



Universidad Austral de Chile
Instituto Filosofía y Estudios Educativos



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN



Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula Escolar asociada al uso de TIC

Profesores: Mg.Carmen Paz Soto Caro-Doctor Marcelo Arancibia Herrera
carmenpaz.soto@uss.cl/ marceloarancibia@uach.cl

Contexto

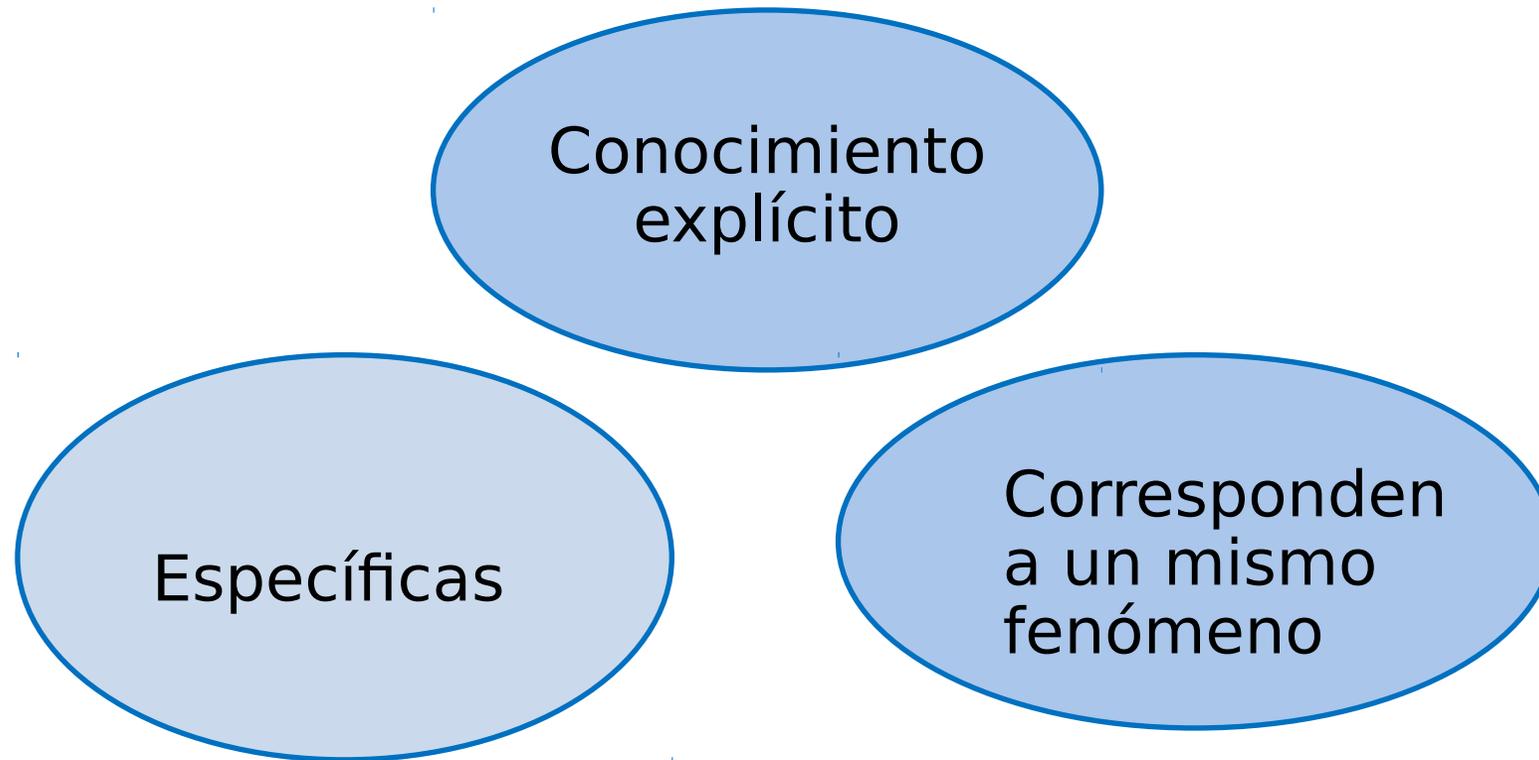


Región de los Ríos, capital Valdivia





Las concepciones de profesores de historia sobre aprender y enseñar

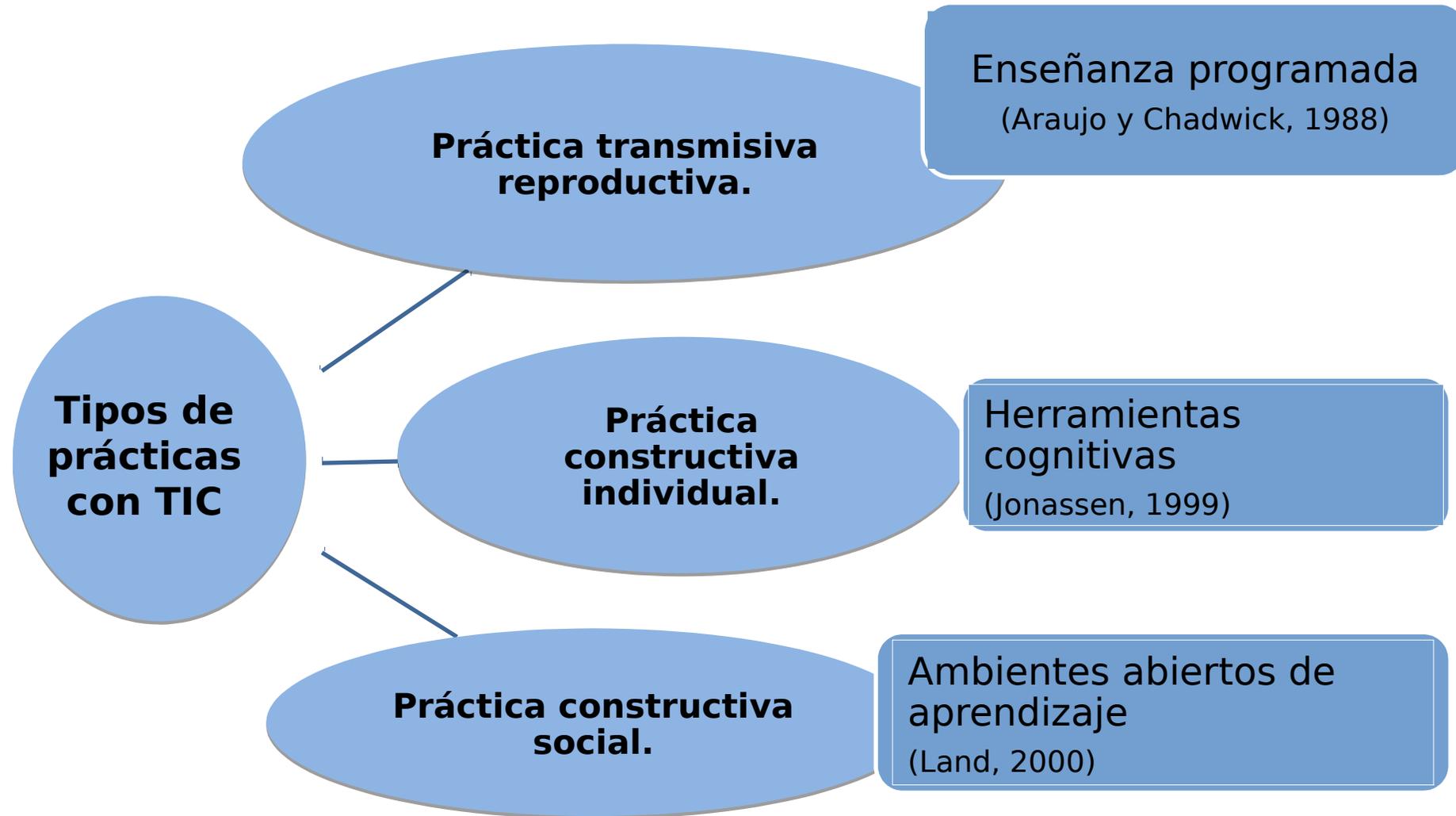


Contenido de las concepciones sobre aprender y enseñar

Dimensiones y dispositivos temáticos

1) Curriculum	Técnico Práctico Crítico (Kemmis, 1998)
2) Didáctica	Externa Transmisiva (Skinner, 1982)
3) Tecno didáctica	Constructiva Individual (Piaget, 1983) Constructiva Social (Luria y Vigotsky, 2004).

Usos educativos de las TIC en clases de historia



Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las concepciones sobre aprender y enseñar con TIC de los profesores en el área curricular de historia?
- ¿Qué tipos de uso de TIC proponen los seis profesores a sus estudiantes en clases de historia?
- ¿Existe relación entre las concepciones de los seis profesores sobre aprender y enseñar con TIC y el uso que hace de ellas en su práctica de aula?

Diseño de la Investigación

Estudio de Casos (Pérez, 2000; Stake, 1999)

- Profesores de historia que usen TIC en enseñanza media

Fenomenografía	Observación de Aula
<ul style="list-style-type: none">• Construcción de categorías descriptivas sobre lo que dicen los profesores respecto del fenómeno en estudio (Marton y Booth, 1997)	<ul style="list-style-type: none">• Registro en video y análisis de la práctica, con foco en lo que hace el profesor (Goldrine y Rojas, 2007)

Caracterización Casos

Selección intencionada de los casos

- Un mínimo de tres profesores en cada uno de las categorías teóricas.

Temas	Todos diferentes: historia universal, historia de Chile, etc.
Edad	Promedio 38 años (32 -43)
Formación TIC	Autodidactas, postitulo, master (inconcluso)
Cursos	Toda la enseñanza media
Estudiantes	274 estudiantes (10 - 42)

3,8 sesiones en promedio
254,9 minutos en promedio de video

Unidades de análisis

1º UA: Conocimiento del profesor sobre aprender y enseñar historia con TIC

Dimensiones	Contenido de las concepciones		
Currículum	Técnica	Práctica	Crítica
Acción didáctica	Transmisiva reproductiva	Constructiva Individual	Constructiva Social
Tecno didáctica			

Unidades de análisis

2ª UA: Usos educativos de las TIC

- 1) Segmentos de Actuación Docente (SAD). Episodios diferenciados por un cambio de uso educativo de las TIC
- 2) Episodios de Interacción Educativa con TIC (EI-TIC). Interacción del profesor con los estudiantes independiente de quien preferentemente usa las TIC

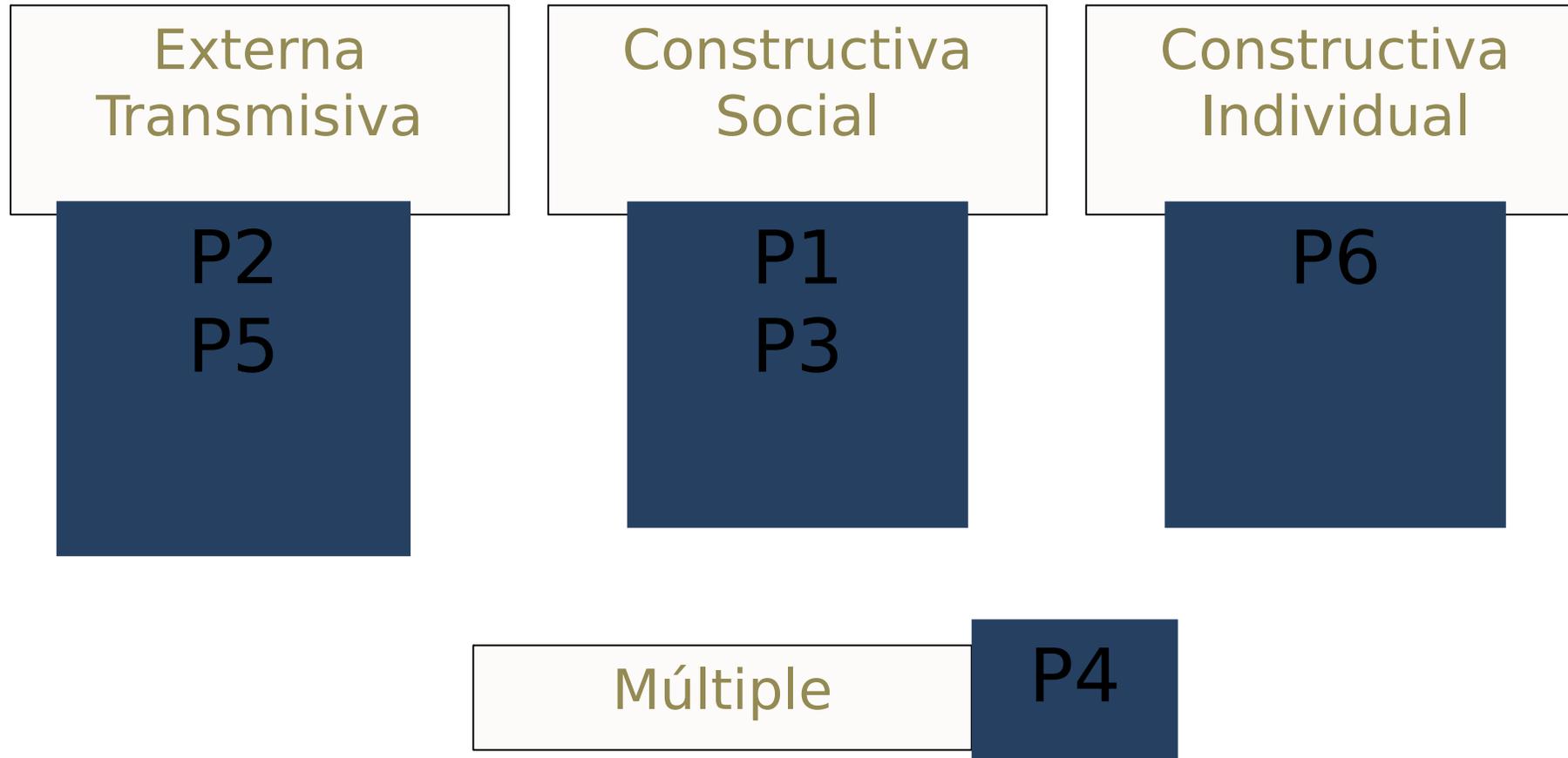
Procedimiento de recolección de información

Fuente de Información	Instrumentos	Procedimiento de Análisis
Profesores	Entrevista semi estructurada	Transcripción Fenomenografía
Práctica Aula	Videos SD	Frecuencia y tiempo SAD EI-TIC

Presentación Resultados



CONCEPCIONES PREFERENTES DE LOS 6 PROFESORES SOBRE APRENDER Y ENSEÑAR HISTORIA



Relaciones entre concepciones sobre aprender y enseñar historia y prácticas con TIC

Criterio	GP1 Externa Transmisiva	GP2 Constructiva Social	GP3 Constructiva Individual
	30%		
SADE	67%	85%	92,5%
SADE3	9,2%	21,2%	48%
EI-TIC8	22,2%	1,6%	1,0%
EI-TIC15	16,5%	62,2%	26,4%
EI-TIC19	9,6%	6,0%	28,4%
EI-TIC21	21%	1,3%	6,0%

Conclusiones

Existe incidencia de las concepciones sobre aprender y enseñar historia sobre los usos educativos de las TIC en profesores de concepciones externa/transmisiva y constructivistas

Hay patrones de usos prototípicos de las TIC asociados a concepciones preferentes, profesores de similares concepciones desarrollan su docencia mediante usos de TIC parecidos

Un conjunto de concepciones sobre el curriculum de historia y sobre la acción didáctica que conviven dentro del sistema cognitivo de un profesor guían u orientan los usos de TIC

La relación está definida por la presencia de un conjunto de concepciones sobre enseñar y aprender historia, las que determinan la presencia de un conjunto de prácticas con TIC

MUCHAS GRACIAS

@carmenpazsoto