



Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Administración de una universidad de Popayán, Colombia¹

Zamanda Correa Correa²

***Resumen:** Se identifican los estilos de aprendizaje, de preferencia de los estudiantes de primer semestre del programa de Administración de una universidad pública de la ciudad de Popayán, 2013. La población es de 44 participantes tanto del género masculino y femenino, con edades entre 16 y 29 años, evaluada con el Cuestionario Alonso Gallego-Honey de estilos de aprendizaje o CHAEA, uno de los más empleados y referenciados en Colombia y Latinoamérica. Estudio cuantitativo transversal. Para analizar los datos se utilizan estadísticas descriptivas. El análisis es univariado. Los resultados indican que el estilo predominante fue reflexivo, con 55% en esta categoría. Los estudiantes fueron analíticos y prefirieron la aplicación de las ideas. Esto debe tenerse en cuenta por parte de los docentes en los métodos de enseñanza.*

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje, Enseñanza en Administración, Cuestionario Alonso Gallego-Honey.

-
- 1 Los autores certifican que tienen los derechos patrimoniales sobre esta obra, que en el texto se respeta el Derecho de Autor y autorizan su divulgación y publicación con una licencia **Creative Commons Atribución**, tal y como se encuentra descrito en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>
 - 2 Estudiante Doctorado Ciencias de la Educación; Magister Administración de Empresas; Psicóloga. Profesora titular Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas Universidad del Cauca. Colombia. zcorrea@unicauca.edu.co



Contexto educativo

La Universidad del Cauca, como Institución de Educación Superior, está orientada al desarrollo social mediante la formación integral de las personas, asumiendo, con autonomía y con sentido de responsabilidad ética y social, inherente a su naturaleza pública, los retos que impone el mundo moderno y la realidad nacional y regional, innovando para ello sus prácticas académicas, investigativas, culturales, y de dirección. La universidad es consciente del papel fundamental que tiene en la formación de talento humano competente para enfrentar las exigencias del desarrollo cultural, científico y tecnológico, así como la producción, evaluación, transferencia y difusión del conocimiento.

Los desafíos económicos y sociales a nivel nacional han hecho que la universidad este fortaleciendo su estructura investigativa. Esta innovación le permitirá dinamizar la adormecida economía regional, estimular la cultura empresarial y en términos generales contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. La Universidad del Cauca considera esencial su desarrollo en los campos de la ciencia y de la tecnología, así como el fomento y consolidación de las artes, las ciencias humanas, sociales y educativas fundamentales en su proyecto institucional.

Entre sus programas, ofrece el de administración de empresas, profesión que está definida por la Ley 60 de 1981 del Congreso de la República de Colombia, como “la implementación de los elementos y procesos encaminados a planear, organizar, dirigir y controlar toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes o para la prestación de servicios”. Los profesionales en esta disciplina deben desarrollar competencias como la comprensión de las organizaciones desde lo gerencial; el manejo de entornos complejos y dinámicos; el manejo de la innovación, el liderazgo y el espíritu empresarial en los negocios, así como competencias cognitivas y socio afectivas.

El programa de Administración de Empresas de la Universidad, que cuenta con licencia de funcionamiento desde 1991, actualmente emitida por el Ministerio de Educación Nacional, MEN, mediante Resolución 13153 del 16 de octubre de 2012, que confiere por tercera vez el Registro Calificado al programa hasta el año 2019, está comprometido en la formación de administradores con



una fuerte orientación hacia el emprendimiento, responde a los retos que para la región implican las transformaciones del sistema - mundo, formando un actor organizacional (Administrador - emprendedor) competente para impactar el medio con emprendimientos que generen nuevas opciones, ya sea creando nuevas organizaciones o transformando las ya existentes. En el primer caso se está hablando de la creación de organizaciones insertadas en la realidad regional desde una perspectiva global. El segundo caso, se refiere a las innovaciones que con su acción, el egresado del programa, genera en las organizaciones ya existentes a las que se vincula en calidad de empleado.

El programa se desarrolla en diez semestres, la estructuración del plan de formación con contenidos temáticos amplios, acorde a la Resolución 2767 de 2003, del Ministerio de Educación Nacional, se describe en términos de “Áreas de Formación” correspondiendo a la “Estructuras Macro”. Los propósitos de formación permiten delimitar espacios generales en el plan de estudios y están constituidos por las siguientes áreas: básica, profesional, socio- humanística y emprendedora. Dentro de las áreas están inmersos los “Cursos, Asignaturas o Materias” que corresponden a las “Estructuras Micro” que están conformadas por un agrupamiento ordenado de 54 asignaturas o materias para la totalidad de áreas. En ellas se incluye la Práctica Empresarial que se cursa en décimo semestre no siendo presencial en aula sino en una organización. Por último, existen según la Resolución 145 emitida por el Consejo de Facultad cuatro opciones para optar por al título profesional representadas en: Pasantía, Seminario de Investigación, Preparatorios y Trabajo de Investigación. (Documento Reforma Curricular, 2013)

Es de suma importancia, formar en la Universidad del Cauca administradores con competencias no solo con conocimientos para gestionar una empresa, sino con capacidad para generar cambio e innovación, de esta manera se busca formar profesionales con mayor visión, que sepan buscar y analizar la información, con mas capacidad para competir en un entorno cada vez mas globalizado en pro de mejorar la competitividad y la calidad de vida. Actualmente el programa cuenta con reconocimiento de Acreditación de Alta Calidad del Ministerio de Educación Nacional.



Problemática abordada

Se observa la denuncia sobre una fuerte tendencia en los programas de administración hacia la transmisión de técnicas para su posterior aplicación, a la manera de “recetas” durante el ejercicio profesional, como un fenómeno recurrente en la literatura especializada (Sanabria, Saavedra, y Smida, 2014, p. 10). Formar administradores no debería considerarse exclusivamente como el aprendizaje de una serie de conocimientos y practicas concretas de un oficio en particular. (Muñoz, 2011).

El panorama en el caso colombiano no es diferente. Desde la década anterior, autores como Dávila advierten como las facultades de administración que se han creado toman como modelo a las existentes en Estados Unidos: “Desde fines de los años cincuenta cuando comienzan a crearse las primeras unidades académicas (departamentos, facultades o escuelas) específicamente dedicadas a la administración, el paradigma norteamericano (pragmatismo, anti-intelectualismo, reduccionismo, escaso carácter crítico, la escuela de administración como baluarte de la ideología gerencial) se transfirió de forma bastante mecánica a nuestra región”. (Dávila, 1990, pp. 159). Al igual que en otros países, las opciones más fáciles cuando la academia no está dispuesta o no está preparada para responder a las demandas sociales, son el uso de recursos como la pseudociencia, las actuales recetas de los Short training course y las grandes normas de los gurús consignados en sus best seller (López, 1998).

La administración científica de Taylor ha permeado y se ha quedado en las propuestas de formación de los administradores, siendo propuestas más de tipo funcional e instrumental, para el trabajo (Agudelo, 2007). Esta es una perspectiva cuestionada porque ha basado su teoría y su enseñanza, en una visión racionalista o instrumental y una positivista, asimismo en el funcionalismo utilitarista³ que se han constituido en el fundamento epistemológico del pensamiento y el saber de la administración tradicional, que sobredimensiona algunos métodos y análisis en detrimentos de otros, precisamente aquellos que son más propios de las ciencias sociales. (Calderón y Gutiérrez, 2010; García 2011),

³ Con una concepción utilitarista del hombre, como recurso a quien solo lo mueven intereses oportunistas. (Cruz, 2005 y Chanlat, 2002).



Un análisis de la producción académica sobre el estado de la investigación en Administración, pone en evidencia que son los programas de formación, la gestión académica, las relaciones con el sector empresarial y con la sociedad, entre otros, su principal preocupación, permite inferir que el campo de la administración está entrando en una etapa reflexiva, caracterizada por una mirada crítica con respecto a sus prácticas de formación, a sus procesos de creación de conocimiento y a su capacidad para responder a las demandas sociales. (Sanabria, Saavedra, y Smida, 2014, p. 8)

En el marco de una docencia de calidad, se inicia la estructuración de un nuevo perfil docente, para formar profesionales comprometidos con el desarrollo social, que actúen como ciudadanos libres, responsables, capacitados y competentes (Bozu y Canto, 2009; CRES, 20084; Díaz, 2002; UNESCO, 1998). El caso del profesor universitario, que forma a futuros administradores, no está exento de esta demanda, lo que ha generado interrogantes, al desconocer qué visión de administración y de su aprendizaje se está enseñando en las facultades de administración de universidades del suroccidente colombiano. El profesor debe gozar de un amplio dominio de la temática que imparte, así como, de una actitud continua al cambio y de la capacidad de ir innovando en los contenidos académicos y la metodología de enseñanza de los nuevos conocimientos (Palomero, 2003).

La educación que tiene en cuenta la diversidad de las personas, sus rasgos individuales y cognitivos personales, exige que en el contexto universitario se ajusten los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de tal manera que se tengan iguales posibilidades. Se trata, que el estudiante pueda ser autónomo en su aprendizaje de tal manera que termine con éxito sus estudios universitarios, por ende, resulta ineludible que el profesor conozca cómo los estudiantes interiorizan los conocimientos. Los profesores deben buscar el modo de organizar espacios de aprendizaje favorables, adecuando los procesos de enseñanza conforme las necesidades y el perfil de cada estudiante (Bahamón et al., 2013; Sepúlveda et al., 2011).

⁴ La Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe - CRES (2008), declaró: La educación superior constituye un elemento insustituible tanto para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico y fortalecimiento de identidad cultural, como para el sustento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de la paz (p. 3).



Siguiendo a Alonso et al. (2012) este estudio considera que el aprendizaje incluye una serie de habilidades que se pueden desarrollar y mejorar en el tiempo y no sólo se refiere a un conjunto de conocimientos que se realizan en la mente. Esta perspectiva se relaciona con los planteamientos acerca de la existencia de diferentes preferencias o estilos de aprendizaje (Gutiérrez et al., 2012), que según Alonso se conciben como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, indicadores de cómo se percibe, se interacciona y se responde a ambientes de aprendizaje. Castaño y Calles (2006) definen los estilos de aprendizaje como las preferencias particulares a la hora de procesar información y afrontar una tarea de aprendizaje en diferentes contextos.

Alonso sintetiza los estilos de aprendizaje en el cuestionario Alonso Gallego-Honey Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1 Estilos de Aprendizaje según cuestionario Honey-Alonso

Estilo de Aprendizaje	Características
Estilo Activo	Personas de mente abierta, se involucran en tareas nuevas, improvisadores, arriesgados, descubridores y espontáneos
Estilo Reflexivo	Personas analíticas, pacientes, que prefieren observar antes de llegar a conclusiones finales. Son receptivas y precavidas.
Estilo Teórico	Personas que enfocan los problemas por etapas lógicas, adaptan e integran las observaciones en teorías complejas y fundamentadas lógicamente. Premian la lógica y la racionalidad
Estilo Pragmático	Personas que gustan de probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la practica. Apegadas a la realidad.

Fuente. Elaboración propia



El autor afirma que lo ideal es que los estudiantes posean los cuatro estilos de una forma balanceada, sin embargo, en las investigaciones sobre estilos de aprendizaje realizadas en los últimos diez años, se evidencia que no existe un único patrón de estilos de aprendizaje, sino que estos se desarrollan de acuerdo con los programas académicos, los estilos preferenciales de docentes e intereses de la profesión cursada, y que el instrumento utilizado con mayor frecuencia es el Cuestionario de Alonso Gallego-Honey de estilos de aprendizaje. (Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez, 2011)

La investigación en estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios es un tema que ha ido cobrando fuerza en las universidades, en aras de disminuir los altos índices de deserción estudiantil, mejorar las prácticas de enseñanza, aumentar el rendimiento académico y posicionar la institución (Mendoza, 2012). El objetivo de este trabajo fue analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre del programa de Administración de Empresas de la Universidad del Cauca por medio del Cuestionario Alonso Gallego-Honey de Estilos de Aprendizaje.

Metodología

Estudio realizado en 2013, con enfoque cuantitativo de corte transversal y cobertura geográfico-poblacional en Popayán. La población de estudio la conforman los 47 estudiantes que tienen cursos matriculados en I semestre. No fue necesario calcular la muestra, ni realizar muestreo, teniendo en cuenta que se aplicó el cuestionario a toda la población. Para la participación se tuvo como criterio de inclusión que el seleccionado tuviera cursos matriculados en I semestre. Como criterio de exclusión se contempló la incapacidad de los estudiantes y la no disposición para diligenciar el cuestionario. La unidad de análisis son los estudiantes matriculados en cursos de I semestre del programa de Administración. El evento analizado son las respuestas al Cuestionario Alonso Gallego-Honey de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Es uno de los test más empleados y referenciados en estudios realizados en países como España, Argentina, Colombia, Venezuela y Perú, que dan cuenta de que no existe un único patrón de estilos de aprendizaje, sino que estos se desarrollan de acuerdo con los programas académicos, los estilos



preferenciales de docentes e intereses de la profesión cursada. Alonso et al., (2012) indicaron coeficientes de confiabilidad del cuestionario entre 0,58 y 0,72.

Una vez se contó con el consentimiento de los estudiantes, se aplicó la técnica de encuesta individual auto diligenciada con el acompañamiento de un monitor. La recolección de información se realiza con el instrumento de evaluación Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), validado en poblaciones de habla hispana, que consta de 80 ítems, de los cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje y están distribuidos aleatoriamente, con dos opciones de respuesta: (1) si está de acuerdo, y (0) si está en desacuerdo. La puntuación absoluta que cada participante obtiene en cada grupo de 20 ítems, indica el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos. De esta forma se obtienen los datos precisos para valorar las preferencias de cada estudiante en cada uno de los estilos y obtener, por tanto, su perfil de aprendizaje: activo, pragmático, reflexivo, teórico. (Alonso, 1995).

Después de obtener la información se construyó una base de datos en el programa Excel, para Windows y posteriormente en el Programa Estadístico para Ciencias Sociales, IBM SPSS © - versión 19.0. Se introdujeron los perfiles de aprendizaje de los estudiantes y se analizaron los correspondientes porcentajes y promedios con sus desviaciones estándar. La preferencia del aprendizaje, se realizó teniendo en cuenta el Baremo de interpretación que se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Baremo de interpretación en los estilos de aprendizaje

Estilos de Aprendizaje	10% Muy Baja	20% Baja	40% Moderada	20% Alta	10% Muy Alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Fuente. Alonso et al., 2012.



Resultados

Un total de 44 cuestionarios CHAEA fueron aplicados; no se aplicaron 3 cuestionarios debido a que los estudiantes no asistieron el día de la aplicación. A continuación se presentan los hallazgos más relevantes de 44 participantes.

En la población de estudiantes, predominó el género femenino (26 mujeres equivalentes al 59% frente a 18 hombres, 41%). La edad media fue de 19 años. La mayor parte de los estudiantes, 72,7% procede del departamento del Cauca, en especial de la ciudad de Popayán (61,4%). La mayoría de la población encuestada pertenece al estrato 2 (43,2%), seguido por un porcentaje de 25,0% los estratos 1 y 3. En cuanto al tipo de colegio donde estudiaron el bachillerato, prima el público (72,7%) sobre el privado (27,3%); la jornada diurna (95,5%), sobre la acelerada y la nocturna (4,5%). En cuanto el tiempo que se demoraron en ingresar a la universidad después de terminado el bachillerato prima entre 6 meses y 1 año (45,5%). La mayor parte de la población encuestada manifiesta que recibe apoyo económico de la familia (97,7%) y que no trabaja (81,8%).

Los resultados obtenidos muestran que el estilo de aprendizaje manifestado por los estudiantes de primer semestre de administración es el Reflexivo (55%), con una preferencia moderada de acuerdo a la tabla de Alonso Gallego-Honey. (Figura 1).



Figura 1. Interpretación de los estilos de aprendizaje de preferencia

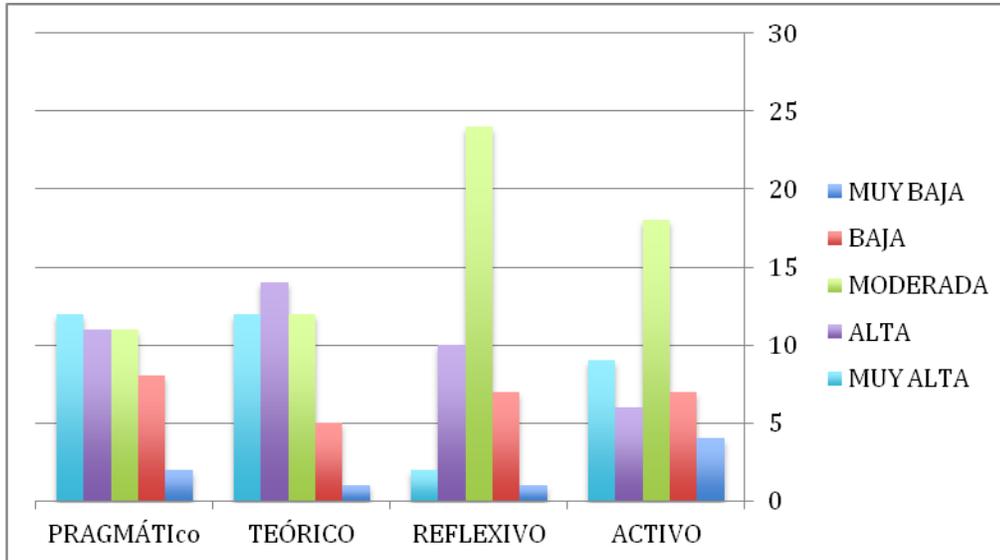
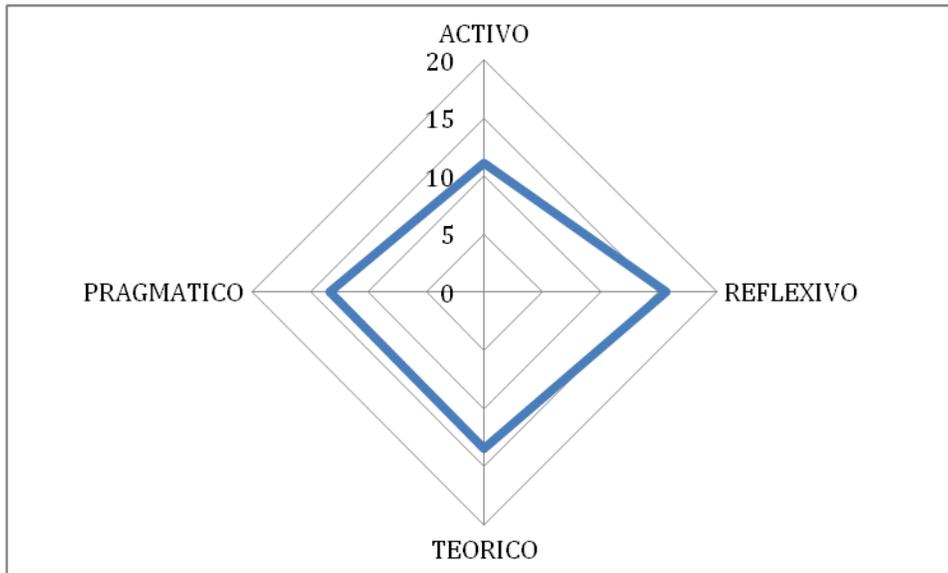


Tabla 3. Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos en la población estudiada.

		ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
N	Válido	44	44	44	44
	Perdidos	0	0	0	0
Media		11,11	15,68	13,50	13,36
Error estándar de la media		,523	,387	,457	,447
Mediana		11,00	16,00	14,00	14,00
Moda		11	16	15	16
Desviación estándar		3,472	2,568	3,031	2,966
Varianza		12,057	6,594	9,186	8,795
Rango		14	10	13	13
Mínimo		3	10	6	6
Máximo		17	20	19	19
Suma		489	690	594	588



Figura 2. Perfil de Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de I semestre de Administración



Se puede notar que el estilo predominante fue el reflexivo, lo que significa que los estudiantes tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión, son precavidos y procuran pasar desapercibidos. Este estilo fue seguido de los estilos pragmático y teórico. El estilo activo fue el que presentó más baja preferencia, estilo relacionado con las nuevas tareas y experiencias, los desafíos, la aventura, el riesgo, la innovación y la creatividad.

Este estudio coincide con los realizados en Argentina, por Craveri y Anido (2008), con estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, por un período de cinco años, con el objetivo de analizar el rendimiento del aprendizaje y su relación con los estilos de aprendizaje con base en el cuestionario CHAEA, cuyos resultados indicaron que los estilos reflexivo, teórico y pragmático presentan puntuaciones más altas en los estudiantes argentinos de primer año de carrera, con un menor uso del activo; por Arias (2011) con 401 estudiantes de la



Universidad Tecnológica de Perú, de los cuales 85 estudiantes son de la carrera de Administración de Negocios Internacionales de la Facultad de Gestión, los resultados indicaron que el estilo preferente de I ciclo combina las modalidades de experiencia concreta y la observación reflexiva. Y por Guadalupe et al. (2010) en 87 estudiantes de la Universidad Sonora de México, estudio que evidenció la preferencia de los estudiantes por tres estilos de aprendizaje en particular: estilo reflexivo (31%), estilo pragmático (22%) y estilo mixto (25%), no se encontraron diferencias entre carreras.

De igual manera, hay coincidencia en los estudios realizados por Domínguez et al. (2015), que evaluaron 338 alumnos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, los resultados de esta investigación indicaron que el estilo reflexivo predomina entre los participantes del estudio, siendo los estudiantes de la licenciatura en Administración mas teóricos que los de la licenciatura en Turismo y los alumnos de licenciatura en Mercadotecnia que prefieren el estilo Pragmático.

En Colombia, Díaz y Goyes (2014), realizaron un estudio con 328 estudiantes de Administración de Negocios Internacionales y los resultados demuestran que los estilos reflexivo, teórico y pragmático presentan puntuaciones más altas en los estudiantes, con un menor uso del activo; las características principales que menos predominan en los estudiantes que participaron en el estudio son animador, improvisador, descubridor y arriesgado.

Conclusiones

El estilo de aprendizaje de preferencia de los estudiantes de primer semestre de administración es el reflexivo, seguido por el pragmático y el teórico y por último el activo, lo que permite considerar que los estudiantes del programa tienden a ser receptivos y a preferir la aplicación de las ideas aprendidas en los salones de clase. Esta información es muy valiosa para los profesores, que deben tener en cuenta esto al momento de diseñar las actividades de enseñanza, teniendo en cuenta que en la Universidad del Cauca se pretende formar administradores con capacidad para generar cambio e innovación, formar profesionales con mayor visión, es necesario tener en cuenta que se deben desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo de un estilo de aprendizaje activo.



VII Coloquio Internacional de Educación



Las dificultades de los procesos de enseñanza y de aprendizaje se pueden derivan de una falta de adaptación de los estilos de enseñar empleados por los profesores que no tienen en cuenta los estilos de aprender de los estudiantes, conocer los estilos puede contribuir a mejorar la experiencia de los profesores, a fin que se diseñen nuevas estrategias de enseñanza que respondan a los desafíos del mundo contemporáneo.



Bibliografía

- Agudelo, N. (2007). *Sentido de la formación de administradores(as) en la educación superior colombiana* (Tesis doctoral). Red de Universidades de Rudecolombia, Universidad del Cauca, Popayán.
- Alonso, C., Gallego, D y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (Octava ed.). Bilbao: Mensajero.
- Arias, W. (2011). *Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y sus particularidades en función de la carrera, el género y el ciclo de estudios*. Revista Estilos de Aprendizaje, 8 (4). Consultado en abril de 2016, de <http://www.redib.org/recursos/>
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L y Bohórquez, C. (2013). *Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios* Pensamiento Psicológico: 11(1), 115-129.
- Bozu, Z y Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2(2), pp. 87-97. Consultado en febrero de 2016, de http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol2_2/arti_2_2_4.pdf.
- Calderón, G. y Gutiérrez, L.M. (2010). La investigación en administración en Colombia. Condiciones para la generación de conocimiento, investigadores, institucionalización y producción científica. *XV Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castaño, G. & Calles, A.M. (2006) *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales*. Universidad Complutense de Madrid.
- Craveri, AM y Anido, M. *El aprendizaje de matemática con herramienta computacional en el marco de la teoría de los estilos de aprendizaje*. Revista Estilos de Aprendizaje, 1 (1), pp. 43-65. Consultado en abril de 2016, de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/76/>
- Cruz, F. (comp). (2005). *Nuevo pensamiento administrativo*. Cali: Universidad del Valle.



- Chanlat, J. (2006). *Ciencias Sociales y Administración*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Dávila, C (1990). A propósito del informe Porter-McKibbin: Anotaciones comparativas sobre los estudios de administración en Estados Unidos y América Latina en Rubén Darío Echeverri, Alain Chanlat y Carlos Dávila (1996). En búsqueda de una administración para América Latina. Experiencias y desafíos. Bogotá. Oveja Negra/Universidad del Valle/HEC
- Díaz, E.R. y Goyes, S.L. (2014). Estilos de aprendizaje y emprendimiento en los estudiantes de Administración de Negocios Internacionales de la Universidad Mariana. *Ponencia III Congreso Internacional en Investigación, Innovación, Emprendimiento y Empresarismo*. Universidad Mariana. Consultado en febrero de 2016, de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/libroeditorialunimar/article/view/627>
- Díaz Villa, M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. ICFES, Bogotá
- Domínguez, H.J., Gutiérrez, J.A., Llontop, M., Villalobos, D y Deiva, J.C. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el Centro universitario de ciencias económicas-administrativas de la U de G. *Revista de la Educación Superior, Vol. XLIV (3)*; p.p. 121-140. Consultado en abril de 2016, de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-estilos-aprendizaje-un-estudio-diagnostico-S0185276015001053>
- García, O.H. (2011). Una aproximación a la gerencia del siglo XXI. *Cuadernos de administración, 27 (45)*.
- Guadalupe, A., Valenzuela, M. y González, B. (2010). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Sonora, México: estudio de caso. *Revista de estilos de aprendizaje, 6(6)* 1-19.
- Gutiérrez, M., García, J y Vieira, D. (2012). Estudio de las variables que influyen en los estilos de aprendizaje de diferentes grupos de alumnos de la Universidad de Valladolid, España, *Revista Estilos de Aprendizaje: 10 (10)*, 55-64.



- López, F. (1998). Educación en administración y modas administrativas en Colombia. *Revista Universidad Eafit*.
- Mendoza, W (2012). Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios estado del arte y desafíos *V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012*
- Moreno, Mar & Azcárate, Carmen (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(2), 265-280
- Muñoz, R. (2011). *Formar en Administración: por una nueva fundamentación filosófica*. Bogotá: Siglo del Hombre Editio.
- Sanabria, M., Saavedra Mayorga, J. J., & Smida, A. (2014). La construcción de sentido de los investigadores en gestión en Colombia acerca de su campo de conocimiento. *Innovar*, 24(54), 7-25.
- Sepúlveda-Carreño, M.J, y otros cinco autores, Diferencias de género en el rendimiento académico y en el perfil de estilos y de estrategias de aprendizaje en estudiantes de química y farmacia de la Universidad de Concepción, *Revista Estilos de Aprendizaje: 7(7)*, 1-19 (2011)
- Palomero-Pescador, J. E. (coord.). (2003). Enseñar y aprender en la Universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2). Monográfico
- UNESCO. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XI: Visión y acción, 1998. Consultado en febrero de 2016, de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion.