



Prácticas Significativas que promueven la participación en jóvenes privados de libertad del Instituto de Formación Toribio Maya una perspectiva desde la Educación Popular

Carlos Felipe Millán Mera; Gustavo Adolfo Chilito Guauña

Resumen: Esta propuesta de investigación busca comprender las prácticas significativas de los jóvenes que hacen parte del Instituto de Formación Toribio Maya de la Ciudad de Popayán, desde las perspectivas de la Educación Popular y sus principios y con la fundamentación metodológica y herramientas que la Investigación Acción posibilita, para así desarrollar, generar y proponer nuevos espacios de inclusión, reflexión y encuentros participativos donde el pensamiento crítico de los jóvenes está inmerso y este puede influir en una transformación de sí mismos y de su contexto.

Palabras Claves: Educación Popular, Participación, Practicas



Descripción del Problema

El Instituto de Formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán, es administrada por la congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de nuestra señora de los dolores, provincia de San José ofrece atención y formación integral especializada para adolescentes y jóvenes en medio institucional a través de programas pedagógicos, re-educativos y terapéuticos, basados en los principios Amigonianos, los derechos de la niñez y la adolescencia y las normas vigentes, con el fin de restituirles su dignidad.

Dentro de sus principios esta:

- Creer, vivir y asumir la praxis de carisma Amigoniano.
- El hombre (adolescente, joven caído) es digno de ser restaurado en todas las dimensiones de la persona.
- El hombre (adolescente, joven) protagonista de su propia historia, en orden a la transformación de sus experiencias vividas, la construcción de sí mismo y sus potencialidades, reconoce a los otros y es reconocido por ellos.
- El hombre (adolescente, joven) es un quehacer y un que hacerse permanentes.

El Instituto de Formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán tiene como base valores que son practicados día a día entre ellos; el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el amor, la creatividad, la honestidad, entre otros. Que buscan la formación integral de adolescentes y jóvenes que han pasado por un proceso penal o que se les restablece sus derechos en medio institucional y de este modo ayudar a mejorar su proyecto de vida para ser de nuevo vinculados a la sociedad



Antecedentes

Los hallazgos e investigaciones que se han realizado desde el ámbito educativo y que van en busca de un mejoramiento, han logrado desde la investigación generar alternativas y cambios que aporten a la transformación en algunas instancias que agobian algunos campos de nuestra sociedad, en este caso se tienen en cuenta algunos antecedentes que muestran un acercamiento a las prácticas de participación social con jóvenes desde el sector educativo, desde ámbitos internacional, nacional y local.

La investigación titulada “Sentidos de Pensamiento Crítico que se constituyen desde la participación de jóvenes en una experiencia de Educación Popular” del trabajo en “Educación popular y Pensamiento Crítico: Una apuesta de participación política de jóvenes” que fue realizada en el año 2014 como una experiencia de Educación Popular en la ciudad de Manizales. Esta tesis de maestría trabaja desde el reconocimiento de la problemática del contexto educativo en Colombia, donde es necesario retomar los planteamientos de la Educación Popular como condición de posibilidad que contribuya a una formación humanizante, la cual permita a los niños, niñas y jóvenes empoderarse de su realidad y liderar sus propios procesos de transformación social y cultural.

Este trabajo busca, describir y comprender, desde los discursos y las prácticas, los sentidos de Pensamiento Crítico que se constituyen desde la participación política de jóvenes. La investigación se enmarcó en el enfoque de la Fenomenología social abordado por el sociólogo Alfred Schutz, lo que permitió una mirada comprensiva que posibilitara la interpretación de las vivencias desde los actores mismos de la experiencia y cómo éstas reflejaban las características instituyentes de un Pensamiento Crítico. Finalmente se presentan los hallazgos describiendo la Acción Colectiva y el Sujeto Político como sentidos que se articulan en un eje de Transformación.



Otro antecedente que nutre y aporta a este trabajo de investigación es las “Concepciones de participación de los estudiantes de Derecho en Colombia”. Este busca La transformación del pensamiento y la acción para ejercer los roles que demanda la concepción del actor social requiere procesos educativos que formen a los sujetos, de manera individual y colectiva, para cumplir cabalmente con tal propósito. La participación, como postulado central en la Carta política, reconoce a los diversos actores, en sus diferentes ámbitos de actuación, responsabilidades y funciones particulares en la construcción de la sociedad. La participación, como dimensión constitutiva del desarrollo humano, se aprende en la medida que se reconoce al otro como legítimo. Y este reconocimiento de la validez del otro se construye en la diversidad y la diferencia, lo cual permite convivir con el conflicto y aprender a resolverlo y a concertar los intereses individuales y colectivos.

El objetivo general de ésta investigación fue comprender las concepciones de participación de los estudiantes de Derecho en Colombia, mediante la comparación de las respuestas a las preguntas que se les formularon, con el propósito de aportar a la formación, la comprensión de este proceso y la posibilidad de mejorar la práctica formativa.

Por ello, es importante reconocer las ideas de los estudiantes de derecho del país en torno a la participación, lo que permite reconocer los referentes teóricos inmersos en su formación y en su práctica de vida, y comprender cómo su quehacer como actores sociales y como ciudadanos contribuye a dicha formación.

El procedimiento metodológico es mixto (cualitativo y cuantitativo), el primero en tanto se realizó una interpretación comprensiva de la información, lo que permite apoyarse en la cuantificación de algunas variables mediante el análisis de correspondencia múltiple que, al ser utilizado para describir la información recopilada, permitió reconocer las semejanzas y diferencias en los procesos que viven los estudiantes de cada una de las instituciones.

Con esta investigación, se pretende buscar y aportar elementos que permitan describir los procesos de participación de los jóvenes en dos contextos rurales con dinámicas



VII Coloquio Internacional de Educación



diferenciadas, esperando se evidencien semejanzas y diferencias que puedan ser referidas en algún momento a la participación de los jóvenes de los centros urbanos.



Descripción del problema

La Educación Popular, que se desarrolla y fortalece en Brasil en la década de los sesenta, a partir de los procesos que llevó a cabo Paulo Freire, son vistos como alternativas para una acción posible e inestimable, que va en camino al cambio desde el ser, desde las personas y miembros de una comunidad, otorgándoles procesos emancipadores, pensamientos críticos, donde los sujetos tiene igual espacio y voz, con un sentido y carácter distinto desde lo ético, lo político y lo social. Por esta razón, la educación popular como alternativa de transformación social ético-político, juega hoy en día un papel fundamental, el cual permite crear nuevos procesos e ideales para contribuir a la igualdad entre sujetos. Por ello, transitar, conocer e identificar cada una de las realidades de nuestros contextos, va a contribuir en la solución y lograr generar alternativas a las problemáticas que en las comunidades se evidencian hoy en día.

Los principios que brinda la Educación Popular contribuyen y permiten visibilizar la búsqueda de soluciones para mejorar las necesidades en una comunidad. En este caso nos situamos y pensamos en el contexto de los jóvenes que están y viven los diferentes procesos dentro del instituto de formación Toribio Maya de la Ciudad de Popayán. Estos jóvenes que presentan problemáticas por haber infringido las normas ciudadanas (hurto, agresión, violencia, entre otros...) llegan a cumplir una sanción penal para mediar los actos cometidos, puesto que, al ser menores de edad, la ley les atribuye beneficios y no son llevados a la cárcel o penalizados como mayores de edad.

El instituto busca que a estos jóvenes se les re-establecen sus derechos fundamentales, haciéndolos participes de las distintas propuestas pedagógicas que en el lugar se llevan a cabo. Es aquí donde ellos expresan y manifiestan que su inclusión y participación es impuesta y que es un medio de control, ya que ellos participan, solo porque deben cumplir con las reglas que establece la institución.



Por ello, que desde este contexto trabajar los principios de Educación Popular, permitirá generar procesos de pensamiento crítico que logre una participación de manera distinta, abriendo camino a la reconfiguración de conceptos que les permita expresar sus ideas, sentirse activos, además de ser incluidos como sujetos políticos capaces de conquistar su derecho a tener voz, a decir su palabra e incentivarlos a ser protagonistas en su propio cambio; de este modo concienciarlos de que son actores activos e importantes y que por ende pueden proponer y contribuir a crear nuevas alternativas que aporten a los procesos dentro del instituto, como también en sus propias vidas. De tal modo, participar es “un ejercicio creciente en el conocer, hacer, tomar decisiones, controlar, reglamentar, aportar experiencias y valores, adquirir ‘peso’ y ‘poder’, en el seno de la sociedad” (Berretta, 1987, p.100).

En este sentido, la participación, entonces va más allá del acto, la cual no es guiada sino libre y propositiva, por ello es preciso recurrir a los principios que brinda la Educación Popular, en este caso; el ser incluyentes, abrir o generar espacios de participación, el dialogo de saberes, entre otras formas que llevará posiblemente a conocer más a fondo sus necesidades como población que muchas veces ha sido olvidada y expuesta a los procesos que establece la institución o la ley.

Por tanto, la participación se piensa como un acto de inclusión que puede lograr involucrar a los sujetos a nuevos procesos y alternativas, ya que permite integrar a los jóvenes o grupos de trabajo cuyas lógicas internas y expectativas de vida no tienen relación con su condena sino con su proyección futura. Esta investigación busca compartir ideas, desarrollar y fortalecer su mirada, su visión como actor activo que aportará a la transformación personal, social y de su contexto, para así romper con algunas asimetrías donde la sociedad los estigmatiza y juzga por sus actos.

De esta manera, la educación hoy en día, no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir conocimientos y valores a los educandos, pues esta práctica discursiva, distorsionadora y vertical solo sirve a los opresores y opresoras, ya que el educador asume una postura tradicionalista, cuya tarea indeclinable es llenar a los educandos con los contenidos de su narración.



Por lo tanto, es necesario con seguridad retomar los planteamientos de Freire “ya nadie educa a nadie, así como nadie se educa así mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”. (1970, p. 69) Con esto se busca que los estudiantes tengan una visión crítica del mundo y con ello salir de ese estado “objeto” en cual la educación tradicional los hace ver y que no les permite confrontar y actuar ante las problemáticas que suceden en su contexto.

Es pertinente abordar esta problemática desde los procesos educativos que se llevan a cabo en la escuela, viéndola como un contexto que permite transformaciones y cambios, en donde los sujetos son actores importantes y que con la ayuda del maestro (visto como guía y colaborador), propone alternativas que rompen con aquellos procesos unidireccionales y autoritarios ya definidos y generalizados, para realizar procesos en el que ambas partes, educador y educando se retroalimenten e influyeran y en conjunto construyan y reconstruyan el conocimiento y prácticas, en función de las necesidades de los educandos, puesto que ambos son sujetos activos y participantes. “El educador no podrá entonces apropiarse del conocimiento" sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen”. (Freire, 1985, p.106)

Por esta razón, es sea hace pertinente comprender, conocer e identificar la practicas significativas dentro del instituto que posibilitaran acciones, a través de los principios de la Educación Popular. Por lo tanto se reflexionara a partir de la siguiente pregunta ¿Cuáles son las prácticas significativas que promueven la participación en los jóvenes privados de libertad en el instituto de formación Toribio Maya de la Ciudad de Popayán 2015-2016?



Justificación

Esta investigación busca comprender los procesos participativos que se llevan a cabo los jóvenes en el Instituto Toribio Maya de la ciudad de Popayán, para esto se deben identificar las prácticas que promueven la participación y los procesos en los que son vinculados y que se vuelven significativos y en donde puedan expresar su voz y se sienten capaces de generar propuestas reflexivas y alternativas que incidan en su vida, en su contexto y en el cambio social.

Por tanto, es generar nuevos procesos y espacios de participación acompañados de reflexividad y pensamiento crítico, donde los jóvenes se sientan activos e incluidos en la toma de decisiones, además de asumir roles como personas que pueden aportar al espacio donde se encuentran y sobre todo que al terminar estos procesos que les brinda el instituto sean capaces de cambiar e influir desde sus opiniones y su acción a la sociedad.

Entonces, La participación se muestra como el horizonte de posibilidades que permiten al ser humano construir procesos relacionales en aras de su humanización, por lo cual expresa Freire “el ser en la medida en que crea, recrea y decide va conformando las épocas históricas. El hombre debe participar de estas épocas también creando, recreando y decidiendo”. (1969, p. 39) Es en este sentido, el ser humano debe romper con los procesos alienadores que lo condicionan a vivir en el mundo de manera controlada, que niega su condición humana; de allí la posibilidad de que se vea la participación como un proceso de construcción histórica, de emancipación en el encuentro armónico consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.

De este modo, la participación como principio de la Educación Popular, es un acto emancipatorio, de libertad, incluyente y flexible, ya que permite escuchar al otro, respetar sus ideales y en este caso, este tipo de población estigmatizada y que es vista como “los



Universidad
del Cauca

VII Coloquio Internacional de Educación



olvidados y excluidos” se les pueda otorgar espacios donde tengan voz viva en la toma de decisiones, las cuales son posibles mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

Otro aspecto que se puede abordar en este proceso investigativo, es reflexionar sobre el actuar y la mirada que el educador posee y su compromiso en los procesos al interior de la escuela, que el conocimiento sea abordado en una relación horizontal entre sujetos, donde se cambien esas relaciones de poder, donde el maestro es el poseedor del conocimiento y el alumno es aquel sujeto sin luz, el cual se debe iluminar. Es así, como se busca desde las prácticas de Educación Popular romper con los argumentos que se han tenido a lo largo de la historia y asumir con una postura distinta a la del educador, donde su misión debe sobrepasar sus prácticas e ir en busca de nuevas dimensiones humanas, donde se respete y valore la palabra del otro, se reconozcan los intereses diversos, también conocer el mundo para luego transformarlo, ir más allá de lo teórico y lo práctico, para construir una sociedad más justa desde y en la práctica transformadora, en la cual intervienen todos los deseos, emociones, imaginaciones, intenciones y utopías del educador.

En palabras de Freire “no se cambia la sociedad desde el esfuerzo individual”. (2003, p.101) Es por ello, que la intención de esta propuesta es generar desde la Educación Popular espacios propositivos, espacios con sentido social, espacios de interacción, organización, de discursos y prácticas distintas, donde se incluya el diálogo entre sujetos y se construyan esas subjetividades críticas como un ejercicio de auto-reflexión, las cuales generaran dinámicas de cambio.



Objetivos

- Comprender las prácticas significativas de participación que se llevan a cabo en el instituto de Formación Toribio Maya de la Ciudad de Popayán 2015-2016.

Específicos

- Identificar prácticas significativas que promueven la participación en los jóvenes en el instituto de formación Toribio Maya.
- Conocer las percepciones que los jóvenes tienen sobre la participación como una práctica significativa.
- Propiciar espacios de opinión, participación crítica y activa dentro del instituto Toribio Maya



Metodología

El propósito de la investigación Acción no es generar conocimiento, tampoco el de cuestionar las prácticas sociales, es una herramienta poderosa que permitirá reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Además permite mejorar o transformar la práctica social, al mismo tiempo que procura darle un sentido de comprensión de la misma. También permite articular la investigación, la acción y la formación, aproximarse a las realidades vinculando el cambio y el conocimiento.

El implementar la Investigación Acción permitirá conducir e integrar la acción para lograr el cambio o mejorar la práctica o propósito establecido, es decir hacer algo para mejorar una práctica, siendo esto un rasgo que no se da en otras investigaciones, ya que pretende comprender e interpretar las prácticas sociales para cambiarlas y mejorarlas, entonces significa plantear preguntas, comprometerse con aprender y sobre todo visionar el cambio asumiendo posturas desde la práctica.

Este tipo de investigación permite no solo actuar en la solución de problemas a través de una planificación y la utilización de técnicas o con recursos de la comunidad en general, sin duda va más allá, puesto que busca plantear reflexiones como principio esencial que permita entender que son los procesos comunitarios, sus problemáticas, la importancia social, política, cultural, económica y humana. Además Busca comprender las causas que generan los problemas, dar a entender las potencialidades y debilidades que se poseen como grupo y con base en ello generar las acciones que conduzcan a transformaciones de su entorno.

Al abordar la investigación acción se logra considerar al sujeto con una existencia propia, involucrado en un contexto histórico social y cultural que comparte colectivamente y que además lo diferencia de otros sujetos sociales y de este modo le da características únicas



que les permiten construir su propia realidad. Por ende la investigación acción permitirá contribuir a la población de jóvenes con la que se trabaja, ya que se incluirán sus acciones y tendrán en cuenta sus prácticas para mejorarlas, además desde el trabajo mancomunado y el compartir, conlleve a fortalecer sus esencia y su acción como sujetos, como plantea Motero (1999) “en función de un sujeto activo, que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción.” (p.2)

El primer referente para transformar las prácticas y en generar nuevas formas de participación en las aulas y con los docentes es la Investigación - Acción desde las aulas educativas, y que tal como lo menciona Restrepo (2003) tiene una buena variedad de ejemplos en las dos últimas décadas.

Como antecedentes teóricos de la Investigación –Acción (I-A) pueden citarse los estudios del Sicólogo Social Kurt Lewin sobre dinámica de grupos en la década del cuarenta Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la practica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada en la que no hay distinción entre lo que se investiga y quien investiga.

El inicio de la aplicación a la educación puede situarse a finales del de la década del cuarenta cuando Stephen Corey y otros lanzaron, en la Universidad de Columbia, el movimiento por un maestro investigador. En particular Walker (1992) asocia los procesos de formación en investigación con la investigación -Acción señalando como sus hallazgos sirven para mejorar los proyectos mientras están siendo desarrollados y como medio de reflexión y aprendizaje para quienes la ejecutan.

Planteamientos de Kemmis y Mctaggart (1997) consideran la IA como una forma colectiva en que los participantes, en situaciones sociales, promueven la transformación de sus prácticas educativas y las situaciones en que estas tienen lugar, mediante la realización en espiral de ciclos con momentos claramente definidos:



- a. Determinación de la preocupación temática sobre la que se va a investigar.
- b. Reflexión. En ella se cuestiona sobre el origen y la evolución de la situación problemática.
- c. Planificación. El plan general que se elabore debe reconocer las particularidades de cada campo del saber así como los puntos de convergencia.
- d. Acción - Observación. Esta es una acción observada que registra datos que serán utilizados en una reflexión posterior.

Momentos de la IA:

1. Selección de una comunidad determinada
2. Reconocimiento histórico y social comunitario
3. Acercamiento al grupo seleccionado
4. La formulación del problema
5. Diseño de la investigación, métodos y capacitación comunitaria
6. Desarrollo del trabajo investigativo
7. Devolución sistemática

Técnicas e instrumentos

1. Observación Participante
2. Entrevista en profundidad
3. Talleres de participación



Para Elliott, el principal representante de la investigación Acción desde un enfoque interpretativo define la Investigación Acción en 1993 como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”

Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

Elliott establece un modelo en el cual aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:

- La puesta en marcha del primer paso en la acción.

-La evaluación.

-La revisión del plan general.



Resultados

Esta investigación ha permitido sensibilizar a los jóvenes y llegar a la población, interactuando de una forma más subjetiva, en donde tienen la posibilidad de expresar sus pensamientos y generar en ellos nuevas alternativas de participación dentro del instituto. Además de abrir espacios donde se fomenten prácticas pedagógicas más influyentes, de libre expresión y de participación crítica que son algunos de los principios que nos brinda la educación popular, una educación flexible, libre y para todos.

La investigación acción como método investigativo posibilita herramientas para conocer y abordar los contextos, en este caso se utiliza la entrevista a profundidad, estas son elaboradas a partir del análisis de las categorías principales de la investigación, las cuales son: Participación, Práctica Social y Educación Popular. De estas, se realizó un cuadro de dimensiones temáticas, en donde desde lo teórico articulado a la observación del contexto, permite hacer un diagnóstico y así formular algunas preguntas las cuales se aplicaron a los jóvenes que hacen parte del instituto de formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán.

Al analizar las entrevistas se logra evidenciar algunos aspectos que coinciden en la mayoría de los argumentos de los jóvenes los cuales para ellos son significativos y que en esta investigación se han denominado “categorías simples”. A continuación se mostraran algunas de estas y de la organización de las respuestas de los jóvenes.



Categorías simples

Tendencia: Pedagogía

- Eh... pues... las olimpiadas, eh las pascuas también, eh... todas me influyen porque todas tienen un propósito pedagógico que es formarnos como persona. (E1, GCH, CM, R1, AF1)
Pedagógico
- Pues creo que sí, porque como decía ahora todo tiene que es, viene desde la pedagogía, entonces yo creo que sí. (E1, GCH, CM, R3, AF1) Pedagógico
- como persona me incluyen, aquí hacen actividades muy buenas y en todas las actividades que hacen, cada persona vera, cada uno de nosotros si se mete o no, porque, hay actividades religiosas, deportivas heee actividades espirituales, actividades pedagógicas, muchas actividades. Esta institución está pendiente de nosotros, yo la verdad estoy muy agradecido con la institución y gracias a la institución he cambiado mucho, muchas formas, muchas maneras de pensar, entonces todas las actividades que hacen aquí las hacen por nosotros. (E2, GCH, CM, R1, Rb) Pedagogía
- No.. Las actividades espirituales, actividades pedagógicas, informativas, reeducativas, todas esas actividades siempre están aportando para que nosotros obtengamos un cambio, ya decidimos en lo personal o no, porque hay jóvenes que llegan y tomamos actitudes diferentes y otros siguen en los mismos comportamientos, antes empeoran se van y pues tiene consecuencias mucho más graves heee las actividades que hacen acá reeducativas pedagógicas terapéuticas, también las académicas es una parte fundamental heee no ayudan a formar a los que queremos



algún cambio de vida, queremos sobresalir no seguir en las mismas actitudes que teníamos antes nos aporta mucho. (E2, GCH, CM, R9, Rb) Pedagogía

- de muchas actividades si me gusta participar pues como cuales el deporte esencialmente porque hablando mas personal dentro de mi proyecto de vida siempre ha sido destacarme como un gran futbolista ser alguien en la vida, siempre desde pequeño que me decían ¿Qué quieres ser de tu vida? Yo siempre iba a decir eso, ser un futbolista porque me siento con mis capacidades me siento que puedo y que nunca me he dejado detener por obstáculos Pedagogía (E6, GCH, R12, Rb)
- segundo seria a ver, la educación siempre me he sentido capaz, siempre he sentido que tengo esa capacidad de estudiar de ser una gran persona tanto intelectualmente como para las demás personas individual y grupal, pues de esas dos son las que mas me gusta participar y estar activamente así, como le dije ahí es donde yo desempeño el tiempo que estoy aquí y que yo sé que me van a servir para mi vida a un futuro. (E6, GCH, R13, Rb) Pedagogía
- pues sí, muchas de las actividades que practican aquí para el instituto si me han aportado para mi vida porque, pues por lo menos el deporte es algo de lo que yo mucho me gusta, entonces he tenido dificultades especialmente porque así como yo era en la calle he presentado así conductas así como por ejemplo la intolerancia en algún momentico en el que perdí el balón o me tumbaron o me hicieron una falta y pues yo es de una que quiero agredir a la persona, entonces dentro de eso vienen muchos correctivos que aquí que gracias a las actividades y a... es decir que a la educación me ha permitido como superar esas dificultades, esas adversidades y me han aportado a mi vida pienso que es un aprendizaje que uno tiene a diario y que me aporta para mi crecimiento personal. (E6, GCH, R14, Rb) Pedagogía



- sí, si aporta porque pues el instituto tiene como una competencia o algo que ellos buscan en la persona, entonces dentro de las actividades y todo lo que realizan aquí todo va enfocado a un objetivo común que como aquí se dice es el cambio y pues si por que entonces todas las actividades tienen su enseñanza por mínima que sea entonces todo lo que hacen aquí si aporta para el cambio de uno. (E6, GCH, R15, Rb) Pedagogía
- gracias al instituto me he dado cuenta de que como lo han dicho muchos aquí la vida de uno vale, que el cuarto de hora que uno tiene en este mundo vale la pena hacer algo por su vida entonces la verdad no me gustaría seguir por el mismo camino que llevaba. (E6, GCH, R19, Rb) Pedagogía
- claro y como no en este tiempo o en esta temporada tan importante que son las olimpiadas porque pues es ahí donde conocemos el verdadero proceso que llevamos porque es un momento donde hay que aguantar las perdidas , las derrotas pero también son momentos de alegría porque uno gana y pienso que hay es un momento de saber manejar y expresar los sentimientos y pensamientos y como no sabiendo que son actividades de extremo deporte. (E7, GCH, R2, Af2) Pedagogía
- ehhh, porque me dan la capacidad de poder adquirir nuevos conocimientos sin necesidad de que te vamos a castigar por esto, te va a pasar lo esto y lo otro si no aprendes, me dan una base de alternativas para que yo tenga un buen conocimiento y pues la parte del deportes es donde exploto mi capacidad de como jugar y ser un buen deportista. (E7, GCH, R3, Af2) Pedagogía
- pienso de que, en el instituto de formación Toribio maya a nadie se le obliga a participar en lo que no quiera si no que cada uno es libre de decir, me gusta tal deporte o me gusta el estudio. También se le dan herramientas para que vea de que si no le gusta algo está en pensamiento erróneo que porque no puede intentar y saber de qué nada es imposible, pues a mi en lo



personal pienso de que la institución hace actividades no solo por tenerme hay atado sino por saber de qué yo esté bien y es un bienestar para mí. (E7, GCH, R9, Af2) Pedagogía

- los que trabajan aquí me hacen sentir una persona con suficiente conocimiento para saber diferenciar en que está bien y en que esta mal y saber de qué siempre que uno se proponga algo lo va a poder lograr. (E7, GCH, R11, Af2) Pedagogía

Tendencia: simple Actividad

- Eh... en la participación, porque participan mucho en todas las actividades, hacen muchas actividades. (E1, GCH, CM, R2, AF1) Simple Actividad

Tendencia: Representación Política

- creo que es importante y pues desde que llevo aquí, he visto que se ha llevado a cabalidad las propuestas, y si se algunas funciones del personero. (E1, GCH, CM, R4, AF1) Representación política
- eh... pues, él es como decir la “cabecilla” de todos los estudiantes, entonces uno tiene una pregunta o una inquietud, se la hace solicitar a él y él la solicita ante los docentes. (E1, GCH, CM, R5, AF1) Representación política
- pues no del todo pero si se de muchas funciones de las que él hace, que son propuestas que una de las más importantes. (E1, GCH, CM, R6, AF1) Representación política
- siendo realista la verdad, a mí no me causa mucho impacto la figura del personero, porque la verdad siempre, ya de los tres años y seis meses que llevo en la institución no le he prestado atención y creo que cuando lo escogen allá hacen muchas promesas pero no cumplen, en lo



particular no me siento conforme pero tampoco me afecta el cargo del personero. (E2, GCH, CM, R5, Rb) Representación política

- Pienso que el personero influye mucho a los estudiantes no porque pues si nosotros vemos algún (como se podría decir) mmmm si presentamos un problema ósea con alguien nosotros mediante él podemos hacerle saber a la coordinadora cierto, seria así, entonces pues yo pienso que influye mucho también en las actividades que él pueda realizar y pueda gestionar mediante su cargo como personero. (E3, GCH, CM, R4, Rb) Representación Política.
- Yo considero que el personero es como una tradición, pero que represente, lo opino yo, se pueden hacer muchas cosas, gestionar muchas cosas dentro de la institución, es como algo de la tradición, y no conozco, muy poco, me gustaría conocer, y de lo que llevo acá creo que podría gestionar muchas cosas más. (E4, CM, R2, Ac) Representación Política
- El personero es importante porque él es el que nos representa y habla con el coordinador y haya una mejor convivencia, mejores cosas, el hace que las clases sean más interesantes, hacen proyectos, él vela para que nos salones estén bien, pintando los pupitres y así tengan buena presentación y nosotros seamos a gustos para entrar a las clases. (E5, CM, R3, Ec) Representación Política
- tanto el personero de ahora como el del año en curso pienso que no se puede hacer lo que ellos opinan o piensan porque como lo dije anteriormente estamos privados de la libertad y no nos pueden dar todo a pedir de boca , si conozco sus actividades, lo que ellos tienen que desempeñar dentro de su rol pero pienso que aquí se ejerce eso como un requisito, como porque tiene que haber un personero pero no cumple su función como debería de ser. (E6, GCH, R8, Rb) Representación Política



- pues de representarme no me representa porque sencillamente pues es como lo dije anteriormente pues esa persona que se necesita por requisito no porque vaya a cumplir un rol pues sencillamente uno cumple con su estudio entonces uno no tiene los espacios como afuera, como decir en la libertad, es decir “no pues el personero puede hacer tal cosa” como uno también tener para apoyarlo eso no se puede hacer aquí porque pues como he dicho ya repetidas veces estamos privados de la libertad y pues pienso que no, no me representa para nada. (E6, GCH, R9, Rb) Representación Política
- pues yo pienso como lo dijo usted no, representar al estudiante o darle como una uniformidad a todo el instituto, tanto en digamos la calidad de profesores, la calidad de en donde uno está ya sea las aulas, pues también ayudarlo a las personas a como a hacer actividades lúdicas así recreativas, de integración, pues esas son unas de las pocas funciones que reconozco y que se que conozco de los personeros. (E6, GCH, R10, Rb) Representación Política
- claro, porque, pienso de que el personero es como el representante de uno como estudiante, pienso de que no solo de uno como estudiante sino también del instituto de formación Toribio maya porque pienso de que ejerce un poder como personero, es una responsabilidad gigante ya que tiene que brindar suprema autoridad moral y tiene que ser excelente en todo, pues, pienso de que si, conozco sus funciones que es de brindar un servicio y ser compañerista con los demás, saber preguntar y dar respuesta a sus inquietudes . (E7, GCH, R7, Af2) Representación Política
- también ayudan a mucho en los pupitres que los compañeros rayan y ellos sacan de su tiempo y de su labor y ayudan a organizar los pupitres , lo que haya tirado en el instituto pues van y con mucha amabilidad van lo recogen y pienso de que es una función muy chévere muy agradable. (E7, GCH, R8, Af2) Representación Política



Tendencia: Participación como expresión de libertad

- Creo que sí, ahí, pues, la participación la misma palabra lo dice ¿no? Creo que la participación es activa, porque nos dejan libremente expresar. Eh, aquí respetan mucho eso, entonces es muy importante para mí eso. (E1, GCH, CM, R7, AF1) Participación como expresión de libertad
- heee en ellas siempre están pensado en el bienestar de cada uno de nosotros incluso en el mío, yo me siento perteneciente y tengo sentido de partencia por ellas (E2, GCH, CM, R2, Rb) Participación como expresión de libertad.
- Dependiendo de la actividad, si es una actividad deportiva uno puede desahogarse, divertirse puede demostrar alegría, si es una actividad espiritual pues se muestra más en una posición reflexiva o de cuestionamiento heee dependiendo de otra actividades por lo menos hay veces personas que llevamos bastante tiempo en esta institución tenemos grupos formativos muy constantes nos da más sentimiento de rabia de ira por que no los manifestamos pero ese es el verdadero sentimiento cuando más que todo son esos grupos terapéuticos que son constantes, cuando los hacen de vez en cuando no se presta tanta atención pero las otras actividades tanto las actividades espirituales y las deportivas y el festival de la canción uno de desfoga ahí uno demuestra mucha alegría mucho sentido de partencia y compromiso hacia a ellas. (E2, GCH, CM, R3, Rb) Participación como expresión de libertad
- Participar... bueno la participación para mi es estar en una dinámica, mostrar disposición, meterme en el cuento, que si puedo participar libremente heee como ya lo decía antes, en algunas actividades por que en otras me tengo que cohibir de mis pensamientos de lo que quiero expresar, yo creo que si la mayoría uno expresa lo que uno quiere y desea, como se siente, estados de ánimo y sus emociones. (E2, GCH, CM, R6, Rb) Participación como libre expresión



- No, yo las asumo como parte del crecimiento personal porque, yo soy creyente, las actividades espirituales las asumo con mucha responsabilidad y las actividades deportivas pues la verdad me considero buen deportista me lo han dicho y las asumo con mucha exigencia, siempre trato de dar lo mejor de mí y creo que siempre lo demuestro, gracias a esto he recibido reconocimientos. (E2, GCH, CM, R8, Rb) Participación como expresión de libertad
- Pues... talentos pues si, en este caso pues donde podría expresar mi talento es en mi taller no, expreso mi talento debido a que me va muy bien y me llama mucho la atención heee haciendo deporte uno también uno se puede mostrar de una forma delante de las personas pero cuando uno está realizando un deporte de contacto como es el futbol el baloncesto o el voleibol uno demuestra esa persona que en si lleva por dentro y eso también nos ayuda a manejar un poco las actitudes heee actividades que realizamos aquí constantemente heee pues encuentros con Cristo heee y mucho deporte es lo más. (E3, GCH, CM, R3, Rb) Participación como expresión de Libertad
- Heee pues más que todo pienso que si y de participar sí que soy libre de participar porque heee las cosas que nos ponen hacer en si es si nosotros las queremos hacer no es que seamos obligados ni pues que haiga que cumplir no sino es porque nos nace hacerlas y en si participar en lo que más se pueda. (E3, GCH, CM, R4, Rb) Participación como expresión de libertad.
- Pues a mí, acá de lo que me gusta participar y me incluyen son las olimpiadas, pues ahí uno goza, se divierte mucho, mantiene haciendo deporte, uno vota las malas energías, se desestresa, y que dan por el encierro. También las pascuas juveniles son muy buenas, lo llenan a uno espiritualmente, uno se encuentra con Dios y de igual manera uno goza. Y las olimpiadas son las actividades que más me gusta, uno práctica todos los deportes, comparte con los compañeros y las personas del instituto. (E5, CM, R1, Ec)Participación como expresión de libertad



- Si, por que, por lo menos los talentos los puedo demostrar en todos los deportes, porque mis talentos los demuestro en natación, Waterpolo, voleibol, micro y también a la hora de hacer los escudos y de todo lo necesario para las olimpiadas, pintando decorando y haciendo todo lo que se necesita, estas actividades son libres y dependen de uno, entonces esas actividades son libres y de penden de uno, y uno puede tomar malas decisiones y eso hace que lo encierren a uno y ya no lo saquen más. (E5, CM, R2, Ec) Participación como expresión de libertad
- Si, si me gusta participar, y como ya le dije pues es donde yo me distraigo y se alejan los malos pensamientos, me gusta participar de la misa, es donde yo encomiendo a mi familia a Dios, también le pido mucha ayuda para salir adelante y ser una mejor persona, también me gusta participar de las olimpiadas, ahí hay los deportes y me desestreso y voto las malas energías, cuando me dan ganas de evadirme, de pelear, de ser grosero, entonces ahí es donde verdaderamente me siento como libre y me olvido de que estoy acá encerrado. Si, si me gusta participar, y como ya le dije pues es donde yo me distraigo y se alejan los malos pensamientos, me gusta participar de la misa, es donde yo encomiendo a mi familia a Dios, también le pido mucha ayuda para salir adelante y ser una mejor persona, también me gusta participar de las olimpiadas, ahí hay los deportes y me desestreso y voto las malas energías, cuando me dan ganas de evadirme, de pelear, de ser grosero, entonces ahí es donde verdaderamente me siento como libre y me olvido de que estoy acá encerrado. (E5, CM, R5, Ec) Participación como expresión de libertad
- una de las actividades que más me gusta del instituto son las jornadas deportivas lo que hacen de deporte porque pienso que que no es tanto saber y tenerlo hay como un animal sino que también pues pienso que al uno estar encerrado esas actividades deportivas hacen que sencillamente uno se desestrece, manejar otro ambiente osea todo tan uniforme tan rígido en la institución. (E6, GCH, R2, Rb) Participación como expresión de libertad



Tendencias: Participación pasiva –activa

- si, si creo que es libre porque pues conozco otra clase de participación que es pasiva que no mas es estar ahí en el lugar pero nada de... entonces creo que la participación es activa y es libre. (E1, GCH, CM, R8, AF1) Participación pasiva –activa
- pues, en grupos que hemos visto aquí , no dicen que participación pasiva es, estar presente pero entonces no, no tiene opiniones, ni juega, ni nada, y la participación activa es estar presente, si pero entonces también participar en los juegos, por lo menos en grupos así o juegos mentalmente uno puede participar con las palabras con todo aquello. (E1, GCH, CM, R9, AF1)

Participación pasiva –activa

Tendencia: Formación

- no creo que sí, eh... De lo contrario, todo lo que hay aquí me sirve mucho para la vida porque se ve mucho la contención, la disciplina y creo que eso es importante para la vida. (E1, GCH, CM, R10, AF1) Formación
- pues, eh... la contención aquí o diría yo los muros son los valores porque esta es una institución que no tiene muro pero se ve mucho los valores, nos forman mucho a través de ello. (E1, GCH, CM, R11, AF1) Formación
- eh... positivamente es muy bueno porque tenemos una orientación de parte de un equipo que se llama interdisciplinario que es psicología, trabajo social y educador y pues ellos son nuestra



- guía acá en el instituto, fuera de los religiosos, los docentes de académica y los de la parte técnica. (E1, GCH, CM, R12, AF1) Formación
- Pues... pienso que como persona me incluyen muchos los talleres, taller de metalistería donde me encuentro, me destaco por lo positivo hee aprendo cada vez más y pues siento que ese es mi fuerte (E3, GCH, CM, R1, Rb) Formación
 - Hee también las actividades religiosas que... soy muy creyente no y pienso que para obtener un cambio pues es necesario pegarse de la mano de Dios hee estar ocupado que es lo que siempre hacemos aquí no perdemos el tiempo libre hee mantenemos haciendo mucho deporte que es constante hee tenemos la posibilidad de asistir a un gimnasio tres veces a la semana y pues esos son los espacios que se ven aquí más que todo en el instituto. (E3, GCH, CM, R2, Rb) Formación
 - Pues yo pienso que desde el punto que yo veo sirve mucho porque pues en el nivel que me encuentro que es robustecimiento pienso que hee tenemos a dos sicólogos tenemos prácticamente tres sicólogos que serian con el coordinador no y pues gracias a ellos, ellos nos brindan muchas herramientas mediante los coloquios nos dan a entender hee nos muestran como otra forma de ver la vida y también creo pues que el educador los educadores es algo que nos influyen también como a dar un cambio, siempre está ahí, guiándonos por donde tenemos que ir y cada día que pasa pues conocemos mas de las actividades que desarrollamos y nos damos cuenta que en sí, si es posible un cambio. (E3, GCH, CM, R5, Rb) Formación
 - Pues si y yo pienso que si nos aporta a esa forma como de pensar no porque pues a veces nos, estamos en cierto espacio y nos brindan como es libertad y como esa libertad que tenemos y la confianza que es muy importante en un proceso de estos porque si no hay confianza no hay nada. (E3, GCH, CM, R5, Rb) Formación



- a ver lo voy a decir así, si creo porque sencillamente mis 17 meses que he pasado aquí muchas de mis actitudes han cambiado porque yo en la calle era una de las personas que no le hacía caso a nadie ósea no le creía a nadie y me decían que no, que no se vaya por aquí que le va a pasar algo y no les creía y por ahí más rápido me metía entonces aquí he aprendido como a escuchar esos concejos y esas actitudes que tenía en el pasado han cambiado aquí y entonces yo creo que si se puede el cambio (E6, GCH, R18, Rb) Formación
- porque han influenciado las actividades en mí porque aquí he aprendido muchas cosas como lo es no dejarme llevar de las personas, del que dirán entonces siempre me ha gustado ser mejor y en ese ser mejor ha influido este proceso que estoy haciendo porque sencillamente le infunden lo que uno necesita para eso, los cuales son los valores, disciplina ser tolerante, ser constante en lo que uno hace, no dejarse llevar o doblegar de las adversidades o dificultades que se presenten entonces pienso que sí, tanto las actividades como lo que yo hago personalmente en este instituto, como yo actuó si porque yo no veo a este instituto como un castigo, como lo veía al inicio, ya me ha cambiado mi pensamiento porque lo veo como un reto de cambiar, de ser alguien en mi vida por eso si las actividades me han aportado mucho a mi modo de pensar, a mi forma de muchas veces de actuar (E6, GCH, R20, Rb) Formación
- eh a ver, pues pienso de que una principal y es decir la madre de todas es la función académica, porque pienso de que desde allí es donde nos venimos a formar como personas y abrimos esa mentalidad errónea que tenemos de que no nos gusta el estudio y pienso de que también los grupos formativos incluyen mucho porque es donde nos ayudan a formar como personas y a tener un buen dialogo asertivo. (E7, GCH, R1, Af2) Formación
- súper, porque como le decimos aquí todos los chinchos del Toribio maya es una rumba espiritual, un encuentro con Dios donde cada uno evalúa su semana y la pone en manos de Dios , pienso de que esas actividades son súper importantes ya que muchos que no son creyentes aprenden a valorar a esa persona, a ser supremo que es Dios (E7, GCH, R4, Af2) Formación



- por supuesto, cada actividad que se plantea en el instituto va encaminado hacia un cambio de que el joven ya no piense como ingreso sino que se vaya de La mejor manera, con nuevos pensamientos para que cuando este en la sociedad pueda sostenerse de las adversidades. (E7, GCH, R10, Af2) Formación
- pienso de que la parte técnica le ayuda a desarrollar a uno habilidades que uno no tenga como: la metalistería, la panadería, la ebanistería, mecánica automotriz un buen ingeniero en sistemas pienso de que esas son las bases de que si usted quiere algo pues lo puede lograr siempre y cuando le meta las ganas y la actitud. El área académica pues, le facilita a uno los cuadernos , lápiz, borrador, lapiceros entonces uno solo debe estar presto a la aprendizaje y con apertura para que se pueda aprender ese día los profesores académicos estén en su área, en su materia y nos brinden ese poquito de conocimiento que ellos tienen y nosotros fortalecer mas nuestro conocimiento. La parte espiritual pienso de que también es importante porque como pueden ver el instituto ya no es el IMPEC sino los religiosos terciarios capuchinos por lo cual abunda el espíritu amigoniano y siempre uno vive como en una familia fraterna y pues lo conlleva a uno como al razonamiento como a saber pensar para cambiar esas actitudes negativas y ser cada día mejor persona no pensar solo ya en esas maldades de antes sino que ya. Si ya sabíamos que había un Dios supremo pero no por temor sino por conciencia y ser consciente de lo que hacemos , ehh, pues los grupos formativos y todo eso pienso de que nos ayudan a manejar habilidades sociales, a hábitos de higiene, una buena adaptación, una sana adaptación, apertura al cambio, todo eso los apegos, los arraigos que no nos dejan cambiar y nos parecen un cambio gigantesco pero si nos ponemos a ver y reflexionar bien de lo que hacemos pienso de que es un paso chiquitico lo único es que tenemos que tener es actitud para todo. (E7, GCH, R14, Af2) Formación



Tendencia: Comportamiento

- Notablemente porque mis comportamientos en la calle mis actitudes eran muy negativas en estos momentos creo que soy una persona con muchos pensamientos diferentes con muchas actitudes muy diferentes heee estas actividades sirven para que las disfrutes y para que mires que puedes vivir alegre teniendo actividades sin ningún tipo de sustancias psicoactivas, yo creo y en lo particular agradezco mucho porque las actividades han servido han colaborado para yo no seguir con esas actitudes pasadas. (E2, GCH, CM, R4, Rb) Comportamiento
- Heee mas que todo como los amigos que he tenido porque, mi familia la verdad desde muy pequeño me ha inculcado lo que es la responsabilidad del estudio y muchos valores, barrio no he tenido un punto fijo, pero entonces si he volteado mucho y por voltear he conocido muchas culturas y me he dejado llevar de esas culturas, más que todo los amigos son lo que han influido en mi vida (E2, GCH, CM, R10, Rb) Comportamiento
- Si claro por qué desde muy pequeño me empezaron a influenciar y yo me deje llevar y después ya no me influenciaban sino que yo era el que influenciaba, el que incitaba hacer daño y muchas cosas más. (E2, GCH, CM, R11, Rb) Comportamiento

Tendencia: Participación Opresión

- Pascuas, Académicas, olimpiadas, lo que es la copa amigoniana y las que van saliendo, porque a veces los tiene programado, pero a veces son variadas, me incluyen porque me permiten jugar libremente, en algunas es cortante y obligatorio, como académica, ahí no te dicen si quieres, sino que te toca ir a estudiar, a la de talleres, no es opcional, sino que también es tajante, entonces te toca ir, sino cumples con los requisitos que ahí te piden puedes tener una sanción, entonces lo que es más deportivo y cultural, es opcional, pero lo que es académico, o técnico o grupos formativos es obligatorio. (E4, CM, R1, Ac) Participación-Opresión



- En algunas, como de jugar futbol, baloncesto, voleibol, si me toca hacer o leer un poema o escribir, pero hay algunas actividades que se hacen de tipo personal, porque son preguntas que son de uno, entonces considero que no se pueden compartir a los demás. ¿Cómo cuáles? Los grupos formativos, una charla con el educador, una charla con el psicólogo, a veces uno no tiene empatía con ellos, entonces esas actividades no me gustan. (E4, CM, R6, Ac)

Participación-Opresión

Tendencia: Inclusión

-Buenos pues primeramente las que pienso que me incluyen pues podría ser esencialmente pues la educación porque, considero que cuando al joven o la persona en dificultad se le da una oportunidad de aprendizajes, de enseñanzas, pues lo reeducan como se dice pues lo están encaminando por un camino que yo ha perdido y eso es como, osea me incluyen porque dentro de mi proceso yo pienso que me ha servido mucho porque me ha encaminado en un rumbo en el cual yo ya creía perdido (E6, GCH, R1,

Rb) Inclusión

Tendencias: Participación opresión

- Pascuas, Académicas, olimpiadas, lo que es la copa amigoniana y las que van saliendo, porque a veces los tiene programado, pero a veces son variadas, me incluyen porque me permiten jugar libremente, en algunas es cortante y obligatorio, como académica, ahí no te dicen si quieres, sino que te toca ir a estudiar, a la de talleres, no es opcional, sino que también es tajante, entonces te toca ir, sino cumples con los requisitos que ahí te piden puedes tener una sanción, entonces lo que es más deportivo y cultural, es opcional, pero lo que es académico, o técnico o grupos formativos es obligatorio. (E4, CM, R1, Ac) Participación-Opresión



Tendencia: Conductismo

- ellos le ayudan a uno pero no lo dejan como manejar su libre expresión, lo que uno quiere, lo que uno en verdad desea hacer y pues al uno como al negarse a ciertas actividades siempre va a tener su correctivo entonces uno las hace porque toca pero pienso que un encuentro con cristo o una eucaristía no me siento muy conforme aunque me siento ahí por hacerla pero entonces la realidad pienso que así no debería ser. (E6, GCH, R4, Rb) Conductismo
- - osea los correctivos son como tan... porque yo soy muy pegado a mi familia sinceramente pues uno cada 8 dias ve a su familia y pues aunque uno puede decir que no aprovecho eso afuera pero entonces que uno llegue y por no realizar cierta actividad que uno no le gusta lo incomoda de que le vaya a generar como una perdida de acompañamiento como lo hacen aquí como que no, se porto mal y MIP y sencillamente no tiene a su familia, no ve a su familia, no le dan ni siquiera una llamada, entonces pienso que, pues es eso lo que vienen a través del correctivo porque las consecuencias que genera eso (E6, GCH, R6, Rb) Conductismo
- MIP pues traduce momento de intervención pedagógica que pienso pues que dicen que es para que uno reflexione pero yo ya que lo he experimentado pienso que uno sencillamente es postrarse en el suelo, es sentarse en esas cuatro paredes a contar ladrillos como mucha gente dice acá y a sentarse ahí uno piensa muchas cosas pero entre esas muchas cosas que piensa es como ¿que estuviera haciendo en este momentico en la calle?, es como recordar la calle entonces pienso que sencillamente si, sirve porque lo aplaca como no decir que no , osea es como que lo detiene a seguir haciendo como lo venía haciendo , pero entonces en el momento en el que uno está ahí siempre va a estar pensando en el que podría hacer si yo no estuviera aquí (E6, GCH, R7, Rb) Conductismo



Tendencia: Participación por asistencia

- yo pienso que si en muchas ocasiones me dejan participar libremente de lo que uno piensa y quiere pero entonces como siempre lo he dicho en esta entrevista pues dentro de la religión pienso que no es así porque sencillamente un día jueves que aquí en la casa que me encuentro rezamos un rosario pues en general lo sientan ahí si quiera o no quiera le toca entonces pienso que no es libremente sino obligado ¿no?, por eso yo digo que pues si me dejan participar activamente de todas y cada una de las actividades pero dentro de las que yo no quiero participar ya sea por gustos o porque uno sencillamente no quiere , pues no puede porque siempre va a estar obligado fuera de haber esa obligación dentro del instituto. (E6, GCH, R11, Rb) Participación por asistencia

- me gusta el instituto... pues para que le voy a decir mentiras no me gusta porque sencillamente es como un animal es libre, como una palomita usted la ve la coge la encierra a usted le va a gustar porque es su mascota pero sencillamente ella va a estar triste, ella no va a estar en su habitad, como quisiera, aunque este encierro me ha enseñado muchas cosas, a valorar, a entender pero entonces no me gusta estar privado de la libertad o sea estar encerrado y entonces pues ¿a quién le gustaría no? (E6, GCH, R16, Rb) Participación por asistencia



Referente Bibliográfico

- Blandez, J. (1996). *La investigación Acción un reto para el profesorado*. Barcelona, España: INDE publicaciones.
- Borda, F. (1989). *El problema de como investigar la realidad para transformarla por la Praxis*. Bogotá: Tercer mundo editores.
- Brito, Z. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. En publicación: Paulo Freire. *Contribuciones para la pedagogía*. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gómez, Jasón Mafra, Anderson Fernández de (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Burin, D.; Karl I. y L. Levin. (1998). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Ed. Ciccus. Bs. As.
- Calzadilla, J. (2007). *Robinson y Freire, Hacia la educación Popular*, 1ra edición, caracas octubre. Editorial ministerio de cultura de Venezuela.
- Carr, W & Kemmis, S. *Teoría Critica de la Enseñanza, La investigación Acción en la formación del profesorado*, Editorial Martinez Roca, Barcelona Versión Española Pag 165-166
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes *la investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas* Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.



- Díaz Bordenave, J. (1982). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: orientaciones para la docencia universitaria. I.I.C.A. San José, Costa Rica.
- Elliott, J. (2000). La Investigación-Acción en educación. Morata. España.
- Florian, J. (1991). Investigar para cambiar: un enfoque sobre investigación Acción Participante. Santa Fe de Bogotá: Mesa redonda.
- Foro iberoamericano y del caribe sobre mejores prácticas. Aprendiendo de la innovación. 6. Prácticas sociales con jóvenes. 2005 editorial el Agora.
- Freire, P. (1971). “Astutos e inocentes” en Concientização: teoria y prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire (San Pablo: Cortez & Moraes).
- Freire, P. (1969). La Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Montevideo
- Freire, P. (1992). Política y Educación. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno editores.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Rio de janeiro, paz e terra.
- Freire, Paulo. (1972). El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la liberación. Madrid, INODEP.
- Kemmis, S. & Mc Taggart. (1997). Como planificar la investigación Acción. Barcelona, Alertes, S.A. Ediciones.
- Lewin, K. & Et. Al. (1992). La investigación Acción participativa inicios y desarrollos. Universidad nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá, Editora Geminis Ltda.



- Martínez. M. (1997). La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Bogotá.
Editorial circulo de lectura alternativa.
- Mejía, M. (2004). Educación popular hoy en tiempos de globalización. Bogotá, Ediciones aurora.
- Murcia, N. y Jaramillo. L. (2008). Investigación Cualitativa: la complementariedad, una guía para
abordar estudios sociales. Armenia. 2ª editorial Kinesis.
- Restrepo Gómez, B. (s.f.). Una Variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa. OEI-
Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea]
Disponible:<http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>. (consulta: 2007, Nov.
24) Pring, R. Philosophical of educational research. London: Continuum.
- Robirosa, M., Cardarelli, G. y A. Lapalma. 1990. Turbulencia y Planificación Social (Cap.I.)
- Rodriguez, G. & Herráiz & otros. Investigación Acción, Método de investigación en
Educación Especial.
- Tiana, A. (1991). La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de
un nuevo ámbito educativo. Revista de Educación 294. Ministerio de Educación y
Ciencia.
- Torres, A (2014). Educación Popular, Trayectoria y Actualidad. Editorial el Búho Lda.
- Torres, A. (2000). Ires y venires de la Educación popular en América Latina. Revista Piragua n°18.
México.
- Torres, A. (2002). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI.
Buenos Aires: CLACSO.