



LA RED DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES - REDEPRAE CAUCA- UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE ACTORES SOCIALES¹

Luz Marina Erazo Ñañez² Liset María Abonía Balanta³ Blanca Elsa Beltrán Quinayás⁴ José Alejandro Martínez Cerón⁵

Resumen

La **Red de Proyectos Ambientales escolares -RedePRAE-** es un espacio de organización, formación y cualificación de los educadores ambientales, creada con el objetivo de posicionar la Educación Ambiental en la educación formal en el departamento del Cauca, desde la estrategia de los Proyectos Ambientales Escolares-PRAE. Se inició en 1996, siendo una Red de Maestros que sirvió de referente para otros departamentos en el territorio Nacional.

¹ Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

² Bachiller del colegio Champagnat de Popayán, Licenciada en Educación con especialidad Biología de la Universidad del Cauca, Especialista en Política y Desarrollo Ambiental Universidad del Cauca. Docente de la Institución Educativa Liborio Mejía de El Tambo-Cauca. Colombia. luzmaerazo@gmail.com

³ Bachiller Académico del Colegio Fernández Guerra, Santander de Quilichao, Licenciada en Comercio y Contaduría de la Universidad Mariana en Convenio con la Universidad de San Buenaventura de Cali, Especialista en: Gerencia Ambiental y Desarrollo Sostenible Empresarial. Universidad Santiago de Cali, Especialista en: Docencia para la Educación Superior. Universidad Santiago de Cali. Docente de la Institución Educativa Fernández Guerra de Santander de Quilichao. Colombia.liseth_abonia@hotmail.com

⁴ Maestra de la Normal Santa Clara de Almaguer - Cauca, Licenciada en Educación, Especialidad Biología, de la Universidad del Cauca y Especialista en Educación Ambiental de la Fundación Universitaria de Popayán. Docente Escuela Normal Superior de Popayán. Colombia. blancaelsabeltranqui@gmail.com

⁵ Bachiller académico del Seminario Menor Arquidiocesano de Popayán, Biólogo de la Universidad del Cauca, Especialista en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad del Cauca. Profesional Universitario Oficina de Calidad Educativa-Sed Cauca. Colombia. alejandromartinezc12@gmail.com.



Desde su estructura orgánica esta red es un sistema conformado por varios nodos, que opera con una mirada de horizontalidad de poder, de construcciones colectivas; donde se potencia al maestro líder, comunitario, dinamizador, y al maestro que lee y relea el territorio, permitiendo la construcción de conocimiento de forma participativa y dialógica desde los imaginarios colectivos de nuestras comunidades, gestionando y dinamizando procesos educativos pertinentes a las realidades ambientales locales, de la mano de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental-CIDEA.

Palabras clave: red, estrategia, educación ambiental, gestión pedagógica, PRAE

Esta experiencia se construye a partir de unas preguntas orientadoras que permiten visualizar y dar a conocer el origen, la estructura, la organización, la ubicación en el contexto, las funciones, la formación de actores las acciones, los productos, entre otros aspectos de la red de proyectos ambientales escolares - redePRAE Cauca-

¿Qué es la redeprae?

La red de proyectos ambientales escolares -redePRAE- es una estrategia que permite la organización de docentes e instituciones educativas comprometidas con la Educación Ambiental en el territorio caucano, compromiso que se fortaleció a raíz del proceso de formación realizado en el proyecto “Inclusión de la dimensión Ambiental en la educación formal en zonas rurales y pequeño urbanas del país” , proceso que inició en el año 1996 y que vinculó a 13 instituciones educativas del departamento del Cauca, junto a otros 13 departamentos del país. Estas instituciones entraron a hacer parte de este proceso de formación debido a que en ellas ya circulaba la preocupación por el deterioro ambiental y tenían unas iniciativas educativas en torno a la reflexión y solución de estos problemas. Las iniciativas pedagógicas de ese entonces, en su mayoría, se centraban en el componente natural.



¿Cómo surgió la redePRAE?

La necesidad de fortalecer el proceso de formación de docentes como dinamizadores ambientales orientado por el programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional y apoyado en el departamento por la Corporación Autónoma Regional del Cauca-CRC y la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento, dio nacimiento a un mecanismo de trabajo en equipo (RED), que permitiría unir los esfuerzos y propósitos de todos los participantes y de alguna manera ganar en autonomía y gestión con el compromiso emprendido. Tanto el surgimiento de esta estrategia como los encuentros formativos estuvieron acompañados por la Institución Educativa Fernández Guerra de Santander de Quilichao, jornada de la tarde, como Institución pionera y referente de Educación Ambiental en el territorio caucano y de Colombia.

Las instituciones que participaron en el proceso de formación y que constituyeron inicialmente la red junto al colegio Fernández Guerra fueron: José Toribio Paz Moncayo de Florencia; Colegio Agropecuario San Joaquín de Mercaderes; Concentración de Desarrollo Rural El Estrecho Patía; Concentración de Desarrollo Rural, de El Morro Bolívar; Colegio Nuestra Señora del Rosario de El Rosal – San Sebastián; Colegio Agroindustrial de Quilcacé de El Tambo; Centro Docente El Moral – La Sierra; Centro Docente Río Las Piedras Popayán; Instituto Nacional de Promoción Social de Timbío; Centro Educativo Matarredonda de Piendamó; Colegio Agropecuario San Miguel, La Vega; Colegio Alejandro Gómez de Lerma, Bolívar y el Colegio Liborio Mejía de El Tambo.

La RED de Proyectos ambientales Escolares- REDEPRAE-CAUCA se formalizó mediante la resolución No 0573 de marzo 22 del 2000 emanada de la Secretaría de Educación Departamental del Cauca, resolución que le dio vida jurídica y le permite actuar con legalidad y ser conocida y reconocida en el territorio. Es de relevar que lo que motivó a constituir la red fue el valor que se le dio a este proceso de formación porque cuestionó lo que venían haciendo los docentes en las instituciones educativas. Este proceso permitió que los docentes hicieran paulatinamente, el tránsito del campo del ecologismo al campo de lo ambiental. Por eso, hoy día la redePRAE es un espacio de formación y autoformación de ser maestro, hacer escuela y construir comunidad, desde la visión sistémica del



ambiente y con el horizonte educativo de formar en ciudadanía ambiental, es decir propiciar una formación integral del ser humano.

¿Para qué se crea la redeprae?

La redePRAE como estrategia propende por el posicionamiento de la Educación ambiental en las dinámicas pedagógicas, didácticas e investigativas de las instituciones de educación formal, es decir que para su quehacer se base en las problemáticas ambientales contextuales que vive la población o comunidad educativa que atiende. A fin de que la escuela sea un espacio intercultural, recobre su rol social y favorezca la formación de actores sociales. Este propósito se alcanzará con:

- El fortalecimiento y difusión de las experiencias pedagógicas ambientales o proyectos ambientales escolares- PRAES que desarrollan las instituciones educativas del departamento del Cauca.
- La promoción de la investigación interdisciplinaria para el conocimiento sociocultural y natural del contexto local y regional.
- El impulso de la formación de educadores ambientales y la construcción de nuevos proyectos ambientales escolares, que logren la inserción de la dimensión Ambiental en el Proyecto Educativo Institucional-PEI de las instituciones educativas del departamento del Cauca y municipios certificados.

Para el alcance de este gran propósito se pensó la siguiente misión y visión:

MISIÓN:

“Aportar las herramientas conceptuales, curriculares y pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares PRAES, a través del intercambio de experiencias significativas e investigativas, interinstitucionales e intersectoriales en el departamento del Cauca y propiciar la gestión de recursos para el fortalecimiento de los PRAE” (Secretaría de Educación y Cultura, 2000)



VISIÓN

“La redePRAE se proyectará como estrategia de apoyo, interinstitucional y sectorial, que permita identificar propuestas curriculares y dinamizar procesos pedagógicos, que conlleven a una Educación Ambiental, para la convivencia, el hábitat y el disfrute de una mejor calidad de vida, visualizada en una convivencia pacífica, para el respeto del otro y los otros, para un desarrollo humano sostenible de las comunidades Caucanas” (Secretaría de Educación y Cultura, 2000)

¿Qué son los proyectos ambientales escolares-PRAE?

“Son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, y, en últimas preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental” (Ministerio de Educación Nacional, 1996)

La vinculación de la problemática ambiental está relacionada con la incorporación de ésta al quehacer de las instituciones educativas. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario a fin de comprender y aportar a las soluciones, desde la visión sistémica del ambiente.

¿Dónde se visibiliza el accionar de la redePRAE?

La redePRAE al ser una organización de maestros e instituciones educativas comprometidas con los procesos de Educación Ambiental, tiene su asiento en las distintas regiones del departamento donde se establecen sus nodos. Por lo tanto el accionar de la red se puede visualizar en el ámbito local o radio de acción de la institución educativa y en el ámbito departamental.



Ámbito local o institucional

En el ámbito local el accionar de la redePRAE se visualiza en toda la gestión pedagógica necesaria para estructurar y ejecutar el Proyecto Ambiental Escolar. Consiste en identificar el problema que va a ser el sustrato de reflexión y acción pedagógica e investigativa, comprometer a otros docentes de la institución que orientan las diferentes áreas del conocimiento. Esto implica aprender a trabajar en equipo, negociar ideas de tal manera que en unión se diseñe el plan de estudios y se piensen las herramientas pedagógicas y didácticas que permitan instalar, movilizar y posicionar el componente ambiental en el currículo de la Institución Educativa. Además, el accionar institucional implica tejer lazos de fraternidad con otras instituciones educativas y de otros sectores, que están interesadas o relacionadas con la problemática ambiental objeto de estudio de la institución educativa. Esto último porque está claro que en el acto educativo la escuela no está sola, también los otros sectores diferentes al educativo tienen responsabilidad con la formación de las personas.

Ámbito regional

Este se hace a nivel departamental, comprende o constituye toda la gestión política, técnica, educativa y financiera que permite divulgar las experiencias en Educación Ambiental que se ejecutan en las Instituciones educativas del departamento; fortalecer y difundir en los docentes los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Educación Ambiental.

Estas acciones se hacen de la mano con la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Cauca y con la Corporación autónoma Regional del Cauca - CRC- instituciones coordinadoras del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental- CIDEA, organismo de gestión política de la Educación ambiental en el territorio.



¿Cuáles son las acciones de la redePRAE?

A lo largo de la vida de la redePRAE, como se dijo en el ámbito regional, las acciones se han enfocado en la formación y autoformación de docentes como educadores ambientales y en la difusión de las experiencias. Estas acciones se recogen en la tabla 1

Nombre de Proceso	Año	Instituciones Líderes	Instituciones participantes	Objetivos	Resultados destacados
Formalización	2000	I.N. Prom. Social, C.D. Matarredonda, C. Agrop. San Miguel La Vega, C. Alejandro Gómez Lerma Bolívar, C. Liborio Mejía El Tambo	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. José Tonibio Paz Moncayo Florencia. 2. Colegio Agrop. San Joaquín Mercaderes. 3. Concentración desarrollo Rural el Estrecho Patía. 4. Concentración de desarrollo rural el Morro Bolívar. 5. Colegio Nuestra Señora del Rosario el Rosal San Sebastián. 6. Colegio Agroindustrial de Quilcaccé el Tambo. 7. Centro Docente el Moral La Sierra. 8. Centro Docente Río las Piedras Popayán. 	Legalizar la red de PRAE con el fin de Institucionalizar las acciones de los PRAE dentro de las instituciones Educativas y su radio de acción.	Emisión por parte de la Gobernación del Cauca de la resolución N° 0573 de Marzo 22 del 2000
Socialización de Experiencias PRAE	2000	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. José Tonibio Paz Moncayo Florencia. 2. Colegio Agrop. San Joaquín Mercaderes. 3. Concentración desarrollo Rural el Estrecho Patía. 4. Concentración de desarrollo rural el Morro Bolívar. 5. Colegio Nuestra Señora del Rosario el Rosal San Sebastián. 6. Colegio Agroindustrial de Quilcaccé el Tambo. 7. Centro Docente el Moral La Sierra. 8. Centro Docente Río las Piedras Popayán. 	Dar a conocer las Experiencias en Educación Ambiental que se ejecutan en las instituciones que pertenecen a la RED.	Fortalecimiento de las experiencias Por la retroalimentación.
Recopilación y divulgación de experiencias en Educación ambiental.	2001	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. José Tonibio Paz Moncayo Florencia Cauca. 2. Colegio Agrop. San Joaquín Mercaderes. 3. Colegio Agroindustrial de Quilcaccé el Tambo. 4. I.N. Prom. Social Timbio Cauca 5. C. Agrop. San Miguel La Vega 6. C. Alejandro Gómez Lerma Bolívar, C. Liborio Mejía El Tambo. 	Dar a conocer las experiencias. en Educación Ambiental que se ejecutan en las instituciones que pertenecen a la RED	Elaboración de material impreso para el conocimiento de experiencias PRAE.
Análisis del estado de arte de las diez experiencias significativas del Cauca	2001	I.N. Prom. Social, C. Agrop. San Miguel La Vega, C. Alejandro Gómez Lerma Bolívar, C. Liborio Mejía El Tambo	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. José Tonibio Paz Moncayo Florencia Cauca. 2. Colegio Agrop. San Joaquín Mercaderes. 3. Colegio Agroindustrial de Quilcaccé el Tambo. 4. I.N. Prom. Social Timbio Cauca 5. C. Agrop. San Miguel La Vega 6. C. Alejandro Gómez Lerma Bolívar, C. Liborio Mejía El Tambo. 7. Colegio Nuestra Señora del Rosario el Rosal San Sebastián. 8. Centro Docente el Moral La Sierra. 9. Centro Docente el Moral La Sierra. 10. Concentración de desarrollo rural el Morro Bolívar. 	Identificar la claridad conceptual de la Educación ambiental que manejan los dinamizadores ambientales.	Determinar las dificultades y fortalezas conceptuales en cada uno de los PRAES del Cauca.
Análisis reflexivo de los fundamentos teóricos relevantes de la educación ambiental, básicos para la construcción de PRAE.	2002	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colegio San Francisco Javier San Miguel La Vega. 2. Colegio Liborio Mejía del Tambo. 3. Escuela Matarredonda Piendamó. 4. Escuela Normal Superior Popayán. 5. Instituto Nacional de Promoción Social Timbio. 6. Instituto Nacional Mixto INAMIX. Piendamó. 1. Colegio San Francisco Javier San Miguel La Vega. 	Aportar herramientas conceptuales, pedagógicas, didácticas y estratégicas para la construcción del proyecto ambiental escolar.	Elaboración y divulgación de la cartilla
Actualización y análisis reflexivo de los fundamentos teóricos relevantes de la educación ambiental, básicos para la construcción de PRAE.	2003	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	<ol style="list-style-type: none"> 2. Colegio Liborio Mejía del Tambo. 3. Escuela Matarredonda Piendamó. 4. Escuela Normal Superior Popayán. 5. Instituto Nacional de Promoción Social Timbio. 6. Granía Escuela AMALAKA Totoro Cauca. 	Aportar herramientas conceptuales, pedagógicas, didácticas y estratégicas para la construcción del proyecto ambiental escolar.	Elaboración y divulgación de la cartilla



Recopilación y divulgación de experiencias en Educación ambiental.	2003	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concentración de desarrollo rural el Estrecho Patía. 2. Colegio Agrop. San Joaquín Mercaderes. 3. Colegio Agroindustrial de Quilcacé el Tambo. 4. I.N. Prom. Social Timbio Cauca 5. C. Agrop. San Miguel La Vega 6. C. Alejandro Gómez Lerma 7. C. Liborio Mejía El Tambo. 8. Centro Docente Matarredonda. 9. Escuela Normal Superior Municipio de Popayán. 10. Granja Escuela Amalaka Totoró. 11. Institución Educativa Nueva visión de Honduras Buenos Aires Cauca. 12. Centro Educativo el Rosario Municipio de Santander de Quilichao. 	Dar a conocer las experiencias en Educación Ambiental que se ejecutan en las instituciones que pertenecen a la RED	Elaboración de material impreso para el conocimiento de experiencias PRAE.
Socialización de Experiencias PRAE	2003	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concentración de desarrollo rural el Estrecho Patía. 2. Colegio Agrop. San Joaquín Mercaderes. 3. Colegio Agroindustrial de Quilcacé el Tambo. 4. I.N. Prom. Social Timbio Cauca 5. C. Agrop. San Miguel La Vega 6. C. Alejandro Gómez Lerma 7. C. Liborio Mejía El Tambo. 8. Centro Docente Matarredonda. 9. Escuela Normal Superior Municipio de Popayán. 10. Granja Escuela Amalaka Totoró. 11. Institución Educativa Nueva visión de Honduras Buenos Aires Cauca. 12. Centro Educativo el Rosario Municipio de Santander de Quilichao. 	Dar a conocer los avances de las Experiencias en Educación Ambiental que se ejecutan en las instituciones que pertenecen a la RED	Fortalecimiento de las experiencias Por la retroalimentación y motivar a otras Instituciones para que inicien el proceso de Educación Ambiental.
Encuentro Regional de Experiencias en Educación Ambiental	2006, 2007, 2008, y 2009	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE Y Universidad del Cauca.	Instituciones Educativas del proceso PRAE Y Ciencia, tecnología, sociedad + innovación (CTS).	Reconocer el trabajo de la Comunidad Educativa y profundizar en conceptos relacionados con el trabajo de Educación Ambiental.	Afianzamiento y profundización conceptual.
Encuentro Departamental de Jóvenes Líderes Ambientales	2006	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	Proceso PRAE Y NUEVO proceso.	Reconocer las experiencias ambientales desde el sentir de los niños y niñas del Departamento del Cauca	Compromiso en los niños y de los jóvenes en el proceso para seguir en el proceso.
Cualificación de dinamizadores Ambientales	2007, 2008 y 2009	Secretaría de Educación, REDPRAE	Proceso PRAE Y NUEVO proceso.	Clarificar conceptos relacionados con la situación y problema ambiental.	Fortalecimiento de los PRAE de cada institución participante.
Actualización y análisis reflexivo de los fundamentos teóricos relevantes de la educación ambiental, básicos para la construcción de PRAE.	2007	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	Institución Educativa Liborio Mejía el Tambo, Institución Educativa Cuatro Esquinas el Tambo.	Aportar herramientas conceptuales, pedagógicas, didácticas y estratégicas para la construcción del proyecto ambiental escolar.	Elaboración y divulgación de la cartilla
Encuentro de maestros dinamizadores Ambientales	2009	Secretaría de Educación del Cauca, Corporación Autónoma Regional C.R.C y RED PRAE	Proceso PRAE Y NUEVO proceso	Dar a conocer los avances de las experiencias ambientales	Fortalecimiento del trabajo

Fuente: REDEPRAE

Tabla 1: Acciones realizadas por la RedePRAE en el departamento del Cauca. Fuente RedePRAE

Las acciones de la redePRAE siempre han estado direccionadas a lo formativo, por eso también ha cumplido un papel fundamental en el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental-CIDEA-Cauca-, especialmente en el proceso de reactivación, año 2013, socializando las bases conceptuales que sustentan la Educación Ambiental, en el marco de la Política de Educación Ambiental de Colombia, con los nuevos actores de los diferentes sectores comprometidos con el tema.



Otra acción, está relacionada con la construcción de un sistema de pedagogía y didáctica para la Educación Ambiental en el Cauca, para ello se hizo una investigación entre los actores redeprae con el acompañamiento del programa de Educación Ambiental del Ministerio de educación, en el marco de la propuesta “fortalecimiento de las redePRAE en el ámbito territorial”, alrededor de la pregunta de investigación *¿cómo se aproxima la redePRAE a la consolidación de un sistema de pedagogía y didáctica para la Educación ambiental en el departamento del Cauca?*

El resultado de esta investigación, sistema de Pedagogía y didáctica, se representa en el gráfico No.1, sistema que está aún en proceso de construcción



Gráfico 1: Sistema de Pedagogía y Didáctica. RedePRAE- Cauca



El sistema de Pedagogía y didáctica para la Educación Ambiental en el Cauca toma como concepto básico al *sujeto de la educación* como un *ser cultural* quien en sus procesos de socialización ha construido valores, normas, símbolos, ideas, creencias, conocimientos entre otros elementos necesarios para interactuar en su territorio, concepto que complementamos con el pensamiento de Antonio Elizalde sobre la naturaleza humana “ el diálogo nos acerca a nuestra naturaleza íntima, ya sea como seres físicos y biológicos, ya sea como seres hermenéuticos, que al asignar el sentido a la vida se convierten en los constructores de todo mundo posible. Criaturas dotadas de un lenguaje, sin el cual, no habría sido posible la humanización y la cultura. Seres eminentemente sociales que nos debemos los unos a los otros, de la misma forma que nos debemos a nosotros mismos, por eso, no es de extrañar que en último término, también la propia naturaleza humana quede determinada en el encuentro con la Ética, ya que, es esta condición la que finalmente nos hace rebelarnos contra toda injusticia ejercida contra nosotros y es ella también, la que nos empuja hacia la búsqueda de vivir como seres libres” (Candia, 2003)

El motor del sistema pedagógico y didáctico es el problema ambiental, él moviliza la escuela y su contexto, porque para reflexionarlo e intervenirlo en su complejidad y de manera sistémica, se requiere construir un marco conceptual que permita abordarlo desde las diferentes áreas del conocimiento incluida la ética, siendo entonces el problema ambiental un terreno de acercamiento interdisciplinario. Los educadores ambientales en este sentido son diseñadores de currículo porque construyen un plan de estudios, programan acciones educativas que tocan varios campos de la vida escolar, del sujeto de la educación y del contexto, evidenciándose de esta manera la transversalidad.

Estas acciones educativas permiten el diálogo de saberes, entre los actores de la escuela y de éstos con los del contexto, de esta manera, la escuela favorece la interculturalidad, el conocimiento significativo, es decir un conocimiento como se afirma en el Manifiesto por la vida, “...[que recupere el valor] de la vida y [favorezca] el reencuentro de nosotros mismos, como seres humanos sociales y naturales, en un mundo donde prevalece la codicia, la ganancia, la prepotencia, la indiferencia y la agresión, sobre los sentimientos de compasión, comprensión, solidaridad y sustentabilidad” (Leff, 2002)



Quien vivencia día a día esta propuesta educativa es un sujeto que se forma para la participación, la reflexión crítica, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la capacidad de gestión, entre otras cualidades y valores que lo perfilan para intervenir de manera positiva en la transformación de la sociedad.

El sistema de pedagogía y didáctica se enmarca en los conceptos de educación y ambiente. El asumir un proceso transformador de la realidad requiere que la educación sea una apuesta política, que se defina la perspectiva educativa para afrontarlo; por eso se opta por la *pedagogía crítica* de Paulo Freire porque ella ofrece elementos para la construcción de actores sociales, y concibe la “Educación como la posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura” (Ramírez, 2008)

Desde el ambiente invita a ver el contexto en su complejidad, como la trama de interrelaciones entre los elementos de la naturaleza, los elementos de la sociedad, mediados por la cultura, esto es, darle una mirada sistémica, porque “La crisis ambiental es una crisis moral de instituciones políticas, de aparatos jurídicos de dominación, de relaciones sociales injustas y de una racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida” (Leff, 2002)

Una educación en contexto y para el contexto, una educación que construye actores sociales, es una educación que en últimas se debe enmarcar y apostar al desarrollo humano sostenible.

¿En qué contexto natural y sociocultural se mueve la redePRAE?

Como se ha mencionado en otros apartes, los docentes e instituciones comprometidas con lo educativo ambiental están ubicados en las diferentes regiones del departamento, donde vivencian las diferentes problemáticas y sobre las cuales hacen sus reflexiones desde la escuela. Por eso, se sabe de primera mano que en el departamento del cauca, el conflicto socio-económico, natural y político se configura en torno a los siguientes aspectos:

- Confrontación armada por el control de los espacios de poder, territorios geográficos y culturales que obstaculizan los procesos de desarrollo regional.
- Implementación de cultivos de uso ilícito, que generan impactos negativos al medio natural.



- Desplazamiento de la población a la capital, ocasionados por la violencia, narcotráfico, bajas oportunidades de generación de ingresos, ingobernabilidad territorial e improductividad de los suelos.
- Bajas fuentes de generación con condiciones mínimas de seguridad alimentaria, como factores desencadenantes de desorden social, manifestados en hechos de violencia y delincuencia común.
- Asentamientos poblacionales urbanos, que no cuentan con procesos de planificación para generación de servicios básicos, ni particularidades del medio.
- Incumplimiento de acuerdos del Estado en torno a compromisos adquiridos con las comunidades (indígenas, campesinas y negras) lo que ha ocasionado movilizaciones sociales, como expresión de inconformismo que se refleja en el estancamiento de la economía regional.
- Uso y aprovechamiento de la oferta ambiental del departamento por parte de las poblaciones asentadas en cabeceras municipales, áreas rurales y en partes altas de las zonas de cuencas hidrográficas abastecedoras.
- Falta de aplicación de las políticas sobre manejo y uso de la biodiversidad de la región, como potencialidad para mejorar las condiciones de vida de la población y propiciar estrategias de mecanismos de producción limpia.

Conclusiones

Este recorrido y proceso de formación, de autoformación y de trabajo con estudiantes en el territorio, ha permitido que cada docente se transforme en educador ambiental, a la vez que, con las acciones educativas emprendidas ha favorecido la construcción de ciudadanos ambientales, capaces de involucrarse en la co-gestión territorial.

Un educador ambiental es aquel maestro que, en primer lugar cuestiona su quehacer pedagógico, se plantea preguntas como: para qué educa, quién es el sujeto de la educación, qué piensa, qué siente, cuál es el contexto donde está inmersa su escuela; en segundo lugar hace de su trabajo un disfrute y trabaja porque sus estudiantes con las reflexiones en el aula reconozcan su contexto, lo valoren y



despierten su sentido de pertenencia; en otras palabras, con el proceso educativo que emprende el sujeto de la educación y aún él mismo se transforma en un ciudadano ambiental.

El educador ambiental tiene la capacidad de gestión a todo nivel, de negociar, de manejar conflictos, de dinamizar procesos, asume su rol con vocación y aporta elementos conceptuales y contextuales para rejuvenecer la escuela; por lo tanto, su pensamiento y sus actitudes son la fuerza liberadora de los pueblos porque forma para la autonomía, la reflexión crítica, la participación y la transformación de los sujetos y los contextos. El Educador Ambiental formado, si ha sido trasladado de institución, retoma su tarea porque este proceso para él hace parte de su proyecto de vida.

El tránsito no ha sido fácil, en este recorrido se han presentado dificultades relacionadas con el cambio de:

- ❖ actores Red
- ❖ directivos y docentes permeados y comprometidos con las acciones educativo- ambientales.
- ❖ administraciones locales
- ❖ directivos y profesionales de las instituciones con competencia ambiental y educativa departamental y local.

Todo lo anterior genera altibajos en la red, ésta se sostiene por la vocación y el dinamismo de sus actores.

Finalmente se recomienda a las Universidades, que todos los programas de formación de maestros y por qué no de todo profesional en todos los campos estén permeados por la educación ambiental por las razones expuestas en esta ponencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Candia Baeza, C. (2003). Antonio Elizalde, Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente–PNUMA-y Universidad Bolivariana, Santiago, 2003, 166 p. *Polis. Revista Latinoamericana*, (6).



VII Coloquio Internacional de Educación



COLOMBIA, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA
(2000) Resolución No. 0573 de marzo 22.

Leff, E. (2002). Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad. *Leff, Enrique (coord.)*

Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, (28), 108-119.

Torres, Maritza (1996). *La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.