: La montaña, Inspección: Mateguadua.

A una distancia desde el municipio de la Montaña cabecera municipal hasta la I.E.R. Mateguadua a 41 Km vía a San Antonio de Getucha, y desde el municipio de Florencia Caquetá hasta la I.E.R. Mateguadua a 65 Km zona Norte vía a San Antonio de Getucha.

Límites: Se encuentra al norte: Vereda Esmeralda, Sur: Vereda La estrella, Oriente: Vereda Ceiba, Occidente: Vereda Buenos aires de Milán. El acceso a esta I.E.R. es el transporte terrestre en vehículo (Mixto, Buses, cuatro puertas (camionetas), motocicleta. La vía es sin pavimentar un mixto dura aprox. Dos horas y media desde Florencia hasta la institución

En el contexto educativo regional, al igual que en todo el país los problemas educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje son similares, el servicio educativo carece de muchas necesidades desde la misma infraestructura de las escuelas, el material didáctico, herramientas tecnológicas, la falta de compromiso y pertenencia por parte de los docentes, los aspectos didácticos y metodológicos de la enseñanza que contribuyen a que cada día surjan nuevos o agudizan los problemas que a través de la historia ha presentado los procesos educativos. En este caso encontramos que los procesos de escritura, especialmente la enseñanza en el grado primero carece de estrategias metodológicas que incorporen el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC. Cabe aclarar que en su mayoría las sedes educativas cuentan con un mínimo de cinco equipos de cómputo, pero poco ha sido usado, de una u otra manera ha limitado usarlos de forma didáctica y pedagógica en los contextos escolares.

Esta población se encuentra en la zona rural del municipio de La Montaña, perteneciendo a estratos sociales de nivel bajo. La base de la economía de esta población es la ganadería, la agricultura y la comercialización de base de coca de los cuales extraen ingresos para la supervivencia, que han hecho que este municipio sea epicentro de conflictos armados por lo cual pasa el país, generando algunos problemas educativos y obstaculizando de cierta forma el desarrollo de procesos formativos que se está orientando en estas sedes educativas.

Problemática abordada

En la enseñanza de los procesos de escritura en el grado primero existen distintos métodos, pero aun no podemos decir cuál es el efectivo o más adecuado. En otras palabras las metodologías para la



enseñanza producen resultados en los estudiantes, pero aún no resultan ser tan efectivas para la adquisición de los procesos de escritura, puesto que originan dificultades de aprendizaje en los niños, la no apropiación de conocimientos, habilidades y competencias en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura. Debido que no se están utilizando metodologías dinámicas y significativas en el momento de llevar a cabo la enseñanza. Es importante dejar claro que no solo esto determina el problema en la enseñanza de la escritura, ya que también otros factores pueden y afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en los contextos escolares.

En las I.E de estudio aún en la enseñanza y formación de los niños, no se hace uso de metodologías didácticas y pedagógicas que permitan incorporar las TIC en los procesos de enseñanza de la escritura en el grado primero; se ha observado que la enseñanza se está desarrollando mediante procesos y didácticas con metodologías que aún no incorporan en su enseñanza el uso de herramientas de las TIC en las actividades propias desde los métodos para la enseñanza de la escritura.

En el campo educativo, se viene implementando el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrolla con los estudiantes en las diferentes áreas del saber. Por consiguiente se tiene la necesidad y exigencia de manejar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, pues es una política educativa que desde el Ministerio de Educación Nacional se viene implementando.

Por lo tanto vemos que las TIC son una herramienta que puede ser incorporada de forma didáctica, pedagógica y metodológica para fortalecer y mejorar los problemas que se vienen presentando en la enseñanza de la escritura. En principio se proyecta incorporar la multimedia como herramienta en la enseñanza de la escritura, se pretende hacer mediante el diseño de una secuencia didáctica, con estrategias metodológicas que permitan incorporar el uso de la multimedia en la enseñanza de la escritura en el grado primero en las sedes educativas el Temblón y Platanillo, porqué existe muchas evidencias en varios campos del saber donde el uso de las TIC ha sido de gran acogida por las instituciones, docentes y los mismos estudiantes, debido a que es una herramienta nueva y eficaz para orientar y hacer que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes, competencias, adquieran los conocimientos y se forme integralmente para interactuar con el entorno cultural, social, científico y tecnológico.

Por lo expuesto y por el hecho de contar con esta herramienta pedagógica se pretende implementar el uso de las TIC en los procesos de escritura considerando viable el desarrollo de la propuesta (*LA MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA DE LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN EL GRADO*



PRIMERO) para ser ejecutada en el contexto escolar. Por tal razón, se desea remitir al uso de las TIC, mediante la incorporación de la multimedia como herramienta metodológica para la enseñanza de la escritura y fortalecer el proceso de enseñanza, estimular el aprendizaje, motivar al estudiante y mejorar el uso de los medios tecnológicos con que cuenta nuestra institución educativa, permitiendo de forma didáctica, interactiva, ilustrada la enseñanza de la escritura del grado primero, con el objetivo de lograr captar la atención y la comprensión del estudiante de manera llamativa adoptando los componentes multimediales educativos, didácticos e interactivos para una mayor profundización en la enseñanza.

Metodología: Propuesta de intervención

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención e incorporar el uso de la multimedia (software) como herramienta pedagógica y didáctica para la enseñanza de la escritura en el grado primero de las sedes educativas el Temblón y Platanillo, se va utilizar una secuencia didáctica, dividida en dos módulos que contienen cuatro (4) actividades metodológicas para el logro del objetivo. En el primero se aplican actividades donde se incorpora y fortalece el proceso de escritura través de una aplicación la multimedia (software); estas cuatro actividades iniciales tienen como objetivo fortalecer los procesos de escritura de palabras con silabas directas a partir de situaciones cercanas al estudiante como la familia, la casa, la naturaleza, las cosas y objetos personales y vivencias. Cada actividad contiene una tarea para desarrollar la expresión oral y recordación de aprendizajes previos a la clase, tareas de lectura, completar, relacionar palabras y objetos, escritura, construcción de palabras y finalmente una tarea evaluativa donde el estudiante práctica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje.

El segundo módulo contiene el mismo número de actividades con el objetivo de ir haciendo más compleja la escritura de palabras, frases y oraciones; pero aquí se aborda la escritura con silabas especiales, inversas, compuestas y una cuarta denominada pensar y escribir, donde el estudiante va ampliando y haciendo practico el proceso de escritura. Cada actividad presenta para su aplicación una estructura similar a las del primer módulo.

Tipo de estudio

La investigación se basará en un estudio de campo, el cual es definido, como investigación empírica de un fenómeno determinado, que se evidencia en un sujeto o grupos naturales dentro de su propio contexto de ubicación, se refiere a grupos, familias, comunidades o personas; los casos estudiados presentan una importancia teórico o social haciendo pertinente convertirlos en objetos de investigación y se utiliza cuando los casos son solo los lugares o sujetos en donde ocurre los fenómenos que se deciden estudiar.



El estudio de campo permite llevar a cabo una investigación exploratoria que busca especificar una idea poco conocida como son la incorporación de las TIC en la enseñanza de la escritura en el grado primero de la educación básica primaria, aportándonos información cualitativa, como también el estudio descriptivo y explicativo del proceso investigativo a realizarse en un periodo específico.

El desarrollo de la propuesta se basará en el método inductivo a partir del estudio de casos particulares aplicados al contexto regional, este método parte de la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones existentes entre ellos.

Inicialmente se tendrá en cuenta los actos más elementales para examinarlos en forma individual, observando la reacción frente a fenómenos similares, formulando hipótesis a través de los resultados arrojados en dicha experimentación.

Desde esta perspectiva, el método inductivo o inductivismo es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos, el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización de los hechos; y la contrastación.

Población y muestra

La población focalizada son las sedes educativas el Temblón y Platanillo del municipio de La Montañita Caquetá, son de carácter oficial, y cuentan con una población aproximada de 70 estudiantes distribuidos en los diferentes ciclos educativos (preescolar, básica primaria y básica secundaria), desarrollan sus labores académicas en el calendario “A” jornada única (mañana).

La muestra que se escoge es el grado primero de básica primaria del año en curso de las sedes educativas en mención, el grado consta de 21 estudiantes que oscilan entre las edades de 5 – 8 años. Los dos educadores que orientan las áreas de enseñanza en el grado primero tienen formación como licenciada en lengua castellana y literatura y profesional universitaria de básica primaria.

Técnicas e instrumentos

En el desarrollo de la propuesta de intervención y la recolección de los datos e información, se empleará la técnica de investigación cualitativa, basada en la observación participante “es una técnica de investigación cualitativa con la cual el investigador recoge datos de naturaleza especialmente descriptiva, participando en la vida cotidiana del grupo, de la organización, de la persona que desea



estudiar” (McCALL, SIMMONS 1969). En primer lugar se tiene como técnica e instrumento básica la observación del objeto de estudio, llevando el diario de campo (cuaderno) que nos “permite sistematizar nuestras prácticas investigativas” (Bonilla y Rodríguez) para luego elaborar los registros (informes) escritos de los aspectos relevantes observados en el proceso de intervención.

Para la implementación se ha diseñado una secuencia didáctica que consta de ocho (8) actividades con diferentes tareas para fortalecer el proceso de escritura incorporadas y para desarrollar a través de una herramienta multimedia (software). Ver anexos.

Resultados

En la fase diagnóstica se obtuvieron los siguientes resultados: los docentes que orientan grado primero de la institución aun no tienen la formación en procesos de aplicación TIC, solo han recibido capacitación del programa computadores para educar y lo han logrado por sus propios medios debido a las exigencias e incursión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en los procesos de enseñanza de la escritura y fortalecimiento de los mismos aún no se han incorporado herramientas tecnológicas. Los estudiantes por lo general en estos grados no reciben formación inicial en tecnología e informática, no se cuenta con servicio de energía se utilizan plantas eléctricas que de una u otra manera dificultan la utilización de recursos tecnológicos, no hay conectividad a internet y esto genera una pasividad en el uso de las tecnologías informáticas, generalmente para las clases se utiliza un computador en promedio para cada tres a cinco niños, los docentes manifiestan tener muchas ideas para incorporar el uso TIC y así fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, pero hasta ahí llegan pues no cuentan con la formación y conocimientos para hacerlos una realidad.

Como equipo de trabajo planeamos para el diseño de la secuencia didáctica como referente a “(GONZALES GOMEZ, María Magdalena. CONSUEGRA G, María Auxiliadora. Mayo 2007).

Para el diseño del software recurrimos a profesionales egresados del SENA, con formación en producción e integración multimedia, para planear las actividades y tiempos del diseño del software según la secuencia didáctica.

Los resultados de este proceso hasta la fecha son satisfactorios, se logró realizar revisión bibliográfica y teórica que apuntan y sustentan la propuesta de intervención, así mismo se hizo la identificación, selección y planeación de las actividades didácticas de la secuencia, se analizó y adaptaron varias actividades del material didáctico y modelo base a seguir, posteriormente se inició el proceso de diseño e incorporación de cada una de las actividades didácticas al aplicativo, este proceso tomo



aproximadamente dos meses de trabajo conjunto y colaborativo, en este diseño como en toda actividad surgieron interrogantes, adaptaciones, cambian aspectos, y en la medida que surjan y se pueda mejorar de manera que sea más didáctico y pedagógico, en especial su uso contribuya al aprendizaje significativo en los estudiantes, se harán los cambios a que haya lugar, finalmente se logró el diseño del software que relacionamos.

Hasta el momento el desarrollo de la intervención pedagógica, se está logrando aportar estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar habilidades, competencias e interés en los procesos de la escritura de los estudiantes del grado primero, aquí hacemos énfasis en la secuencia didáctica, sus actividades, tareas, la herramienta multimedia (software), las herramientas computacionales, los medios didácticos(programas), el uso de ordenadores, la interacción, la individualización, el trabajo cooperativo , la finalidad de uso, que constituyen las estrategias metodológicas para respaldar el aprendizaje que se ofrece de los métodos de enseñanza de la escritura; fortaleciendo procesos cognitivos que facilitan la enseñanza aprendizaje de escritura, encontrando nuevos métodos de autoaprendizaje y aprendizaje activo, se ha despertado la motivación y el gusto por aprender desde la ejercitación y el desarrollo de las actividades propias del aula. Como resultado del proceso desarrollado hasta el momento podemos ver que los niños están motivados pues es novedoso que en los procesos normales de enseñanza de la escritura que a diario se desarrollan en el aula, ahora se les incorpore una herramienta multimedia para fortalecer y respaldar la enseñanza aprendizaje de las competencias y habilidades de escritura inicial, así mismo se ha podido observar mejor aprestamiento y desarrollo de los proceso académico en el aula, debido a que las actividades están diseñadas según el contexto, esto hace que el aprendizaje de la escritura sea significativo, creando una relación entre el medio social y natural del estudiante.

Cabe aclarar, que es corto el proceso que hasta ahora se lleva de implementación de la secuencia didáctica, de sus ocho actividades, hasta la fecha no se han desarrollado todas, así mismo, según los tiempos y la planeación inicial se continuara la implementación de las siguientes actividades hasta finalizar el calendario académico de la institución y sedes de aplicación.

Conclusiones

Se ha podido identificar en la enseñanza de la escritura en el grado primero de la institución educativa, que no se está usando como recursos didácticos la incorporación de las TIC en los aspectos metodológicos de la enseñanza - aprendizaje.



El Diseñar estrategias metodológicas a través de una secuencia didáctica, ha permitido incorporar el uso de la multimedia (software) para fortalecer los procesos de la enseñanza de la escritura en el grado primero.

Con la implementación de las primeras actividades de las estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza de la escritura incorporando el uso de la multimedia (software). Los resultados hasta ahora son significativos, por estar en proceso de implementación aún no es oportuno hablar de resultados finales de la intervención.

El análisis de los resultados y avances de la propuesta de intervención están en proceso de desarrollo, en cuanto a ventajas, desventajas que contribuyen y fortalecen la enseñanza de la escritura en el grado primero, solo hasta finalizar el proceso se podrá dar los resultados finales.

Bibliografía

- Anna CAMPS, Felipe ZAYAS (coords.), Secuencias didácticas para aprender gramática. Serie Didáctica de la Lengua y la Literatura, Ed. Graó, Barcelona, 2006.
- Ferreiro, Emilia (1997), El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar, en Alfabetización, Teoría y práctica, México, Siglo XXI, pp. 118-122.
- Ferreiro, E & Teberosky, A. (1972). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Madrid: Ediciones Siglo XXI.
- GONZALES GOMEZ, María Magdalena. CONSUEGRA G, María Auxiliadora. Etapa desarrollo de destrezas. En: revolución educativa CAFAM. Bogotá: (mayo 2007); 48 p.
- Kaplún, G. (2005). Aprender y enseñar en tiempos de Internet. Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías. Montevideo, Uruguay: CINTERFOR/OIT.
- VYGOTSKY, L.S. (1977). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: La Pléyade



ANEXOS

Secuencia Didáctica

Las actividades planeadas están adaptadas desde el modelo a seguir de (GONZALES GOMEZ, María Magdalena. CONSUEGRA G., María Auxiliadora. Mayo 2007). Programa Nacional de Alfabetización y educación Básica de Jóvenes y Adultos MEN- CAFAM. ETAPA DESARROLLO DE DESTREZAS: Competencia A (La palabra) y Competencia B (palabra, frase y oración). (2007-2010).





MODULO 1

| | | |
|---|---|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 6 actividades de escritura con silabas directas (consonantes m, p, n, ñ, s, c) a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas directas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje Trabajo direccionado. Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 1 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida. -Presentación de los propósitos de la sesión. -Temas a tratar en la sesión. | |
| Dos Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiara al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Seguidamente se inicia con la primera actividad de involucrar al estudiante en su entorno familiar, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, después donde relacione personas y objetos más cercanas al niño, a continuación se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras, luego ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura, finalmente actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |



| | | |
|---|--|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de escritura con silabas directas (consonantes l, t, r, j, b, g) a partir de situaciones del entorno natural. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas directas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones del entorno natural. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 2 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión | |
| Dos Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiara al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Esta actividad se inicia involucrando al estudiante en su entorno natural, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, relacione animales y frutas de la región, después se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras, luego ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura, finalmente actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |



| | | |
|---|---|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de escritura con silabas directas (consonantes ch, z, q, h, v, ll, d,) a partir de situaciones que involucran los aspectos del entorno personal del estudiante. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas directas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones que involucran los aspectos del entorno personal del estudiante. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 3 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión | |
| Dos Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Esta actividad involucra al estudiante en su entorno personal, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, relacione prendas de vestir, cosas y objetos cercanos al niño, después se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras, luego ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura, finalmente actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |



| | | |
|---|---|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de escritura con silabas directas (consonantes f, y, c, x, rr, k) a partir de las vivencias. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas directas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de vivencias. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 4 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión | |
| Dos Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiara al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Esta actividad se involucra al estudiante en su entorno de vivencias, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, relacione actividades que realiza, juegos y sitios que frecuenta el niño, después se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras, luego ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura, finalmente actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |



MODULO 2

| | | |
|---|---|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de escritura con silabas especiales (silabas ge, gi, gue, gui, güe, güi) a partir representaciones. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas especiales, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de representaciones. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 5 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión | |
| Dos Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiara al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Esta actividad se acerca al estudiante al conocimiento de silabas especiales, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, seguidamente observe y relacione actividades que realiza, después se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras, luego ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura, finalmente actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |



| | | |
|---|---|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de escritura con silabas inversas. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas inversas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 6 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión | |
| Tres Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiara al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Esta actividad involucra al estudiante en su entorno de la escuela, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, seguidamente observe y relacione actividades que realiza, después se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras, luego ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura, finalmente actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |



| | | |
|---|---|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de escritura con silabas compuestas. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas compuestas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 7 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión | |
| Seis Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Esta actividad involucra al estudiante en su entorno comercial, organice secuencias y narre lo sucedido mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, seguidamente observe y relacione actividades que realiza, después se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras, luego ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura, finalmente actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |



| | | |
|---|---|---------------------|
| Área curricular: Lengua Castellana | | Grado: Primero (1°) |
| Nombre Aplicación: Herramienta multimedia (software). | | LOGO |
| Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico de actividades para pensar y escribir. | | |
| Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con actividades para pensar y escribir, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de acciones prácticas. | | |
| Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| DURACIÓN | ACTIVIDADE # 8 | |
| 10 Minutos | Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión | |
| Cuatro Clases | Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante las actividades a desarrollar en la herramienta multimedia (software). Estas actividades ponen a prueba al niño para que identifique si las oraciones tienen sentido, posteriormente ordenar oraciones y sucesos, después completar oraciones con las palabras adecuadas, escriba semejanzas, completar y copiar, por último poner al estudiante a leer textos cortos donde a través de formulación de preguntas de cuenta de forma escrita de su comprensión. | |
| Estrategia Evaluación | | |
| Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word. | | |