

LAS SECUENCIAS DIDACTICAS UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE CIENTIFICO

Luis Carlos Gaitán Tapia

Categoría: Ponencia de Proyecto de Intervención Pedagógica

Línea de trabajo: Enseñanza Aprendizaje de las ciencias desde la concentración molar de soluciones químicas.

Resumen

La ponencia titulada “LAS SECUENCIAS DIDACTICAS UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE CIENTIFICO”, consiste en valorar los aspectos implícitos dentro de la practica pedagógica desarrollada en la Institución Educativa Las Lajas del municipio de San José del Fragua Caquetá, al construir una secuencia didáctica desde la Concentración Molar de las Soluciones Químicas en el grado noveno, sobre el cultivo de Alevinos. La problemática parte de la poca apropiación de las competencias básicas en Ciencias Naturales en especial el campo de la química. Las secuencias didácticas son actividades desarrolladas en un plan de acción para facilitar el aprendizaje de todas las ciencias del saber; La metodología se ajusta al enfoque socio formativo bajo las competencias adquiridas. Existe un bajo desempeño en los estudiantes. Y se concluye, que la implementación de las secuencias didácticas alberga la solución a la problemática focalizada.

PALABRAS CLAVES: Enfoque socio formativo, Competencias, concentración molar, soluciones químicas.

ABSTRACT

The paper entitled teaching programs AN EDUCATIONAL STRATEGY FOR SCIENTIFIC LEARNING, is to assess the implicit aspects in the pedagogical practice developed in the Educational Institution Las Lajas municipality of San José del Fragua Caquetá, to build a teaching sequence from the Concentration Molar of Chemical Solutions in ninth grade, about growing Alevinos. The problem of the lack of ownership of basic skills in Natural Sciences in particular the field of chemistry. The teaching sequences are activities carried out in an action plan to facilitate the learning of all sciences knowledge; The methodology fits the training partner focus on the skills acquired. There is underperforming students. And it is concluded that the implementation of the teaching sequences houses the solution to the targeted problem.

KEY WORDS: Focus partner training, skills, molar concentration, chemical solutions.

INTRODUCCION

La problemática inmersa en el contexto de la investigación didáctica, no es ajeno a la que sufren las demás instituciones del país frente a la falta de dominio en las competencias básicas de la química, pues, el centro de la dificultad, radica en un currículo diseñado bajo la tendencia al paradigma tradicionalista en las que solamente el docente tiene como finalidad en el aula de clases impartir una serie de contenidos expuestos en un discurso carente de bases experimentales, y donde el estudiante confundido no sabe a dónde plasmar los conocimientos adquiridos, es así, que este último, se halla en la negativa de corroborar los cambios físicos y químicos de la concentración molar a través de soluciones químicas.

En este orden de ideas, la implementación de adecuadas secuencias didácticas en las diferentes áreas del saber, en este caso las ciencias naturales sobre mejorar el aprendizaje de concentración molar de las soluciones químicas a través del cultivo de alevinos, en los

estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Rural (IER) Las Lajas, Inspección Yurayaco, Municipio San José del Fragua, Caquetá.

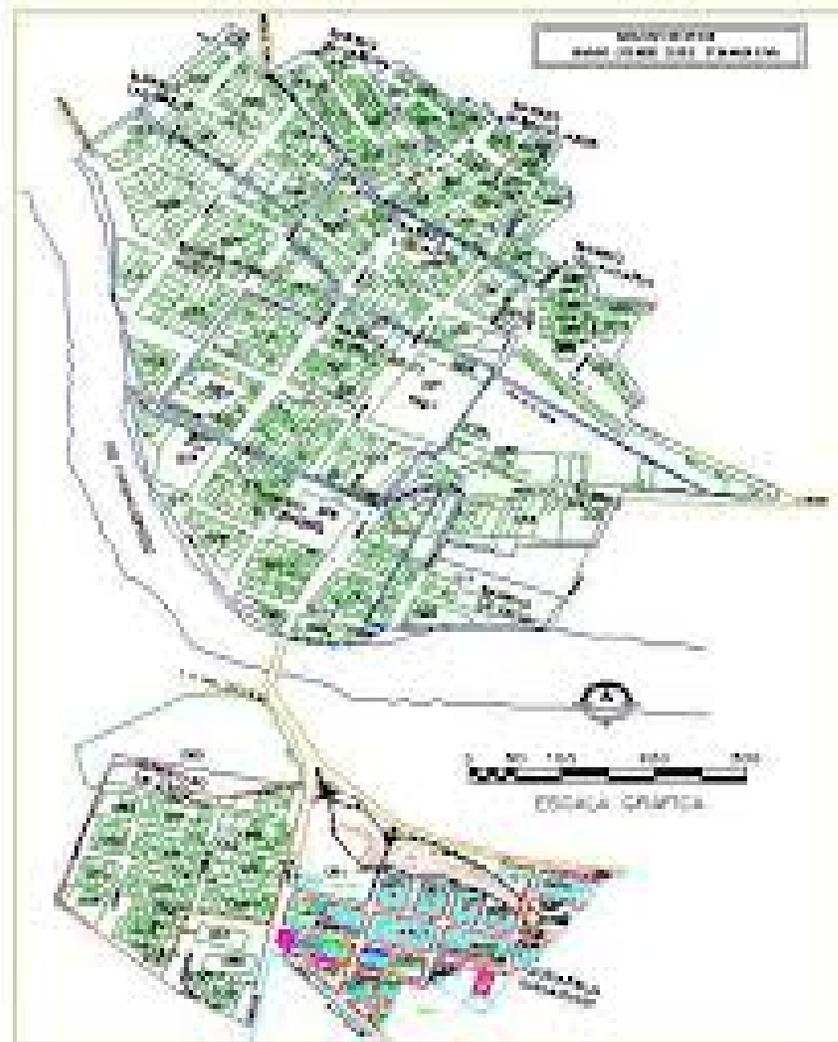
En este sentido, el presente proyecto de intervención pedagógica se estructura en cuatro capítulos, iniciando por los aspectos preliminares, que incluyeron la introducción donde se especificó la importancia de tratar el tema de las secuencias didácticas y la estructura del proyecto, así mismo, más adelante, en la justificación se planteó la razón académica, social y viabilidad del proyecto. Ahora bien, el primer capítulo lo conformó, el problema en el que se plantea la dificultad de los estudiantes de noveno frente a las soluciones químicas, luego la formulación del problema, que consiste en la pregunta central a tratar en el transcurso de la investigación, unos objetivos tanto general y los específicos que orientan la investigación, más adelante las preguntas de investigación que son los mismos objetivos convertidos en pregunta, las tareas a desarrollar con sus respectivos resultados.

Igualmente, en el capítulo dos se caracterizan el Marco contextual que circunscribe la I.E las Lajas. Luego el Marco referencial como capítulo tres, constituido por los Antecedentes, Marco Legal o Normativo, Teórico, y conceptual como sustento investigativo necesario para abordar y situar el problema en un conjunto de conocimientos precisos y sistemáticos. El cuarto capítulo, precisa la Metodología de la Investigación, la cual contienen aspectos relacionados al tipo de investigación; Técnicas e Instrumentos de la Investigación, al igual, que, la Población y Muestra; incluyendo la Bibliografía y Anexos.

MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

Ubicación Geográfica. La Institución Educativa Las Lajas perteneciente al municipio de San José del Fragua, se localiza en la inspección de Yurayaco a 80 kilómetros de la ciudad de Florencia, Departamento del Caquetá; tiene como vía de acceso principal la carretera troncal suroccidental que comunica al Departamento del Caquetá con el Cauca, Putumayo,

Nariño y la República del Ecuador.



Mapa fuente

<https://www.google.com.co/search?q=MAPA+DE+.+La+Institución+Educativa+Las+Lajas+perteneciente+al+municipio+de+San+José+del+Fragua>

Formación del Colegio. La institución educativa antes mencionada trabaja con la metodología constructivista. Atienden un total de 750 estudiantes desde preescolar hasta grado 11°, de diferentes estratos, sexo, religión y nivel económico; los estudiantes del grado noveno se encuentran en edades entre 14 y 16 años. En la dimensión de lo humano, el

centro educativo a través de su proyecto institucional considera al hombre, como persona, ser dinámico, multidimensional, libre, transparente así mismo, con identidad personal, dirigido hacia el mundo para transformarlo, hacia los demás para convivir con ellos en solidaridad y en búsqueda de trascender las barreras del espacio y el tiempo.

La idea de concebir el concepto del ser humano, bajo la perspectiva del posicionar a la persona, dentro del proyecto educativo, se fundamenta, desde tomarlo como un ser que siente el deseo de encausar su propio camino, hacia la búsqueda de la humanización, donde hoy en día este sentido de humanidad, se ha perdido en el mundo actual.

De esta forma, se orienta al educando bajo los principios éticos y morales y que apoyada en las concepciones contextuales, tradicionales y culturales del país, siguiendo y acatando las normas vigentes que rigen la educación en nuestro país, caracterizándonos por brindar una educación centrada en el principio de calidad, en donde el eje principal de la institución estriba en la formación de competencias ciudadanas, en las ciencias formales educativas, en la tecnología apropiada y adecuada a las necesidades que exige las circunstancias de sobrevivencia en un mundo de políticas globalizantes, neoliberales y de apertura económica mundial.

Aspectos Poblacionales. La población de Yurayaco está conformada por 17 veredas, con una población aproximada de 1580 habitantes, de los cuales 720 corresponden al área urbana y 860 al área rural, los habitantes están clasificados en los estratos 1 y 2, y que gran parte de esta población es flotante, también se cuenta con un resguardo indígena perteneciente a la familia Ingana, que están bien organizados en su estructura social, educativa y religiosa de acuerdo a sus costumbres ancestrales teniendo como mito la piedra de apolinar, el consumo del yagé y los carnavales indígenas resaltando sus bailes, trajes típicos, bebidas y comidas.

En la población existe la libertad de culto, destacándose la religión católica en un 80% conformada por sus fieles, y un 20% en otras como la Pentecostés, Pentecostales, Alas de Misericordia y Movimiento Misionero Mundial.

La educación en esta región se garantiza a través de la Institución Educativa Las Lajas quien cuenta con una planta de personal de 38 docentes, 2 Directivos y 5 administrativos; En el área urbana se ofrece desde el preescolar hasta la media.

Aspectos Económicos: extractos sociales donde están- fuente de empleo- tipo de actividades (informales e ilícitas)La economía a nivel regional gira , alrededor de la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación de madera; Pero en la actualidad debido a la intervención del estado en la sustitución de cultivos ilícitos con la erradicación manual y fumigaciones aéreas, han creado un caos en la economía, con la terminación de cultivos de pan coger y pastos ocasionando desplazamientos masivos de habitantes a las cabeceras municipales, dando como resultado la baja matricula de la población infantil en casi todas las sedes.

Aspectos sociales: problemas de convivencia tasas de homicidios- violaciones agresiones de territorialidad tráfico de drogas: Dentro de los aspectos sociales la población de la Inspección de Yurayaco realiza actividades festivas regionales entre ellas son las fiestas patronales de Nuestra señora de las lajas, el San Pedro, la ferias ganaderas y comerciales y por ende las tradicionales, en lo concerniente al ambiente familiar se destaca la músicas de carrilera y guasca, los corridos y en baja escala el reggaetón. Es de resaltar la fiesta de la edad dorada con los ancianos de la tercera edad a través del proyecto social que se desarrolla en la institución.

Respecto a los cultivos ilícitos se puede de decir que ha sido de bastante cultivo de coca, aunque en estos últimos cinco años el estado ha realizado fumigaciones aéreas con fines de la erradicación del mismo.

Desde el aspecto de agresividad en la población se refleja una constante incidencia de los grupos al margen de la ley por cuanto la gente da testimonio de su presencia tanto del paramilitarismo como de guerrillas problemática que ha creado un temor en la población civil.

En una mínima parte se visualiza problemas de drogadicción, aunque no se ha dado un estudio técnico al problema de las drogas que confronte dicha aseveración.

Reseña de la Institución Educativa

El caserío de Yurayaco fue fundado en el año de 1968 y, por ende, nace la escuela que comienza a funcionar en el año de 1969 con su primera profesora Noemí Aroca que inició

con los grados de primero, segundo y tercero de primaria, en el siguiente año la profesora Clemencia Soto.

En el año de 1971, funcionó con los grados de primero a quinto con los docentes Gladys Rojas, y Rafael Soto; a medida que iba creciendo la población, el número de estudiantes era mayor, exigiendo la ampliación de cobertura en todos los ámbitos: planta física, docentes, pupitres y dotación de material didáctico.

En el año de 1975, tomó el nombre de **Concentración Caro y Cuervo** con una matrícula de 300 estudiantes, diez docentes y un director (El Viejo Rafa). En el año de 1978, empezó con el primer año del bachillerato como anexo al Colegio Parroquial de San José del Fragua, y rector encargado Rafael Soto, con la asesoría del sacerdote italiano César Possoco de Nardi y Carlos Trujillo como rector del Colegio Parroquial.

En el año de 1981, se aprobó hasta el cuarto de bachillerato, hoy en día grado noveno, y se independizó del Colegio Parroquial con el nombre de Colegio «Las Lajas» cuya primera rectora fue Martha Rodríguez; pero, por efectos de la violencia del M-19, tuvo un estancamiento transitorio. Para el año de 1993, volvió a surgir y se creó la educación media con modalidad técnica agropecuaria, en la cual se graduaron los primeros bachilleres agropecuarios en el año de 1994, bajo la rectoría de Héctor Henao, quien recibió de la Alcaldía de San José del Fragua, a finales del año 1993, la finca «Los Lagos» para llevar a cabo las prácticas agrícolas y pecuarias.

A raíz de la aparición de la Ley General de Educación (115 de 1994), la educación primaria se fusionó con la secundaria en el año de 1995; y se llamó Unidad Administrativa Colegio «Las Lajas» y según **Resolución número 0842 del 27 diciembre de 1998**, por la cual se reconoce la creación y funcionamiento a partir de 1912 a los establecimientos educativos oficiales del área urbana y rural que ofrecen el nivel de preescolar, Educación Básica, Ciclo de Primaria y/o Ciclo de Secundaria de los diferentes municipios del departamento entre ellos el municipio de San José del Fragua desde 1985. Por medio del **Decreto número 001065 del 04 de Diciembre de 2003** el cual adquirió el nombre de Institución Educativa «Las Lajas» quedando conformada con quince sedes así: Colegio Las Lajas, Escuela El Carmen, Escuela La Reforma, Escuela Bocana Luna, Escuela La Temblona, Escuela Costa Rica, Escuela La Florida, Escuela La Peneya, Escuela El Portal Buenos Aires, Escuela

Aguas Claras, Escuela El Porvenir, Escuela El Jardín, Escuela El Diamante, Escuela Patio Bonito, Escuela Primavera # 1 , según el **Decreto No 000167 del**

Fuente: Archivo institucional (PEI INSTITUCIONAL LAS LAJAS. 2016)

Aspectos conceptuales

Competencia: Según el MEN (2003) “el significado de competencia a nivel del mundo laboral ha ido incursionando en la educación hasta el hecho de definirla como un saber hacer con un conocimiento adquirido”, es decir para la educación tener una competencia es usar el conocimiento o ponerlo en práctica en determinada circunstancia, para solucionar una situación imprevista o para generar nuevas ideas en la vida cotidiana. A sí mismo en el ámbito laboral tener una competencia es ser una persona idónea para hacer algo o desempeñarse en un cargo de una manera eficiente. Así mismo, las competencias son transversales a las áreas del currículo y del conocimiento. Aunque generalmente se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas, se espera que sean transferidas a distintos ámbitos de la vida académica, social o laboral.

Estándares Básicos de Competencias Ciencias Naturales: Los estándares básicos de Competencias en Ciencias Naturales plantean lo que debe saber hacer el estudiante frente a los fenómenos de la naturaleza por lo tanto, De acuerdo a los aportes de Palacino (2010), las Ciencias de la Naturaleza se caracterizan por el estudio empírico de la realidad natural: la materia inerte y los seres vivos en sus múltiples aspectos, niveles de organización y modos de relación. Se contraponen a las ciencias formales, como las Matemáticas o la Lógica, por utilizar la observación y la experimentación para contrastar sus enunciados, y se distinguen de otras ciencias empíricas por su objeto de estudio, que es el medio natural.

Competencias Científicas: Hernández (2010). “Las competencias científicas son aquellas que establecen un cierto tipo de relación con las ciencias. En sí, las competencias científicas se pueden desarrollar en dos horizontes las requeridas para hacer ciencias y aquellas que serían deseables desarrollar en todos los educandos independientemente de la tarea social que se desee desarrollar.”

Competencias Ciudadanas: son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. En lo establecido por el MEN (2003) “Les permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo.

Transversalidad: Es el manejo de la proyección del área de las Ciencias Naturales sobre las demás áreas del saber, bajo un conocimiento complementario y conjunto, que logre despejar dudas sobre la incidencia de las ciencias naturales frente a las demás ciencias.

Secuencia Didáctica: La didáctica, como todas las ciencias, no es estática, está en permanente cambio, en evolución, de tal forma que siempre se está buscando la mejor manera de brindar conocimientos que sean realmente utilizados por los estudiantes (propiciar la competencia saber-hacer), y la academia, las IE, los docentes no se pueden relegar a este proceso. Asistimos a una comprensión creciente del conocimiento docente como construcción permanente y evolutiva, orientada a la resolución de problemas complejos de enseñanza y que asume una configuración especial en cada situación. (Astudillo T., Rivarosa S., & Ortiz, 2014)

Con el programa “Todos a Aprender”, se viene implementando una estrategia de desarrollo profesional situado de docentes y directivos docentes, con la cual se busca un mejoramiento de las prácticas de aula de los docentes rurales, de la utilización del tiempo de enseñanza y de la gestión académica que se adelanta en nuestras sedes rurales. (MEN, 2013)

Estrategias Pedagógicas activas: de acuerdo al pensamiento de Romero (2011), “Las estrategias pedagógicas activas con llevan a una serie de actividades conjuntas entre el docente que viene a asumir el rol de instructor y el estudiante como eje del proceso educativo. Estas actividades tiene un propósito mejorar los procesos académico en el que se facilite el aprendizaje a los estudiantes. En primer lugar se realiza un panel de discusión sobre el tema a desarrollar, donde se ponen a debate todo los pormenores del tema, A su vez, se realiza una lluvia de ideas, para organizar detalladamente los aspectos influyentes dentro del trabajo conjunto; y además se plantea un juego por medio de asumir cada

persona su rol, para así llegar a la resolución de la problemática focalizada del tema en cuestión. Por último, se ejecuta un método de proyecto bajo una propuesta investigativa.

Estrategias de trabajo colaborativo: permite mejorar los procedimientos y formas de establecer la realidad, multiplicando las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas (López, 2006)

De lo anterior, la enseñanza de las ciencias es adversa a su fundamentación teórica, ya que se habla de un currículum de química novedoso, amoldado al cambio o a las transformaciones de su propio entorno científico, como también, se deberían validar las nuevas corrientes pedagógicas, para así entrar a diseñar un currículum que albergue las condiciones epistemológicas, psicosociales y demás en el organismo educativo científico igualmente es necesario establecer un contraste con la situación que vive el estudiante para no perder de vista el rumbo de la pedagogía. Así la falta de desempeño del estudiante es puesta a luz de cada una de las pruebas instauradas por el ICFES o de otros estamentos legales del contexto educativo.

En este sentido el reporte del SIMAT muestra como la Institución Educativa en los últimos tres años atrás es decir en el 2013, 2014 y 2015 presenta regularmente una deserción escolar, por encima del 10% en el grado noveno, esto según el registro institucional. Asimismo, desde el año 2009 a 2015, las pruebas a Saber par el grado noveno fueron un fracaso, por cuanto su pérdida se dio en su totalidad, sobre este grado y desde las Ciencias Naturales, a partir de los años 2009, 2012 y 2014, así sus resultados específicos fueron albergados desde las competencias en ciencias naturales:

-El uso comprensivo del conocimiento científico, donde se analizó que el dominio de esta competencia es débil frente a la presentación de dos periodos consecutivos. Resultando un nivel del 67% de deficiencia.

-Explicación de Fenómenos en Ciencias Naturales: el dominio de esta competencia también expresa su fragilidad o dificultad. En dos de tres ocasiones de la prueba, así se adquiere un resultado de 67%.

-Respecto a, la exploración de fenómenos en Ciencias Naturales el manejo de esta competencia es fuerte en dos de tres ocasiones que se presentaron. Dando un producto del 67%.

A lo que respectan los Componentes en Ciencias Naturales:

-Entorno Vivo. En las tres ocasiones que se presentó el desempeño ha sido fuerte.

-Frente al entorno físico. Física y química. El desempeño ha sido débil.

-Dentro del entorno Ciencia, tecnología y sociedad el desempeño ha fue débil en consideración a dos de tres que se presentaron.

En este sentido, se puede afirmar que los estudiantes si se hallan en un cuadro de poco manejo y desempeño científico. Por otro lado, el Plan Curricular por competencias planteadas para los respectivos años escolares no posee un alcance que supere el 60% de su desarrollo curricular.

Viendo este panorama problemático, es oportuno afianzarnos en un diseño de secuencias didácticas por cuanto, permiten que los estudiantes se hagan protagonistas de su propio conocimiento y donde el docente permanentemente va asumiendo la orientación del proceso pedagógico.

En consecuencia, se considera que el enfoque socio formativo si adquiere una complejidad para el desarrollo integral donde se busca rescatar proyectos de vida que conduzcan al éxito en todo el sentido de la palabra sobre los niños, jóvenes y adultos estudiantes.

Así, esta ponencia persigue hacer valer el conocimiento científico como una de las principales riquezas de las sociedades y un elemento indispensable para impulsar el desarrollo educativo y social, en cuanto, debe existir una visión paralela entre, la ciencia, y la innovación educativa al rescatar de las secuencias didácticas las herramientas necesarias para la transformación educativa.

En este sentido, los resultados a esperar frente a la implementación de la secuencia didáctica llenar las expectativas de unos estudiantes con capacidad crítica reflexiva para enfrentar los problemas de concentración molar en soluciones químicas sobre el cultivo de alevinos, asimismo, se observara el fortalecimiento de las competencias básicas de las

ciencias naturales bajo una pedagogía activa que motiva al estudiantes a ser protagonista de su propio aprendizaje desde un conocimiento significativo e impartido por el enfoque socio formativo en el que se aprende bajo contexto social.

Cabe destacar que la ciencia se nutre bajo el recurso de la secuencia didáctica, ya que es una manera de revolucionar el conocimiento científico, además, que la ciencia, contempla una figura primordial para la supervivencia humana, por lo tanto es urgente atender los problemas que de ella surjan. .

Conclusiones

Es oportuno la implementación de una secuencia didáctica para mejorar los proceso de concentración molar en soluciones químicas desde el cultivo de alevinos, por cuanto es una metodología innovadora dispuesta a contemplar los cambios que genera el contexto educativo, desde el posicionamiento del estudiante como el centro del proceso pedagógico, creando una cultura competitiva en los educandos, capaz de superar las deficiencias en el desempeño científico.

1. BIBLIOGRAFIA

Barrio , I., González J.,y otros (2009). *EL ESTUDIO DE CASOS*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

Gaitán Tapias Luis Carlos (2016) Proyecto baseElaboración de una Secuencia Didáctica para facilitar el aprendizaje de concentración molar de soluciones químicas a través del cultivo de alevinos con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Las Lajas Inspección Yurayaco del municipio de San José del Fragua, Caquetá.

Hernández (2010) Concepto de Secuencia Didáctica

López (2006) Estrategias del trabajo colaborativo

Institución Educativa Rural las Lajas . (2016). *Proyecto educativo Institucional*.

Martínez C., P. (mayo de 2006). *El método de estudio de caso*. Obtenido de Estrategia metodológica de la investigación científica: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Martinez C., P. C. (mayo de 2006). *El método de estudio de caso*. Obtenido de Estrategia metodológica de la investigación científica: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Martínez R., J. (2011). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

MEN (2003) Concepto de Competencia.

MEN. (2011). *PLAN SECTORIAL 2010-2014*. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf

MEN. (2013). “ *Todos a aprender*” : Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-299245_recurso_1.pdf

Microfides. (2006). *Inversión Social*. Obtenido de http://www.microfides.com/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=11

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2013). *Secuencias Didácticas en Ciencias Naturales para Educación Básica Secundaria*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_ciencias_secundaria.pdf

Monje A., C. A. (febrero de 2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA*. Obtenido de Guía didáctica: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADA+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADA+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Palacino Rodriguez Fredy (2010) Competencias en Ciencias Naturales

Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/cuanti_cuali2.pdf

Resolucion 2343 de 1996 La educacion un Derecho de los niños

Rodriguez G., G., Gil F., J., & García J., E. (1996). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjB5M7FkcLMAhWIPiYKHXC0CI4QFghsMA0&url=http%3A%2F%2Fmedia.utp.edu.co%2Fcentro-gestion-ambiental%2Farchivos%2Fmetodologia-de-la-investigacion-cualitativa%2Finvesti>

Romero Duarte Byron (2011) Estrategias Pedagógicas Activas

Saber359/Consultareoporteestablecimiento.aspx

Sandoval C., C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://contrasentido.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo4.pdf>

TOBON (2006) Secuencia Didáctica desde el enfoque Crítico Social.

UNICEF. (2000). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN*. Obtenido de DESDE EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf>

Wenger (2001) Competencias para la participacion de los actores del proceso educativo.

Yacuzzi, E. (2006). *EL ESTUDIO DE CASO COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: TEORÍA, MECANISMOS CAUSALES, VALIDACIÓN*. Obtenido de files.casilic.webnode.es/200000018.../estudios%20de%20caso_teoría.pdf