



# AGRO - ECOLOGÍA EN CONTEXTO RURAL AFRO<sup>1</sup>

**Autora: Niny Johanna Potosi Estrada<sup>2</sup>**

Tipo de comunicación: Proyecto de Investigación.

Directores de investigación:

Doctor Miguel Corchuelo [tuservidor.mc@gmail.com](mailto:tuservidor.mc@gmail.com)

Mg. José Omar Zúñiga [Carmonaomarzuni@unicauca.edu.co](mailto:Carmonaomarzuni@unicauca.edu.co)

## Resumen

El Proyecto de investigación *Agro-ecología en contexto rural Afro*, se realizara en la Institución Educativa Casas Bajas, que se encuentra ubicada en el Municipio de Cajibío, Vereda Santa Teresa; dicha Institución cuenta con un perfil pedagógico que propone en su Proyecto Educativo Institucional ofrecer una educación técnica con énfasis en agro-ecología, mas no se trata tan solo de orientarlo a un proceso teórico de aprendizaje, es necesario que sea relacionado con el desarrollo de prácticas como una oportunidad que genere un nuevo pensamiento y comprometa a los estudiantes con su contexto natural y social; teniendo en cuenta lo anterior, en mi práctica docente en la Institución, específicamente en grados de secundaria, se evidencia que los estudiantes reciben formación teórica pero poca formación práctica, a pesar de que dicha Institución ofrece alternativas a través su énfasis que a la vez es transversal en todas la áreas, al respeto es pertinente implementar estrategias que permitan generar conciencia frente a los impactos que pueden tener las diversas problemáticas ambientales de la Vereda Santa Teresa, en la cual está ubicada la Institución, es así como surgió la pregunta: ¿Qué sentidos le otorgan a la agro - ecología los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Casas Bajas?, partiendo de esta pregunta el proyecto

---

<sup>1</sup> Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

<sup>2</sup> Maestrante en Educación. Línea: Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología  
Universidad del Cauca. [sninyjoh15@hotmail.com](mailto:sninyjoh15@hotmail.com)



metodológicamente tendrá un enfoque histórico – hermenéutico que permita comprender el problema a trabajar a través de la etnografía.

**Palabras claves:** Agro-ecología, afro-caucanos, sentidos, prácticas escolares, contexto rural.

## **Justificación**

El cauca es un departamento rico en diversidad étnica y biológica, de aquí la importancia de tener en cuenta que sus habitas y ecosistemas están expuestos a factores como: la urbanización, lo cultivos ilícitos, la actividad minera, el cambio climático, los monocultivos y el uso de químicos en la agricultura, que producen un efecto devastador sobre los ecosistemas y sus especies.

En este sentido Colombia cuenta con Instituciones Educativas que hacen parte de los contextos urbano, rural e indígena, es así como de acuerdo a las necesidades locales de dichas Instituciones, estas implementan el énfasis a profundizar, para hacer un proceso educativo a través del cual los estudiantes se preparen para el campo laboral, es este sentido actualmente en mi práctica docente en contexto rural afro, he tenido la posibilidad de interactuar con estudiantes de secundaria que institucionalmente tienen un énfasis en agro – ecología.

Al respeto es pertinente implementar una propuesta metodológica que deleve el sentido que tiene para los estudiantes de décimo grado la agro ecología, entendida como manejo ecológico del ecosistema, de manera situarlos frente a los impactos que puede tener las diversas problemáticas ambientales de la Vereda Santa Teresa, en la cual está ubicada la Institución Educativa de la cual hacen parte, es así que para llevar a cabo esta propuesta es necesario describir las prácticas de los estudiantes frente a los espacios de agro – ecología, además de indagar qué sentido tiene la agro – ecología para los estudiantes para los estudiantes de contexto rural afro, y finalmente contrastar prácticas de los estudiantes, con el PEI y el saber afro frente al sentido que le otorgan a la agro - ecología



## **Antecedentes**

Yósmar (2011) realizó el diagnóstico de la finca “La Paragua” en el sector Campo Alegre, comunidad de Clavellina, Tucupita, estado Delta Amacuro, observo el problema de la utilización de los agroquímicos para las labores culturales de manejo de los cultivos sin integración de los sistemas y desconocimientos de prácticas agroecológicas. Planteando una propuesta de producción agroecológica que optimizo el uso de los recursos y su distribución con el fin de lograr una interacción óptima entre la tierra, los animales y las plantas, además de conservar los nutrientes naturales y los flujos de energía y potenciar la diversidad biológica para una agricultura sostenible.

Este antecedente es tenido en cuenta porque permite una revisión teórica del concepto agro - ecología.

Garrido, M.C. (2012). En su investigación busco comprender el sentido de aprender una lengua extranjera en jóvenes del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas Inglés – francés, de la Universidad del Cauca, en Popayán, privilegiando las historias de vida. La relevancia de este trabajo radico en que se pudo entender la relación entre jóvenes, escenarios “otros” (la casa, la habitación, la calle) y aprendizaje autónomo, además, surgieron el afecto y la motivación como efectos que impulsan el proceso de aprendizaje de una lengua.

Este antecedente aporta propositivamente a mi propuesta, ya que el “sentido” será el eje central del planteamiento del problema.

Rengifo Mora. (2006). Muestran la problemática de falta de educación ambiental en el contexto social colombiano, proponiendo que se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales. El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo.



Este trabajo da una visión metodológica a mi propuesta, ya que es necesario que en mi diseño metodológico tenga en cuenta el sentido de la realidad social, además el enfoque histórico hermenéutico permitirá comprender a través de las historias de vida y entrevistas a profundidad como los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones.

Vera. J.A. (2015). En su trabajo de investigación sustenta el uso de la huerta escolar, como herramienta para la obtención de competencias científicas en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental. La huerta escolar como estrategia de enseñanza da como resultado la construcción de conocimiento a través de la relación sujeto – objeto de estudio, es un espacio donde los estudiantes se acercan al entorno natural de manera espontánea y autónoma con el acompañamiento del docente, generando de esta manera el desarrollo de experiencias significativas y transformadoras debido a que aprenden haciendo, encontrándose el maestro ante el desafío de compartir la jornada de trabajo con estudiantes interesados por el aprendizaje.

Esta propuesta es interesante porque contiene el propósito de además de investigar la problemática mencionada, fortalece la conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio y destaca la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural. En este sentido, la ruta que se le dará a mi propuesta de investigación estará orientada a develar el sentido que tiene la agro - ecología para los estudiantes y además deberá aportar, a la construcción de un sentido diferente de interaccionar con el medio.

## **Descripción del problema**

Es pertinente considerar que las personas que habitan en las zonas rurales poseen la riqueza natural necesaria para su supervivencia, en este sentido lo rural es el resultado de un conjunto de elementos en interacción dinámica cuyos componentes están determinados por factores pertenecientes al contexto social, institucional y político, particularmente en el Cauca se caracteriza por ser un departamento rico en diversidad étnica y biológica.



Aunque es notorio la particularidad del sistema educativo por lo urbano, es importante resaltar que en la práctica también se cuenta con estudiantes que hacen parte de un entorno rural, capaces de construir pensamiento y prácticas que los haga actores críticos con sentido de pertenecía a su contexto, en este sentido cabe resaltar que el estándar en la de la columna entorno vivo – procesos biológicos de décimo grado “Explico y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia”(pág. 22) será pertinente para definir la ruta de mi propuesta de investigación.

Es así como una característica importante a tener en cuenta es que el perfil pedagógico de la Institución Educativa Casas Bajas ubicada en el Municipio de Cajíbío, propone en su Proyecto Educativo Institucional, “ofrecer una educación técnica con énfasis en agro-ecología, basada en los valores y el fortalecimiento espiritual, para integrar a los estudiantes al mundo laboral o profesional con actitud crítica y propositiva”; Mas no se trata tan solo de orientarlo a un proceso teórico de aprendizaje, es necesario que sea relacionado con el desarrollo de prácticas como una oportunidad que genere un nuevo pensamiento y los comprometa con su contexto natural y social.

Teniendo en cuenta lo anterior, en mi práctica docente en la Institución Educativa Casas Bajas, específicamente en grados de secundaria, los estudiantes reciben formación teórica pero poca formación práctica, a pesar de que dicha Institución ofrece alternativas a través su énfasis en agro-ecológico que a la vez es transversal en todas las áreas, en este sentido se hace necesario develar los sentidos que le otorgan al agro – ecología los estudiantes de los últimos grados de secundaria.

Al respeto es pertinente implementar estrategias que permitan generar conciencia frente a los impactos que puede tener las diversas problemáticas ambientales de la Vereda Santa Teresa, en la cual está ubicada la Institución, es así como surgió la pregunta: ¿Qué sentidos que le otorgan a la agro - ecología los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Casas Bajas Sede Casas Bajas?



## Metodología

El proyecto metodológicamente tendrá un enfoque histórico – hermenéutico que permita comprender los sentidos que le otorgan a la agro - ecología los estudiantes, a través de la etnografía.

### En este sentido los propósitos de la investigación son:

Develar los sentidos que le otorgan a la agro - ecología los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Casas Bajas.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Describir las prácticas de los estudiantes frente a los espacios de agro – ecología.	Observación participante, utilizando registro narrativo y visual a través del diario de campo, grabaciones, fotografías, audios que recojan asuntos relevantes para la investigación y percepciones del observador
Indagar qué sentido tiene la agro-ecología para los estudiantes de contexto rural Afro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuestas</li> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Entrevistas a profundidad.</li> </ul>
Contrastar prácticas escolares, con el PEI y el saber Afro, frente al sentido que tiene para ellos la agro – ecología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historias de vida</li> <li>➤ Análisis documental</li> </ul>



## Conclusiones

Se espera develar los sentidos que le otorgan a la agro - ecología los estudiantes de décimo grado, a través del análisis de las técnicas empleadas para la recolección de datos, implementando un método apropiado para la comparación de los resultados obtenidos.

Después de varias actividades que permitan describir las prácticas de los estudiantes frente a los espacios de agro – ecología, a través de un acercamiento conceptual y práctico a las temáticas, proponer un trabajo interdisciplinar con diferentes áreas del conocimiento donde se aprovecharon técnicas y elementos de las mismas.

Que al finalizar el trabajo de campo se logre Contrastar prácticas escolares, con el PEI y el saber Afro, frente al sentido que tiene para ellos la agro – ecología, con el fin de contribuir con las recomendaciones que surgen al finalizar la propuesta.

## BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Formar en ciencias: ¡el desafío!* Colombia: Cargraphics S.A.

Yósmar, N, M, J. (2011). *Propuesta de producción agroecológica para la finca “La Paragua” Clavellina, Tucupita, estado Delta Amacuro, Universidad de Pinar del río, Facultad de forestal y agronomía.* Maestría en Agroecología y Agricultura Sostenible. Venezuela.

GARRIDO, M.C. (2012). *El sentido de aprender una lengua extranjera, en jóvenes del programa en lenguas modernas, Ingles - francés, de la universidad del Cauca, en Popayán.* Universidad del Cauca: Popayán.

Rengifo, Liliana Quitiaquez y Mora, Francisco Javier. (2006). *la educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.* Universidad de Nariño. Pasto – Colombia.

Zambrano, A. C., (1997). *Ascofa de Marco de la Licenciatura en Educación Básica con*



*Énfasis en Ciencias Naturales.* Instituto de Educación y Pedagogía. Universidad del Valle. Cali. p 1.

VERA, J.A. (2015). *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la institución educativa maestro Pedro Nel Gómez.* Universidad Nacional. Medellín – Colombia.

*Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Casas Bajas.* Vereda Santa Teresa – Casas Bajas. Cajibío – Cauca.

Franco Lorena y Vidal Juan Pablo *V Informe de biodiversidad de Colombia* pág. 17 (<http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/MedioAmbiente/undp-co-informe-biodiversidad-2014.pdf>).

Sevilla E. y Montiel Marta (2008). *Del desarrollo rural a la agro-ecología. Hacia un cambio de paradigma.* En: <https://seminariodlae.files.wordpress.com/2012/10/c2-eduardo-sevilla-y-marta-soler.pdf>

Rengifo, A, Segura Liliana y Mora Francisco. *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.* <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>;

Noboa, A. (2007). *Fundamentos de la investigación cualitativa.* Argentina

Altieri, M, Nicholls, C. I. (2000) *Teoría y práctica para una agricultura.* México.