



LA ESCUELA COMO ESPACIO DE PREVENCIÓN DE IDEACIÓN E INTENTO SUICIDA

HARVEY CANDELO QUINTERO

Magister en educación

Estudiante Doctorado en Ciencias de la educación

Universidad del Cauca

RESUMEN DEL PROYECTO (Tesis Doctoral en desarrollo)

El suicidio constituye un flagelo de orden mundial, según las estadísticas de la OMS indican que en el año 2020 las víctimas podrían ascender a 1,5 millones; de acuerdo con el Instituto Colombiano de Medicina Legal, durante los últimos Seis años el Suicidio ha ido en Constante aumento, afectando principalmente a la población joven entre los 8 y los 24 años de edad, de los cuales el 60% corresponde a escolares procedentes de educación primaria y secundaria, las estadísticas del flagelo frente al intento de suicidio, son más altas, encontrándose que por cada suicidio consumado se realizan entre 8 y 10 intentos, ante estas cifras abrumadoras, se plantea el presente proyecto; que tiene como propósito plantear alternativas de prevención de la ideación e intento suicida desde la Escuela, como segunda responsable de los procesos de formación y educación ciudadana.

Descripción del problema

El suicidio es un fenómeno que afecta indistintamente a toda la población mundial, desde los Países más desarrollados hasta los de mayor pobreza, ha sido un vertiginoso flagelo que en todas las épocas de la historia ha estado presente, desde la aparición de las primeras culturas, hasta nuestros días.



“A escala global, el suicidio representa el 1,4% de la carga mundial de morbilidad, pero las pérdidas van mucho más allá. En la Región del Pacífico Occidental representa el 2,5% de todas las pérdidas económicas debidas a enfermedades. En la mayoría de países de Europa, el número anual de suicidios supera al de víctimas de accidentes de tránsito. En 2001 los suicidios registrados en todo el mundo superaron la cifra de muertes por homicidio (500 000) y por guerras (230 000)”.(OMS, 2004)

Son múltiples los estudios acerca del suicidio que han planteado diversas perspectivas, desde los planteamientos de Emile Durkheim en 1897, para quien el suicidio va más allá de las concepciones meramente individualistas y de carácter patológico, siendo un acto social, en donde la sociedad es la que configura los elementos suficientes para que se produzca el suicidio, sugiriendo que los niveles de integración y de regulación social (los deseos y aspiraciones de los miembros de la sociedad son restringidos por normas sociales, costumbres y valores) son los causantes del suicidio social. Durkheim estableció cuatro tipos de suicidio: el egoísta, el altruista, el anómico y el fatalista. (Durkheim, 2006: 113)

Encontramos Autores como Pinel, Jousset y Moreau de Tour, además de otros, quienes concibieron el suicidio en el siglo XIX como una patología de carácter psiquiátrico que obedece a desórdenes mentales específicos y claramente delimitados. (González 2000).

Al suicidio se lo entiende ahora como un trastorno multidimensional, que resulta de una compleja interacción de factores biológicos, genéticos, psicológicos, sociológicos y ambientales. No se considera en sí mismo un trastorno o una enfermedad, sin embargo, con mucha frecuencia, los trastornos mentales están relacionados con el suicidio (OMS, 2000).

En Colombia, el suicidio durante la década de los años Noventa, se ubicaba en la cuarta causa de muerte, precedido de los homicidios, accidentes de tránsito y enfermedades comunes, durante el primer decenio del nuevo siglo, el suicidio pasó a ocupar el tercer lugar en las causas de muerte, precedido de los homicidios y los accidentes de tránsito.

El panorama del suicidio en Colombia no muestra diferencias marcadas con relación a las cifras del



orden mundial, cada año las estadísticas Nacionales, según los suicidios consumados y los reportes de las secretarías de salud, con relación al intento de suicidio, son desalentadores; el fenómeno del suicidio se está convirtiendo en un problema de salud pública en el orden Nacional y Mundial.

Por otra parte en el País, durante la década de los años 90, el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses, del total promedio de necropsias realizadas por suicidio se encontró que los mayores de Sesenta años eran el grupo de mayor vulnerabilidad por el porcentaje de casos que se presentaron, 15 por cada 100.000 habitantes, debido a factores tales como los cambios psicológicos propios de la edad y un mayor riesgo de padecer enfermedades orgánicas y el cese de las actividades laborales sin un período de preparación que puede dar origen a las denominadas jubilopatías. (Miller, 1979).

A partir del año 2000 las cifras de suicidios comenzaron a tener cambios significativos en relación con los picos de edad, siendo más afectada la población joven comprendida entre los 8 y los 24 años de edad en promedio. (Forensis, 2010).

Con relación a la variable de escolaridad se encuentra que el mayor número de casos corresponde a la educación básica primaria, seguida de educación básica secundaria, lo que permite entrever que la Escuela como agente de formación y socialización puede desempeñar un papel de vital importancia en la prevención del suicidio.

Según anotaciones del Dr. Sergio Andrés Pérez Barrero, fundador de la Red Mundial de Suicidiólogos, el Suicidio es prevenible si desde la familia y la escuela se consideran algunos factores esenciales que van desde la orientación, conocimiento y establecimiento de factores protectores, que abordados de manera responsable; evitarán la pérdida de vidas de jóvenes desorientados, en una sociedad cada vez más compleja. (Pérez, 1997)

Desde las teorías del psicoanálisis se define al suicida como aquel en el que es vencida "la pulsión de vivir", pulsión que generalmente es extraordinariamente intensa. Es decir que la libido y el interés desengañados con respecto al mundo, a causa de una renuncia del yo o de un fracaso en la vida libidinal, son factores que empujan al sujeto a la acción suicida.



VII Coloquio Internacional de Educación



Freud considera que una función ética de la familia y la escuela es operar como soporte de los sujetos y promover en ellos una complacencia del vivir. (Freud Citado por Ramírez, 1998: 17)

Desde la perspectiva de profesores y directivos de las instituciones educativas, las primeras señales de alerta para reconocer niños/as y adolescentes con riesgo suicida corresponden a cambios emocionales o de conducta dramáticos con respecto al funcionamiento previo del mismo: Falta de interés en las actividades cotidianas, descenso general en las calificaciones, disminución del esfuerzo académico, comportamiento inadecuado en la clase, ausencias inexplicadas, repetidas o inasistencia sin permiso, consumo de alcohol o uso de drogas, incidentes que conducen a violencia estudiantil o a intervención de la policía. (OMS – SUPRE, 2001)

Detrás de estos planteamientos de las señales o síntomas para reconocer jóvenes con riesgo suicida, se prefijan toda una serie de elementos que generan las disposiciones para que un joven piense en el suicidio, trace un plan y llegue a la decisión de cometer un acto que le lleve a perder su vida, es desde esta entrada que el presente proyecto, pretende profundizar cómo desde la multidimensionalidad de factores que conllevan al Suicidio; se pueden establecer estrategias que desde la escuela puedan prevenir este tipo de situaciones, considerando que esta cuenta con la posibilidad de ejercer incidencia en las formas de pensar, sentir y actuar de los escolares.

El suicidio en jóvenes se ha convertido en tema relevante en los últimos tiempos. Las estadísticas de orden local, regional, nacional y mundial nos muestran cómo esta problemática ha tomado fuerza. (Barbosa 2011). De acuerdo con la variable de formación académica las cifras presentan, que se suicidan más aquellas personas que solo realizaron los niveles de básica primaria, seguidas de aquellos que terminaron su secundaria y por último, los que alcanzaron su nivel profesional (Forensis 2009). Tal análisis permite la formulación del siguiente interrogante: ¿Cuál es el papel de la escuela en esta problemática? Es necesario revisar qué se ha dejado de hacer en las escuelas para que nuestros niños y jóvenes pasen por ellas y no desarrollen un sentido de vida, para que no se apropien de parámetros básicos que les permitan la solución de problemas o resolución de conflictos en su vida cotidiana. Si revisamos los proyectos educativos institucionales, en la formulación de su horizonte, encontramos en términos generales, que tanto su visión como su misión contemplan la educación y formación de



VII Coloquio Internacional de Educación



futuros ciudadanos, dominando no sólo conocimientos básicos sino también un conjunto de principios y valores que les permitan ser artífices, de la urdimbre social y por tanto garantizar una sociedad de progreso. Sin embargo, de la formulación a la practicidad existe un bache pues el futuro para los niños y jóvenes termina siendo la incertidumbre y el desasosiego llevándolos en muchos casos al suicidio. Algunos argumentarían que la problemática es del estado. Sin embargo si revisamos de manera objetiva las políticas en materia de educación, encontramos que dentro de los planes de desarrollo, se condensa la importancia y relevancia de la vida, donde el desarrollo social gira en torno de garantizar mejoras en las condiciones de vida de los ciudadanos. Tanto así, nuestra Constitución Nacional propende por el derecho y la defensa de la vida y esto constituye una responsabilidad de todos, no solamente del gobierno.

Desde una perspectiva academicista, muchos afirmarían que el yerro se centra en la estructura de los currículos debido a que los maestros han caído en un afán por el cumplimiento a cabalidad de los contenidos curriculares garantizando procesos de calidad con el apropiado de competencias básicas, que respondan a los conocimientos de las diferentes áreas fundamentales y obligatorias contempladas en la Ley General de la Educación olvidando un poco la esencia del maestro, la cual va más allá del cumplimiento de contenidos curriculares pues se debe formar a la persona desde una condición de sociedad, permeada por los factores culturales del entorno, el contorno y el contexto social involucrando no sólo las formas del pensar, sentir y actuar como individuos con identidad cultural, sino también como integrantes de una sociedad que se entretexe con la participación de todos. La educación y formación, por consecuencia, se ha interesado más por cumplir con una educación parametrizada, que cumpla con los protocolos del currículo y la metodología, guiada por unos dispositivos pedagógicos que se enmarcan en la garantía de cumplimiento en competencias, que garanticen calidad y competitividad, siendo ésta una de las principales políticas en el auge de la globalización y competencia de mercados.

A fin de mostrar que la educación forma también parte activa de la productividad y competencia del mercado, el maestro se involucra en los procesos de gestión de la calidad, ampliación de cobertura y modelos estándar de control interno, que dan cuenta del seguimiento y cumplimiento del círculo de planear, hacer, verificar y actuar; lo que conlleva al uso de una educación con parámetros verticales.



La parametrización en el aula de clase nos ha llevado a dar un enfoque educativo; más desde el reproducir teoría, que desde el construir procesos de conocimiento, donde tanto el docente como el estudiante se convierten en dinamizadores y entes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje, ajustado a las necesidades de la vida diaria o lo que correspondería a la construcción de realidad en el aula de clase. No se trata de propender por una educación transmisionista que olvida el contexto de procedencia, sino más bien por aquél donde el docente permita que se analicen y contextualicen los factores de realidad, aquella que rodea al educando y que brindaría la oportunidad de enfocar conocimiento, para mejorar o transformar realidades, conllevando a la creación de ambientes educativos, que den verdadera respuesta a las necesidades de la sociedad.

El proyecto ha sido desarrollado en la Ciudad de Palmira Valle, en atención al incremento en las estadísticas de suicidio de los últimos años y en el interés de la Alcaldía por desarrollar estrategias educativas para la prevención de este flagelo.

Para la revisión bibliográfica del estado del arte se consideraron los siguientes aspectos:

1. Se consideraron los estudios desde el año 1980 hasta el 2015
2. Se revisaron publicaciones de tesis doctorales, de maestría, algunos estudios de pregrado y artículos de investigaciones relacionadas con las palabras claves: Suicidio, adolescentes, escuela.
3. Se consideraron las investigaciones que abordan el suicidio teniendo en cuenta referentes como historia, clasificación, características, factores protectores, factores de riesgo y conductas suicidas en niños, adolescentes y contexto escolar.

En los estados del arte se encuentran vacíos de investigación en lo referente al abordaje del suicidio frente a ideación e intento desde los factores de prevención, diferentes a los factores protectores, con ausencia de un comprender de la raíz que desencadena conductas suicidas en escolares, si bien existe claridad en identificar factores de riesgo y factores protectores, se hace necesario profundizar más allá



de la formulación e identificación de estos, buscando factores de prevención que protegerían a los escolares de cualquier tipo de conducta suicida desde la escuela. Es necesario encontrar la raíz que da base a los estresores que disparan el detonante y encontrar las relaciones que subyacen con el contexto escolar.

Pregunta de investigación:

¿Cómo prevenir desde la escuela la ideación e intencionalidad suicida en escolares?

La búsqueda del proyecto se orienta hacia la comprensión de la etiología que lleva a los jóvenes en edad escolar a pensar en el suicidio, a planear y realizar actos suicidas, y cómo es posible prevenir este tipo de conductas desde la escuela, como segundo agente de la socialización, la educación y la formación en competencias; esto involucra un comprender de las relaciones de los jóvenes entre sí, de su relación con la familia, la escuela misma y la sociedad.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Establecer factores de prevención desde la escuela frente a la ideación e intento suicida en escolares.

Objetivos específicos

1. Interpretar cuáles son las condiciones comunes presentes en el contexto escolar en relación con la conducta suicida de estudiantes.
2. Establecer si existe relación entre el lenguaje y los contextos familia y escuela frente a la conducta suicida en escolares.



METODOLOGÍA PROPUESTA

Teniendo presente el análisis del estado del arte en lo referente a metodología, se hace necesario considerar dentro de las investigaciones revisadas, cual fue la metodología y diseño metodológico más utilizados y que guarde relación con el propósito de la presente investigación, considerando que existirán momentos en los cuales serán de gran utilidad tanto los enfoques metodológicos cualitativos y cuantitativos, se empleará un corte metodológico mixto y se selecciona la historia de vida como la más asertiva, considerando que se trata de jóvenes que han realizado intentos de suicidio, que requieren realizar catarsis y que es necesario conocer en detalle sus contextos e interacciones con los demás y consigo mismo.

Historia de Vida.

La metodología que se propone en el presente proyecto es la de historia de vida, conceptualizada como:

“Una modalidad de investigación cualitativa encaminada a generar visiones alternativas de la realidad social mediante la reconstrucción de vivencias personales. Es un proceso de reconstrucción que compromete la vida y realidad del actor social produciendo una valoración social subjetiva frente a la sociedad y la cultura, ubicando las relaciones que ese individuo establece con otros grupos y organizaciones sociales y colocándose frente a diversas esferas de su vida personal, política y social. En la historia de vida se entrelaza el tiempo individual con el tiempo social relacionando elementos biográficos con elementos histórico sociales recorridos por el sujeto en su ciclo vital, individual o familiar”. (Galeano & Vélez, 2000:39)

La historia de vida es una metodología de investigación a partir de la cual se busca realizar una comprensión del entorno, contorno y contexto social del investigado, a fin de determinar las características de su experiencia personal frente a la vida, su experiencia en grupos o instituciones, permite el abordaje del investigador de una manera dialógica, en la que poco a poco se van



descubriendo los caminos que llevan a encontrar concepciones, experiencias, conjunto de creencias e ideologías.

Con relación al diseño de las entrevistas en la construcción de historia de vida se debe de tener en cuenta el tiempo programado, de tal manera que no sean tan largas que terminan extenuando al entrevistado o tan cortas que no permitan captar la información pertinente.

La razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas. El estudio de la narrativa, por lo tanto, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos el mundo (...) la educación es la construcción y la reconstrucción de historias personales y sociales; tanto los profesores como los alumnos son contadores de historias y también personajes en las historias de los demás y en las suyas propias (connelly y clandinin, citados por Sandin, 2003:147)

Al realizar un estudio en el ámbito educativo, sería entonces la historia de vida a través de su narrativa, uno de los pilares metodológicos en el proyecto, ya que la pretensión es tratar de encontrar cuál es la etiología que prefigura la prevención desde la escuela de la intencionalidad suicida en jóvenes escolares, es posible llegar a ella a través de un discernir del pensamiento de los jóvenes tanto individuales como grupales, para tratar de encontrar los hilos que tejen todo un entramado de factores que arrastran a la juventud actual a debatirse con la muerte y a partir de ello brindar estrategias que puedan prevenir este tipo de decisiones.

Se asume en consonancia la historia de vida como principio metodológico del proyecto, teniendo presente que la población en la cual se enmarca el trabajo investigativo, corresponde a jóvenes que cuentan con gran capacidad narrativa desde sus propias experiencias.



Diseño metodológico

Para el abordaje de la historia de vida se debe de considerar una serie de momentos, tendientes a garantizar una correcta apertura del tema a fin de garantizar la identificación de las condiciones que prefiguran el intento suicida en los jóvenes escolares. Por tal motivo el diseño que se propone es el siguiente: Identificación de un grupo de jóvenes con intento suicida, de acuerdo con los registros de la Institución educativa, dicho grupo no debe superar las quince personas a efectos de garantizar un trabajo detallado y en profundidad, con edades promedio a los estudios investigativos que anteceden el proyecto y que correspondan a los picos de suicidio, tal es el caso de edades entre los 8 y los 17 años.

El grupo se determinará de manera tal, que cobije ideaciones suicidas por diversos detonantes, igualmente se escogerá un grupo aleatorio con edades similares de aquellos jóvenes que no han cometido intento suicida, a fin de establecer un comparativo.

Previamente a la aplicación de la historia de vida es conveniente aplicar un instrumento validado en los estudios previos, que permita identificar plenamente, estudiantes con riesgo, alto, moderado y bajo de ideación suicida, para que aquellos de riesgo bajo o nulo, sean los que conformen el grupo comparativo.

Establecidos los grupos, se diseñarán entrevistas que permitan conocer las experiencias individuales de cada participante, sus características psicológicas, sociales, culturales, socioeconómicas y familiares, así como de su participación o filiación a grupos y organizaciones. Así mismo deberá triangularse los resultados aquí obtenidos con información de entrevistas a familiares, amigos y maestros de los participantes.

Posteriormente se realizarán análisis detallados de los resultados obtenidos para ir cotejando con estudios previos y entretejer los hallazgos.



Sujetos empíricos de la investigación

Los sujetos empíricos de la investigación estarán representados por estudiantes de la Institución Educativa del Valle de la ciudad de Palmira, tomados de manera aleatoria de sus tres sedes: Central, Julio César Arce y Ana Jesús Romero, pero teniendo en cuenta que corresponda, un primer grupo, de quince estudiantes, a aquellos jóvenes con rango de edad entre los 8 y 17 años de edad, pertenecientes a grados de la educación Básica primaria y secundaria, que hayan realizado intento suicida y un segundo grupo igualmente de 15 estudiantes escogidos de manera aleatoria sin riesgo de intencionalidad suicida.

Para efectos de seguimiento por género se tendrá precaución de contar con la presencia de hombres y mujeres en proporcionalidad, en los dos grupos de control.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas a implementar serán la entrevista a profundidad, que permita una construcción detallada de las historias de vida personales de cada participante, con un diseño previo que guíe el trabajo de campo de iniciación y acercamiento a través de la entrevista, pero que no será una guía definitiva, por tanto, cada caso en particular podrá generar diversas rutas y estrategias de interrogación.

Se abordarán entrevistas individuales y grupales según como la situación del trabajo de campo lo vaya permitiendo.

Se realizarán entrevistas a padres de familia, familiares allegados, amigos y maestros de los participantes.

Se aplicarán instrumentos de diagnóstico en la intencionalidad suicida, validados en los estudios investigativos previos, en general serán dos los instrumentos, uno de determinación del grado de intencionalidad suicida y el otro de riesgos de depresión y factores asociados al suicidio.



Seguimiento y evaluación

Se realizará un seguimiento por etapas del trabajo de investigación así:

1. Fase diagnóstica de aplicación de los instrumentos de grado de intencionalidad y factores asociados.
2. Fase de constitución y registro de los participantes de los grupos de control
3. Diseño e implementación de entrevistas
4. Análisis de la información.

La información deberá recogerse, registrarse e ir siendo evaluada paso a paso a fin de determinar los avances, retrocesos o dificultades que se puedan presentar en el proceso de trabajo de campo.

Validez del estudio

La validez del estudio se realizará mediante el comparativo de los resultados con los estudios previos, participación interdisciplinar de otras miradas académicas y una triangulación entre los resultados encontrados por el investigador, participantes y teoría vigente.

Resultados parciales

Se aplicaron una serie de encuestas a estudiantes de Instituciones de educación oficial del municipio de Palmira (Valle), aplicándose un total de 1350 encuestas, distribuyendo 50 por cada una de las 27 instituciones educativas con que cuenta la ciudad, tanto en el sector urbano como en el sector rural, para ello se contó con el apoyo de la Alcaldía de Palmira, la secretaria de salud municipal, y el hospital Raúl orejuela bueno bajo la gerencia del Dr. Fernando Cárdenas Piedrahita.

Para ello se seleccionó un instrumento que contiene una serie de tablas que permiten medir la intencionalidad suicida en jóvenes escolares, la encuesta fue validada en San Juan de Pasto, por el Doctor Freddy Hernán Villalobos Galviz del Departamento de Psicología, Grupo Psicología y Salud, Universidad de Nariño, en donde se realizó un estudio de tipo instrumental, con la participación de 643 estudiantes de colegios y universidades de San Juan de Pasto (Nariño). El análisis factorial exploratorio mostró una estructura bifactorial que explicaba el 64% de la varianza. El primer factor correspondió a



ideas suicidas negativas, mientras que el segundo, abarcó pensamientos protectores ante el suicidio. La escala total y las subescalas tuvieron altos valores de consistencia interna. El PANSI (Inventario de ideación suicida positivo y negativo) tuvo relaciones significativas con medidas de depresión, desesperanza, ideas suicidas y autoestima, y con indicadores de gravedad de la conducta suicida. Se concluye que el PANSI tiene buenas propiedades psicométricas, razón por la cual podría ser utilizada con estudiantes adolescentes y jóvenes.

A partir de estos resultados se pretende establecer dos grupos de control, como se plantea en la metodología del proyecto y profundizar en los factores de prevención que deben implementarse desde la escuela, hasta aquí se han encontrado algunas pistas esenciales que corresponden a la necesidad de desarrollo del pensamiento lógico más que el concreto y la extrema necesidad de didácticas no parametrales que desde la educación preescolar permitan desarrollar resiliencia y esta se convierten un factor clave para la prevención de conductas suicidas desde la escuela.

Para la elaboración del diagnóstico, se aplicaron un total de 1350 encuestas en jóvenes escolares de las 27 instituciones educativas oficiales del Municipio de Palmira; tanto urbanas como rurales, aplicando 50 encuestas por institución educativa.

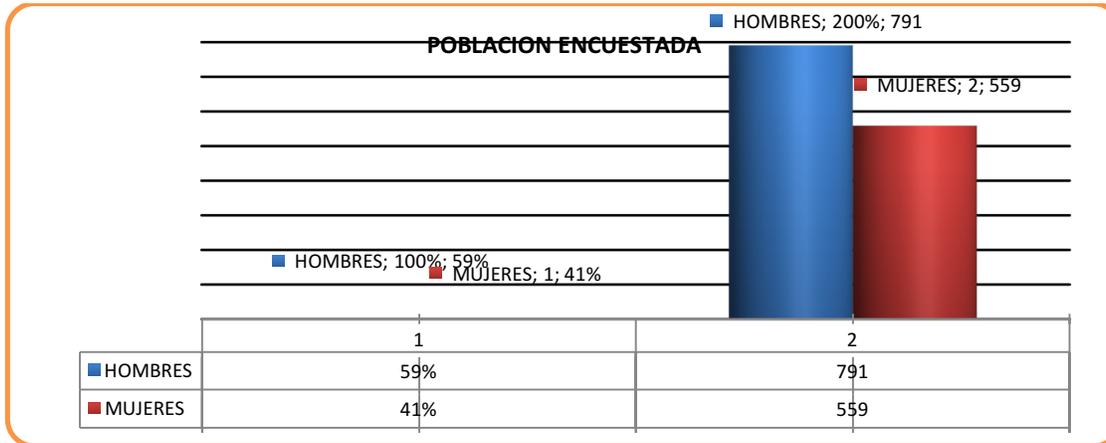
Los rangos de edad oscilaron entre 10 y 17 años de edad y comprendió desde los grados 5to de Educación Básica Primaria hasta grado once de educación media.

La aplicación de la encuesta se realizó de manera aleatoria, involucrando a hombres y mujeres.

Se aplicaron un total de ocho tablas para diagnóstico de ideación y pensamiento suicida, así como de factores desencadenantes, las tablas fueron:

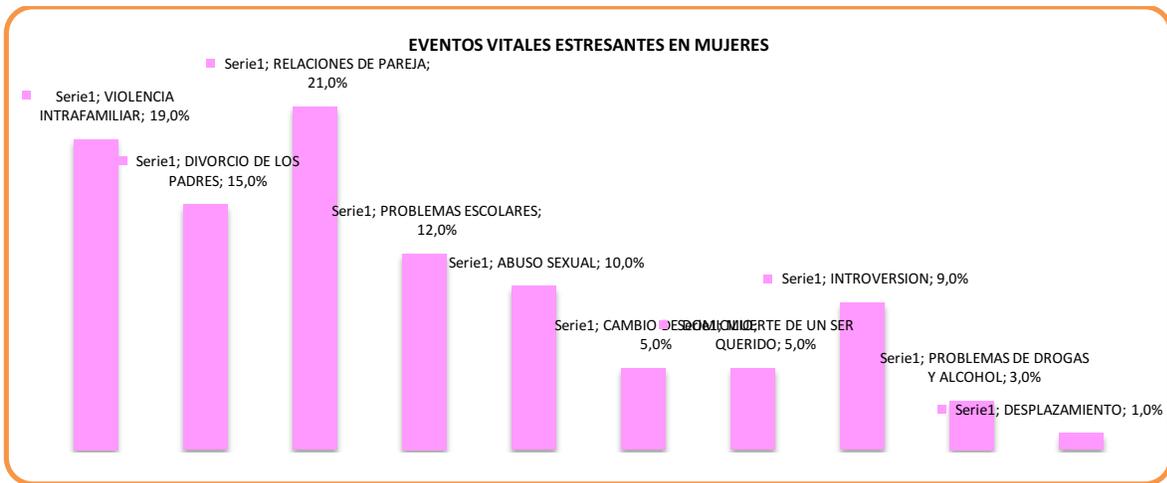
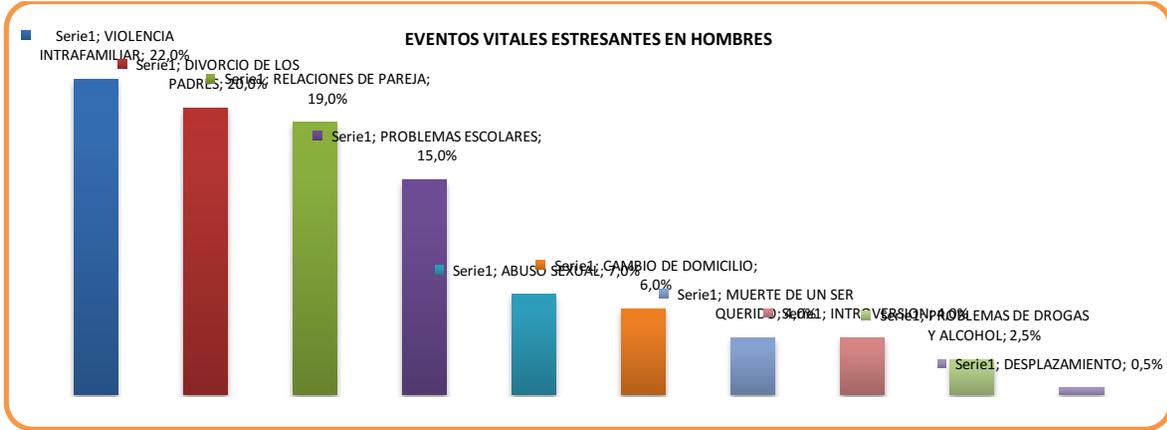
Eventos vitales estresantes en adolescentes, escala de autoestima, depresión, apoyo social, desesperanza, solución de problemas, ideación suicida y razones para vivir.

De los 1350 Encuestados, 791 correspondieron a hombres y 559 a mujeres

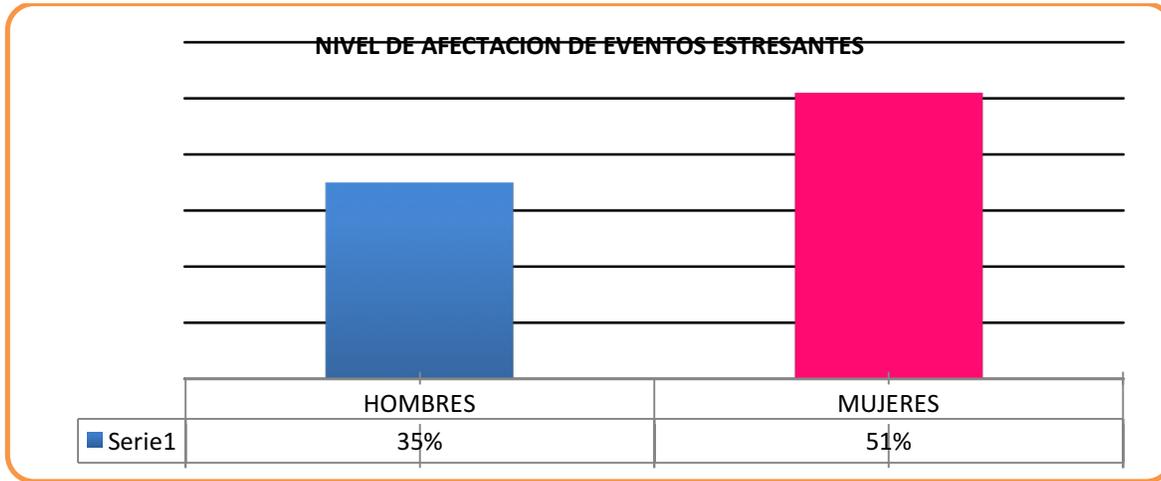


Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

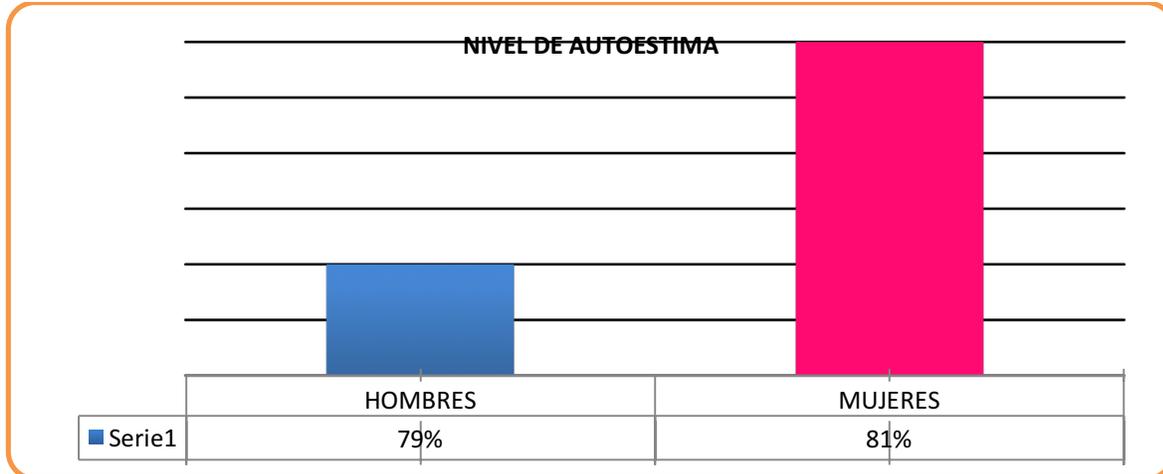
- En los eventos vitales estresantes se encontró que los más comunes son:
 1. Violencia intrafamiliar.
 2. Divorcio de los padres
 3. Relaciones de pareja
 4. Problemas en el colegio (Bullying), Pérdida de año
 5. Abuso sexual
 6. Cambio de domicilio
 7. Muerte de un ser querido
 8. Depresión
 9. Problemas de drogas y alcohol
 10. Desplazamiento



Se encontró que los eventos estresantes afectan en mayor porcentaje a las mujeres que a los hombres, el 35% de los hombres encuestados respondieron que si les afecta ciertos eventos; el 51% de las mujeres respondieron ser afectadas por ciertos eventos estresantes

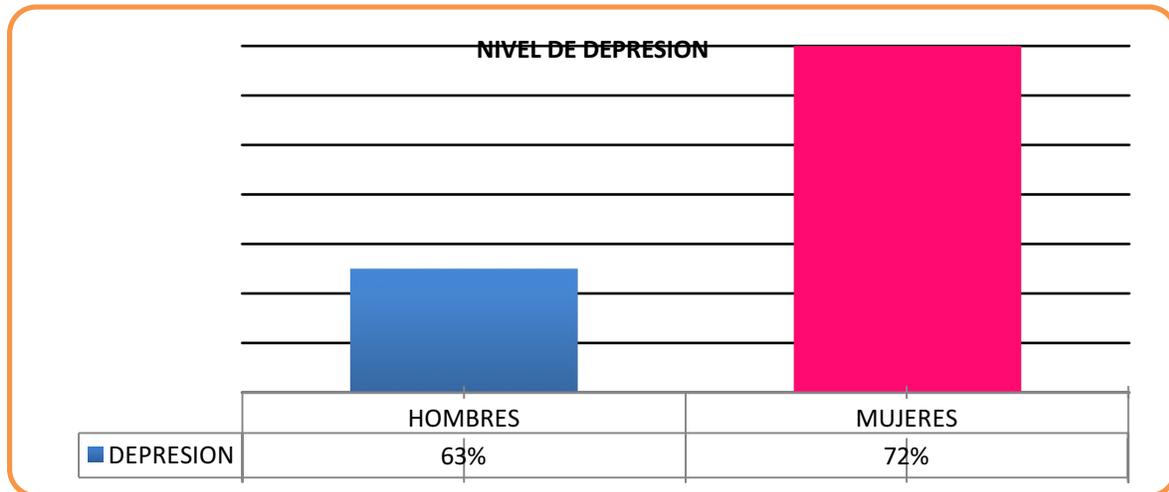


- Con relación a la autoestima se encuentra un porcentaje del 79% en hombres y 81% en mujeres, que logran manejar una adecuada valoración de si mismos.

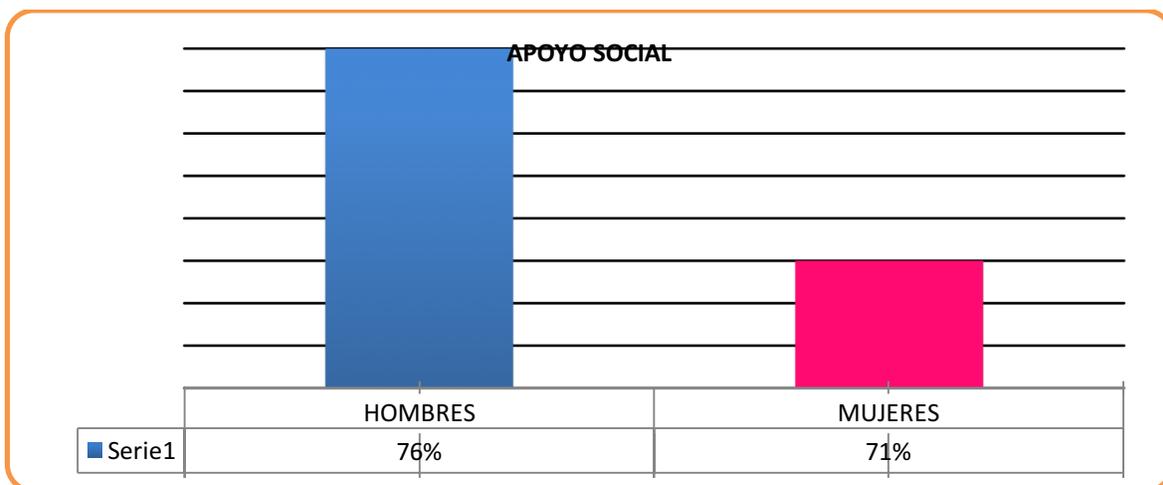




- En lo pertinente a la depresión se encontró que los hombres manejan un nivel de depresión del 63% y las mujeres un 72%.

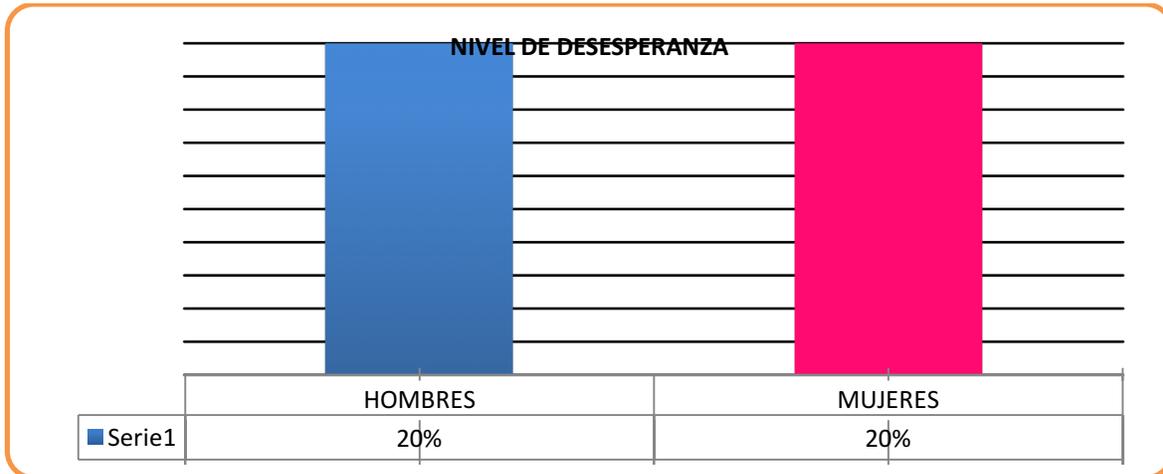


- Con relación al apoyo social los resultados indican que los jóvenes tanto en hombres como en mujeres manifiestan encontrar buen apoyo social superando el 80% en promedio, este apoyo social está referido a pares y familiares diferentes al núcleo básico.

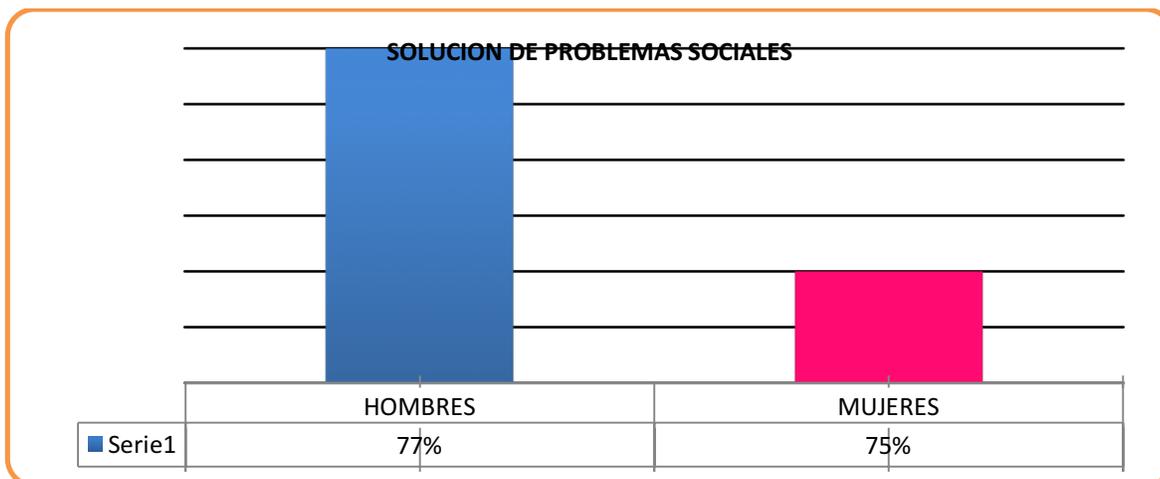




- Con relación a la desesperanza se encontró un porcentaje del 20% en ambos sexos

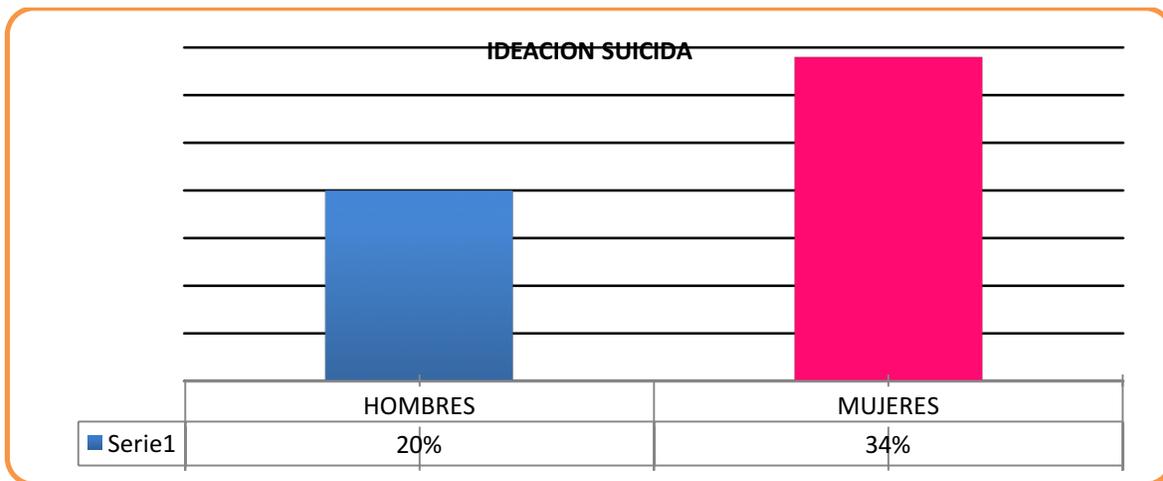


- En cuanto a la solución de problemas sociales las cifras arrojaron que un 77% de los hombres y un 75% de las mujeres presentan dificultades en el manejo de situaciones problema que los desestabilizan emocionalmente, encontrando que los jóvenes resuelven problemas cotidianos desde un pensamiento concreto y no desde un pensamiento lógico.

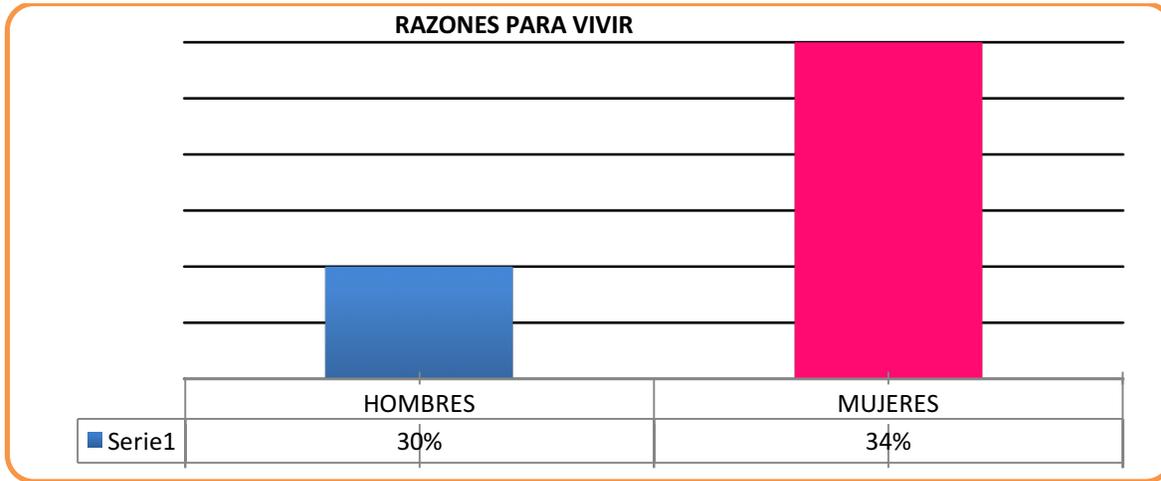




- Frente al nivel de ideación suicida se encontró que el 20% de los hombres presentan ideación suicida y en las mujeres es de un 34%



- Con relación a las razones para vivir se denotó que el 30% de los hombres y el 34% de las mujeres, no encuentran un futuro prospero; indicando dificultades de acompañamiento y apoyo de sus familias y futuro incierto con falencia de metas alcanzables.



CONCLUSIONES

El presente Diagnóstico nos permite identificar que en el Municipio de Palmira, los jóvenes escolares, presentan serias dificultades en la solución de situaciones problema, pues asumen soluciones de manera concreta, lo que sumado a los porcentajes de depresión que son elevados, autoestima, desesperanza y razones para vivir los convierte en presa fácil del pensamiento e ideación suicida. El desarrollo del pensamiento lógico, frente a soluciones de problemas que los desestabilizan se encuentra débil, por lo tanto se requiere de asumir un proceso que haga frente a esta situación.

De acuerdo con lo anterior uno de los principales elementos de prevención frente a la ideación suicida en escolares, se centra en el trabajo que deben desarrollar las instituciones educativas frente al desarrollo de pensamiento lógico formal, que puede implementarse y lograrse desde la educación preescolar, en la cual a través de metodologías lúdicas y de resolución de situaciones problema, puede enfocarse al niño en el camino de aprender a resolver cualquier situación (Desarrollo de resiliencia) sin temor a llegar a la frustración y lo que ella conlleva.

Igualmente desde la educación básica es necesario establecer didácticas no parametrales que permitan al maestro contar con herramientas para la prevención, detección y remisión oportuna de jóvenes con ideación suicida.



Por otra parte la conformación de las escuelas de padres es vital para la estructuración de proceso de prevención de la ideación suicida.

No se pretende crear una fórmula mágica de solución al problema creciente del suicidio en los jóvenes a través de la educación, porque si bien es cierto, no es que la escuela haya sido la culpable de que los niños y jóvenes hubiesen decidido acabar con su existencia, pero la institución como tal, sí tiene la oportunidad de ampliar horizontes de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajá, L. (2007): Consumo de sustancias y Riesgo de suicidio en un entorno universitario. Bogotá: Funprevenir.

Alejo, H. Gonzalez, J.O. (2004): Conducta suicida según ciclo vital. Forensis 2003. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.

_____(2010): Previniendo y tratando suicidio y adicciones. Guía conceptual. Bogotá: Vistagraf impresión.

Barbosa, L. Cardona, G. et al (2010): Suicidio. Un reto para las comunidades educativas. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Cámara de Comercio de Palmira. (2010): Anuario estadístico de Palmira 2010.

CANDELO Q., H. (2012). Lo que todo educador debe conocer acerca del suicidio. Palmira (V). Litotámara

Castro, G. (2005): Que la muerte espere. Bogotá: Quebecor World S.A.



VII Coloquio Internacional de Educación



De la Garza, F. (2007): Depresión en la infancia y adolescencia. México. D.F.: Trillas.

Deslauriers, J. P. (2004): Investigación cualitativa. Guía práctica. Pereira: Editorial Papiro.

De Zubiria, M. (2011): Psicología de la felicidad. Fundamentos de psicología positiva. Bogotá: Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani.

_____ (2007): Cómo prevenir la soledad, la depresión y el suicidio en niños y jóvenes. Bogotá: Aguilar

Durkheim, E. (2006): El suicidio. México D.F.: Ediciones Coyoacán, S.A. de C.V.

_____ (1990): Educación y sociología. México D.F.: Editorial reflexión.

_____ (1994): Las reglas del método sociológico. Bogotá: Editorial castellanos

Fundación FES-Social (2006) Estudio nacional de Salud mental. Simposio Salud mental responsabilidad de todos. Santiago de Cali: FES

Galeano, M. E. (2008): Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad Eafit.

González, J. (1995): Tentativas de suicidio en adolescentes. Madrid: Universidad Complutense.

González, J.O. (2000): Suicidios. Forensis 1999. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.

_____ (2001): Los suicidios. Forensis 2000. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.



_____ (2002): Los suicidios. Forensis 2001. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.

_____ (2005): Suicidio y niñez: factores relacionados con el suicidio en mujeres menores de 18 años en bogotá durante el año 2003. Forensis 2004. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.

González, J.O. Hernández, H.W. (2006): Los suicidios. Colombia 2005. Forensis 2005. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.

_____ (2007): Los suicidios. Colombia 2006. Forensis 2006. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.

Hernández, W. (2003): Los suicidios en Colombia. Forensis 2002. Entre el libre albedrio y la prevención. Datos para la vida. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. Centro de referencia Nacional Sobre Violencia.

Hurtado, D. (2011): Entramados. Jóvenes y configuración de significaciones e imaginarios de deseo. Popayán: Rudecolombia . Universidad del Cauca.

Maffiol, L. Acero, P. (2011): Sobrevivir al suicidio. Bogotá: Broker ediciones S.A.S.

Marin, M, Muñoz, G. (2002): Secretos de mutantes. Música y creación en las culturas juveniles. Bogotá: Universidad Central-DIUC. Siglo del Hombre.

Martínez AB, Guinsberg E. Investigación Cualitativa al estudio del intento de suicidio en Jóvenes de Tabasco. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2009; 27(1): 32-38

Martínez, C. (2007): Introducción a la suicidiología. Teoría, investigación e intervenciones.

Buenos aires: Lugar editorial.



Organización mundial de la Salud (OMS). (2001): Prevención del suicidio; un instrumento para docentes y demás personal institucional. Serie del programa SUPRE. Ginebra: OMS.

_____ (2007): Día mundial para la prevención del suicidio.

<http://www.who.int/mediacentre/news/statements/2007/s16/print.html> (Comunicado de prensa consultado 05/Noviembre/2010).

Peréz, S. (2005): Los mitos sobre el suicidio. La importancia de Conocerlos. Revista Colombiana de psiquiatría. Vol 34, Nro 3 , 2005.

Quintar, E. (2008): Didáctica no parametral. Sendero hacia la descolonización. México D.F.: Instituto pensamiento y cultura en América latina. Ipecal

_____ (2006): La enseñanza como puente de vida. México D.F.: Instituto pensamiento y cultura en América latina. Ipecal

Sánchez-Sosa Juan Carlos., Villarreal-González María Elena. Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial Intervención Psicosocial

Vol. 19, n. 3, 2010 - pp. 279-287

Sandín, M. P. (2003): Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill.

Secretaría de salud Departamental del valle. (2010) Protocolo de prevención y atención de situaciones relacionadas a violencia auto infligida. Santiago de Cali: SSD

Serrano, J. F. (2004): Menos querer más de la vida. Concepciones de vida y muerte en jóvenes urbanos. Bogotá: Universidad Central. Siglo del hombre.



VII Coloquio Internacional de Educación



Strauss, A; Corbin, J. (2002): Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundada. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería.

Vázquez-Vega, D., Piña-Pozas, M., González- Forteza, C., Jiménez-Tapia, A. & Mondragón- Barrios, L. (2015). La investigación sobre suicidio en México en el periodo 1980-2014: análisis y perspectivas. *Acta Universitaria*, 25(NE-2), 62-69. doi: 10.15174/au.2015.855.

Velasco, O. Castrillón, E. (2010): Suicidio en niños y adolescentes. Situaciones de riesgo, alternativas de prevención. Popayán: Samava Impresores.

Villalobos, F. (2009): Ideación suicida en jóvenes. Formulación y validación del modelo integrador explicativo en estudiantes de educación secundaria y superior. Granada: Universidad de Granada.