



## **Crítica al currículum preescolar en el nivel de transición I en colegio particular de concepción, Chile: escuchando la voz de los distintos participantes**

Constanza Arriagada Oyarzún  
Karen Opazo Cid  
Paola Sanhueza Muñoz  
Jasmín Urra Figueroa

### **Resumen**

*La siguiente investigación, presenta los intereses formativos de participantes involucrados en el proceso formativo de niños/as pertenecientes al nivel de transición I (4 a 5 años). Teóricamente, el trabajo adopta una actitud crítica frente a un currículum tradicional que privilegia las disciplinas STEM. Por lo anterior, se enfoca en la teoría de las inteligencias múltiples, como articuladora de metodologías de enseñanza y estrategias de aprendizaje que pueden implementarse en el nivel en educación parvularia.*

*Metodológicamente, la investigación es de tipo mixto con predominio cualitativo, el n de participantes corresponden a: 22 niños/as, 15 familias (n=30), 1 educadora de párvulos, 1 técnico en educación parvularia, y 4 estudiantes en práctica. El diseño de investigación corresponde a una investigación acción. El análisis de los datos fue realizado con estadística descriptiva y análisis de contenido del discurso.*

*El estudio ha revelado que el indicador central para articular un currículum en el nivel de transición I, según los padres, es destacar las habilidades de los niños/as que dicen relación con las artes, la música, las relaciones interpersonales, y el deporte.*

**Palabras Claves:** *Currículum de educación parvularia, inteligencias múltiples, investigación acción, desarrollo de habilidades.*



## **Introducción**

Chile se encuentra en una profunda renovación curricular en distintos niveles educativos. A nivel de educación superior, los itinerarios formativos de educación parvularia son constantemente evaluados para ajustar los perfiles profesionales al contexto sociocultural de cada casa de estudio (MINEDUC, 2016). Para tal tarea, es indispensable involucrar la voz de distintos participantes, es decir, estudiantes, académicos, empleadores, especialistas, entre otros.

Aunque estas innovaciones requieren siempre renovarse, enriquecerse y consolidarse, “sirven de faro para los educadores y las educadoras que piensan y luchan cada día para convertir en sueño el anhelo de una educación innovadora, socialmente equitativa, culturalmente poderosa y totalmente libre” (Carbonell, 2015, pág. 18). Con lo mencionado es posible apreciar el quehacer docente y su trascendencia al querer incluir la innovación dentro de los niveles de educación parvularia. También, se comprende que para los educadores la innovación es una preocupación, sobre todo en el ámbito práctico dentro de las aulas.

Asimismo, la innovación tiene que nacer desde los intereses y necesidades de los estudiantes, según Suárez (2010) Las estrategias utilizadas para el abordaje de cada inteligencia son diversas y sencillas de poner en práctica en el aula de clases. Es por esto que, desde la innovación nace la necesidad de cubrir las inteligencias, que son tan diversas como los estudiantes que se encontrará dentro de las aulas de clases.

Desde esto, es que aparecen las inteligencias múltiples como una herramienta que tiene que estar presente si se hablara de innovación. Según Suárez (2010) Es evidente el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la educación, los principales responsables serán los docentes que decidan hacer o intervenir en este proceso. Así con esto, se entiende que los responsables de involucrar a todos los estudiantes y considerar que todos poseen diferentes formas de adquirir conocimientos o habilidades son los educadores/as, quienes son los comprometidos a buscar nuevas estrategias o metodologías de aprendizaje.



Por consiguiente, las inteligencias múltiples son una base necesaria para buscar estrategias o metodologías innovadoras que involucren a todos los educandos. En consecuencia, implementar metodologías apropiadas para las inteligencias que presenten los niños y las niñas, promueve un mejor bienestar de ellos/as. Según las Bases curriculares de la educación parvularia (2005) Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás. Esto manifiesta que, al incluir las inteligencias múltiples se está considerando la individualidad de cada niño y niña, es decir, tomando sus diferencias, englobando también su forma de aprender.

Son relevantes las inteligencias múltiples, ya que es la forma en la cual aprenden los párvulos, desde sus propias necesidades, características e intereses que presentan.

Igualmente, la educación parvularia es el primer nivel educativo para las personas, y esto hace que sea primordial desde este nivel conocer, adaptar y llevar a cabo el aprendizaje desde la relevancia que tienen las inteligencias múltiples, según las bases curriculares de Educación parvularia (2005) en colaboración con la familia, se favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno e integral.

Al introducir las inteligencias múltiples en el proceso educativo es necesario hacer más fácil el proceso de transición a los niveles a través de estas, de esta manera se presenta la articulación como argumento imprescindible para el aprendizaje óptimo en los niveles de transición de educación parvularia. Según las B CEP (2005) Facilitar la transición de la niña y del niño a la educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

Por último, las inteligencias múltiples son necesarias para introducirlas en el proceso educativo en Educación parvularia, ya que se considera al niño/a como un ser activo y protagonista de su aprendizaje, valorando de esta manera sus propias características e intereses, facilitando de esta forma la transición a otros niveles educativos.



## ***Descripción del problema***

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las necesidades formativas que presentan los diferentes actores para la innovación de la educación parvularia?

## ***Objetivos***

### **Objetivo general**

Describir las habilidades que están presentes en el discurso actual de los distintos participantes de los procesos formativos del nivel de transición I del colegio particular

### **Objetivos específicos**

Informar a la comunidad acerca de la importancia de potenciar integralmente las habilidades de los niños y niñas del nivel de transición I del colegio particular.

Identificar aquellas necesidades formativas que presentan los diferentes actores del nivel de transición I en el colegio Particular.

Categorizar necesidades formativas predominantes en grupos de niños/as del nivel de transición I en el colegio Particular.



## **Marco teórico**

### **Marco contextual**

En primera instancia, se quiere explicar que el hecho de trabajar las inteligencias múltiples en un colegio particular, nace de la apertura de mentes y la innovación en cuanto a educación que se tiene en este para la implementación de nuevas ideas, las cuales se dan a partir de las opiniones de los padres.

En Chile existen sistemas educativos mixtos, lo cual permite la coexistencia de escuelas públicas y privadas, a partir de esto es que existe una subdivisión de los colegios particulares, denominados subvencionados y colegios particulares pagados (Educar Chile, 2016).

Los colegios particulares subvencionados, reciben un apoyo del ministerio de educación para desarrollar sus actividades, junto con el apoyo de organizaciones externas, por lo que son más accesibles (perspectiva económica) para las familias chilenas; en el país existen más de 5000 colegios de esta índole (Unicef, 2012), y están regidos por la ley de educación chilena, o sea que deben responder al ministerio de educación sobre sus acciones a realizar con los educandos, pero actualmente con la ley de inclusión estos colegios subvencionados están quedando eliminados, ya que se pretende terminar con el lucro de estos, volviéndose completamente parte del estado (MINEDUC, 2016).

Por otra parte, existen los establecimientos particulares pagados, a los cuales pertenece el colegio donde se desarrollará esta tesis, estos colegios, están regulados por corporaciones externas al MINEDUC, siguen sus propios lineamientos en cuanto a la educación y se rigen por sus propias metodologías, las cuales cambian dependiendo de las necesidades y características de los niños, la familia y el medio; pero sí respondiendo a la superintendencia de educación escolar. Por esto mismo, es que según la esta los colegios particulares pagados deben cumplir con:

Las instrucciones impartidas por la Superintendencia de Educación Escolar a los sostenedores del 100% de los establecimientos particulares pagados, en materias relacionadas con los requisitos, registros, plazos y exigencias que se deben cumplir para mantener el Reconocimiento Oficial del Estado y, en general, respecto de la normativa educacional, están contenidos en la Circular N°2.



En el caso de denuncia o reclamo respecto de los establecimientos particulares pagados, la Superintendencia de Educación Escolar podrá investigar y exigir la entrega de los antecedentes que corresponda, los cuales podrán ser retirados del local escolar por los fiscalizadores, para su posterior análisis. Esta situación deberá quedar explicitada en el acta de fiscalización respectiva.

Por tanto, es necesario que cada establecimiento educacional mantenga a disposición de los funcionarios de la Superintendencia de Educación Escolar, por un período de a lo menos cinco años, los documentos y registros establecidos en la presente Circular, los que podrán ser solicitados y revisados por los fiscalizadores para su estudio, y así permitir la ejecución de la labor fiscalizadora de manera eficaz y eficiente, sin perjuicio de las exigencias establecidas en la normativa educacional vigente y que no se encuentre incluida en el presente documento, las cuales, también tienen carácter obligatorio.

Es importante también identificar que en Chile existen 625 colegios particulares pagados y de la cantidad total de estudiantes existentes, el 7% estudia en este tipo de establecimiento (Unicef 2012), pero esta cantidad de niños/as según Mizala (2016) pueden llegar a una preocupante situación de homogeneidad interna, ya que esta realidad generalmente implica que los niños no aprenden a interactuar con otros provenientes de diferentes contextos sociales y culturales, lo que en sí mismo es malo para la democracia, más allá de lo que ocurra con los resultados escolares. Idealmente la escuela debería ser una instancia de aprendizaje con los demás y acerca de los demás, de forma de educar en el respeto de los derechos del otro, formando individuos que sepan asumir sus responsabilidades ciudadanas.

De esta manera, se da cuenta de la importancia de que los niños y niñas logren conocimientos respecto de la sociedad en la que viven, para lograr desenvolverse en todo tipo de contextos y logren identificar que su mundo no es el único; y por otra parte que además existen negativas en cuanto a la educación particular pagada existentes en nuestro país.

A pesar de este pensamiento, también existen personas que están en total acuerdo a la educación particular pagada, ya que tienen sus propios motivos para aceptarla, estando los factores sociales, económicos, o la importancia que se le da a la educación por parte de los padres a los hijos, los cuales pueden pensar que los colegios particulares pagados enseñan “más” por la cantidad de alumnos con



grandes rendimientos en SIMCE o PSU. Según un ranking de “Qué pasa educación” (2015) se puede afirmar que en la última década, de 265 establecimientos que registran puntajes sobre 600, un grupo selecto de 95 colegios, registra sobre 630 puntos, siendo estos particulares pagados. Lo que hace diferencia entre otros establecimientos, que son municipales o subvencionados.

De esta manera, se desprende la pregunta ¿por qué la educación privada tiene mayor éxito que la municipal? El rector del Instituto nacional Jorge toro en el año 2013 señaló en una entrevista a Bastías, que el éxito se basa en tres causas: que los niños tengan metas claras, un fuerte apoyo familiar, y un colegio que aplique las exigencias que los alumnos necesitan, además, indica que el instituto nacional es una comunidad educativa altamente exigente en lo académico, en la disciplina y en el cumplimiento de sus tradiciones. Lo académico se centra en la interacción que se da en la sala de clases, en la relación entre un profesor que expone y explica en forma eficiente, en tanto los alumnos toman apuntes o escriben lo que les dicta el profesor.

Así como el Instituto nacional, existen variados colegios que cumplen las mismas expectativas, teniendo una gran exigencia de cumplimiento por parte de los alumnos como de la familia, y así mismo esto se vuelve atractivo para los padres y apoderados, que pretenden que sus hijos obtengan la mejor educación.

Finalmente, ¿cómo relacionamos la educación privada con las inteligencias múltiples? un tema de gran relevancia para la educación privada es la variedad de actividades extra escolares que se permiten realizar y la diferencia de curriculum que esta plantea, en cuanto al colegio en el que se intervendrá, son muy abiertos a las nuevas ideas, y por otra parte, tienen los recursos (económicos) necesarios, para realizar cualquier tipo de actividad que les parezca interesante e innovadora para optimizar el aprendizaje de sus educandos.



## **Desarrollo Inteligencias múltiples**

En muchas aulas educativas, es posible apreciar la gran gama de estudiantes, en relación a su nivel de conocimiento y los comportamientos son cada vez más manifestados y heterogéneos. Siendo un motivo, por la cual los docentes son conscientes de la exigencia que tienen para responder adecuadamente a sus necesidades, ampliando métodos de enseñanza pertinentes a ello.

Siendo oportuno que a los niños/as se les den instancias para que puedan reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades personales, identificándose y haciéndolas parte de ellos, y estas sean consideradas en el proceso de aprendizaje para lograr asimilarlo de forma más efectiva.

Según Brunner y rothensteiner (2006) “En las asignaturas se está transmitiendo conocimiento que ha sido recopilado durante siglos en las distintas disciplinas individuales, mientras que las inteligencias se refieren al potencial humano de procesar, guardar y nuevamente evocar la información y aplicarla a contextos nuevos. Los niños pueden utilizar, por tanto, distintas inteligencias para aprender el contenido de las asignaturas” (p. 254).

Desde sus puntos de vista, “el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias. La gente que recibe apoyo en este sentido se siente, según mi opinión, más implicada y competente, y, por ende, más proclive a servir a la sociedad de forma constructiva” y desde el punto de vista pedagógico, “los profesores que son los principales agentes educativos podrían llevar a cabo de forma deliberada el contenido de una materia, siguiendo su propio estilo de enseñanza” (p.30).

El medio ambiente preparado también debe de estimular el interés de los niños en la clase de actividades a propósito que necesitan para ampliar su desarrollo general. También debe de arreglarse de modo que pueda realizar estas actividades a su propio modo y a su propio ritmo” (Montessori, 1979, p. 39).



Gardner (2005) da a entender que “en el parvulario y los primeros cursos de primaria, la enseñanza debe tener muy en cuenta la cuestión de la oportunidad. Es durante esos años que los niños pueden descubrir algo acerca de sus propios intereses y habilidades peculiares” (p.54).

Los niños/as de 0 a 5 años, son capaces de crear interpretaciones personales sobre cómo funciona su entorno e interactuar dentro de este, desarrollando habilidades simbólicas para integrarse adecuadamente. Ello, conlleva a experimentar sensaciones atrayentes hacia ciertas situaciones, pero no solo se enfocan en una sola de ellas sino que buscan descubrir sus múltiples posibilidades en las diferentes dimensiones.

También tener en claro que las IM no pueden medirse por medio de pruebas, identificándose únicamente en base a la observación directa del trabajo intelectual que los alumnos/as realizan al momento de resolver una labor concreta.

Algunas de las metodologías que se asocian y apuntan a esta teoría es la denominada “Enseñanza individualizada”, siendo adaptada a cada individuo, teniendo en cuenta sus diferencias individuales; busca adecuar programas, materiales y procedimientos a la capacidad y desarrollo de cada individuo, ya que el aprendizaje es un proceso individual y, por tanto, con modalidades diversas (Gervilla, 2006, p.113).

Descripciones de las inteligencias múltiples, desde la perspectiva de Brunner y Rottensteiner (2006):

- Forman parte de la inteligencia lingüístico-verbal: la comprensión del significado de las palabras y frases, la habilidad para explicar algo verbalmente para convencer a los demás y para reflexionar en el nivel del metalenguaje sobre los propios enunciados. Esta inteligencia se activa al escuchar, hablar, leer y escribir (p. 33).
- Forman parte de la inteligencia lógico-matemática: la lógica inductiva, el pensamiento analítico, la resolución de problemas, el reconocimiento de pautas abstractas, el establecimiento de relaciones abstractas y la habilidad para hacer predicciones o prever consecuencias (p.43).
- La inteligencia rítmico- musical abarca los ámbitos de la melodía, el ritmo, el sonido y la altura del tono. Constituyen parte integral de ella: la capacidad de entender la estructura de una pieza



musical, de reconocer e interpretar los temas musicales o de expresar ideas, sentimientos y estados de ánimo a través de la música y el ritmo (p.52).

- Constituyen parte de la inteligencia espacio-visual: el pensamiento visual, la imaginativa espacial, la capacidad de ver un espacio desde varias perspectivas, la capacidad de adoptar distintos puntos de vista en las discusiones y el manejo consciente de colores y formas para expresar ideas, estados de ánimo y emociones (p.62).
- La inteligencia cinético- corporal abarca la visualización y el control de las secuencias de movimiento voluntario e involuntario, una conciencia corporal intensa y la capacidad de expresar estados de ánimo, emociones e ideas mediante mímica y gesticulación (p.73).
- La inteligencia naturalista abarca la capacidad de identificar lo esencial de los objetos, conceptos, argumentos, etc.; la de formar categorías y sistemas de clasificación y la de entender los principios de ordenamiento y sistemas que rigen en el mundo. El trato respetuoso a la naturaleza y a todos los seres vivos constituye un aspecto importante de la inteligencia naturalista (p.81).
- La inteligencia intrapersonal comprende un discernimiento preciso, una autoestima exacta, autorreflexión, la capacidad de percibir relaciones y transferirlas a nuevas situaciones y la capacidad de reflexionar sobre los propios pensamientos (p.90).
- La inteligencia interpersonal abarca las capacidades comunicativas, de comprensión y de conducción de grupos. Sensibilidad ante el estado de ánimo, las necesidades, los sentimientos y los deseos de los demás, y la capacidad de comprender las intenciones inconscientes, así como de crear sinergias con base en ellas (p.98).



## **Características de niños y niñas**

Según la teoría cognoscitiva de Jean Piaget, “La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles.

Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los párvulos no poseen la capacidad de efectuar algunas acciones que observo y comparo con niños de más edad.

En el libro psicología del ciclo vital, González (2011) da a conocer que Piaget, plantea que la etapa “Preoperacional” enmarca a los niños/as de 2 a 7 años la cual se caracteriza por:

- Función simbólica: se manifiestan a través de la imitación, juegos, dibujos, imagen mental, lenguaje.
- Egocentrismo, Villuendas (2011) lo define como una actitud intelectual, el niño pequeño confunde su punto de vista con el del otro, no es capaz de comprender que el otro pueda tener una perspectiva distinta a la suya. De ahí que no son capaces aún de cooperar, hacen cosas juntos, pero cada uno persigue su acción individual (p.19).
- Animismo.
- Nociones de causa y efecto siguen siendo limitadas.
- Pensamiento intuitivo.

En cuanto al *desarrollo psicomotriz* el cual se entiende como “la evolución de la capacidad del sujeto para realizar una serie de movimientos corporales, así como la representación mental y consciente de los mismos” (González, 2011).



Jiménez (2008) comenta que de 3 a 7 años:

- Comienza la concienciación de su propio cuerpo diferenciándose a sí mismo de todo lo demás.
- Va aumentando la discriminación de sus percepciones.
- Irá captando el yo como conjunto global.
- Su lateralización se afirmará.

Pérez (2006, p. 20), predominancia de uno de los dos lados, el derecho o el izquierdo, para la ejecución de acciones.

Jiménez (2008, p.110) Espacio euclidiano: entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones de:

- Tamaño: grande, pequeño, mediano.
- Dirección: a, hasta, desde, aquí.
- Situación: dentro, fuera, encima, debajo.
- Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

En cuanto al desarrollo *socio-afectivo*, se puede decir que “el niño pequeño puede aprender comportamientos mediante la observación y la imitación” (González, 2011) pero estas imitaciones pueden o no desarrollarse, va a depender de cómo se van trabajando. De esta manera, la forma en que mejor se manifiesta este tipo de desarrollo, es a partir cómo se identifican con otros, llegándose a sentir similar a otra persona, y de esta manera crear un vínculo emocional, compartiendo gustos, sentimientos, lo cual comienza con los padres.



Villuendas (2011, p.19) da a entender que el desarrollo social es la necesidad de afirmarse a sí mismo se refleja en un brusco cambio en las relaciones, se vuelve terco, negativo, opositor, esto se debe a que hora siente conciencia.

González (2011, p.178) plantea que los rasgos característicos de las emociones de los niños/as son:

- Son breves, no suelen durar más de unos minutos y terminan bruscamente.
- Son intensas, frente a una situación trivial se genera una reacción emocional de gran intensidad.
- Son transitorias, pasan rápidamente de la risa al llanto, de la rabia a la sonrisa.
- Sus emociones son muy frecuentes. Necesita situarse como un miembro más. Tienen conciencia del efecto que provoca, siente que le observan, busca llamar la atención, hacerse notar y valer.
- Al aumentar la edad, aumentan las verbalizaciones y disminuyen las respuestas motoras.



## ***Metodología***

### **Paradigma crítico**

La presente investigación busca transformar la realidad de un grupo de personas partícipes dentro de un contexto en común.

Según Ramírez (2016) El paradigma crítico presupone la existencia de una "comunidad crítica", cuyos miembros desempeñan un activo rol en la concepción y desarrollo del trabajo investigativo. Esta comunidad debe enfrentar la labor investigativa con un componente de auto-superación.

### **Enfoque (deductivo e inductivo)**

Según Flórez y Tobón (2001) el método fundamental de la ciencia comprende la constante interacción entre deductivo e inductivo. En el proceso de investigación para la formulación del problema.

### **Diseño**

El diseño adoptado es la investigación-acción, Latorre (2003) define esta como: “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. Por lo tanto se entiende esto como finalidad de cooperar y mejorar las prácticas educativas.

### **Tipo de estudio**

#### **Mixto- exploratorio**

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p.21)



## **Instrumentos de recolección de datos**

### **Notas de campo**

El tipo de dato que configura la observación participante viene dado por el que puede considerarse su instrumento básico: las notas del trabajo de campo. El dato es lo ocurrido en el campo y registrado por las notas. Éstas tienen la función de registrar lo significativo entre lo observado, pero fuera de la mirada de los observados, poniendo de relieve la antinomia entre los momentos de observación y los de participación.

### **Observación**

En la fase exploratoria, la observación comprende el conjunto de observaciones por medio de las cuales los criterios de análisis descritos se someten a la prueba de los hechos al confrontarlos con los datos observables (Flórez y Tobón, 2001, p. 52).

### **Entrevista**

En la entrevista el investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas a partir de cuyas respuestas habrán de surgir los datos de interés. Se establece diálogo asimétrico, en el que una de las partes busca recoger información y la otra se presenta como fuente de esa información. Mediante la entrevista obtenemos información que no conseguimos con la observación, por tanto es complementaria (Flórez Y Tobón, 2001, p.53).

### **Entrevista semi-estructurada**

Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas (Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vásquez y González, 2016).



## **Proceso de análisis**

Las técnicas de análisis se dividirán en:

**Cualitativo:** que será la teoría fundamentada definida por Corbin y Strauss (2002) como una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Más bien, comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos.

**Cuantitativo:** las técnicas de análisis dicen ser un estudio de estadísticas inferencial exploratoria.

## **Unidad de análisis (objeto de estudio)**

La unidad de análisis es describir las habilidades que están presentes en los distintos participantes de los procesos formativos del nivel de transición I del colegio particular.

## **Muestra**

### **(Casos- participantes)**

La presente investigación se ejecuta en un colegio particular de Hualpén, precisamente en el ciclo de educación parvularia en el nivel de transición menor “A” donde se visualizará las habilidades que se encuentran presentes en los niños y niñas, que se encuentra ligado ya sea a las artes, la música, las relaciones interpersonales y el deporte.

Los participantes de esta investigación serán 1 educadora de párvulos del nivel de transición menor “A” 22 niños/as, 15 familias (n=30), 1 técnico en educación parvularia, y 4 estudiantes en proceso de formación.



### **Técnica de muestreo**

La técnica de muestreo responde a una muestra no probabilística, esto quiere decir que está basado en un caso elegido por las investigadoras.

La técnica a utilizar es no probabilístico por conveniencia; no se utiliza ninguna estadística para los casos a investigar.

Según Strauss y Corbin (2002) el muestreo teórico es acumulativo. Cada acontecimiento que entra en el muestreo se suma al análisis y a la recolección de datos hecha antes y los aumenta. Es más, el muestreo se vuelve más específico con el tiempo porque el analista ya está dirigido por la teoría que va evolucionando.

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

Consentimiento informado, que pertenezcan al nivel de transición menor en el colegio particular a investigar.

Educadora de párvulos titulada, ejerciendo en el establecimiento particular a investigar.

#### **Criterios de exclusión**

Los criterios que excluyen a los participantes son: ser niños y niñas de otros establecimientos. No pertenecer al nivel de transición menor.

Educadora de párvulos de reemplazo o en formación.

#### **Criterios de calidad**

Los instrumentos que se utilizarán para la investigación serán sometidos a juicios de expertos, para la validación de estos.



### **Fiabilidad**

Se escoge el presente establecimiento educativo para llevar a cabo la tesis principalmente por el acceso para entregar asesoría, apoyo para cualquier proyecto enfocado en la educación que permita la innovación dentro del aula de clases. Todo esto bajo su respaldo, además de la buena participación de los padres, ya que tienen una motivación por apoyar la labor educativa aparte de querer observar estrategias de aprendizaje que vayan acorde a las necesidades de los niños y niñas.

Los instrumentos a implementar serán sometidos a juicios de expertos, para posteriormente desarrollar una evaluación acorde al contexto educativo, lo cual permitirá mejorar los instrumentos evaluativos, además existe un cronograma de trabajo que son, la validación de instrumentos y notas de campo.

### **Viabilidad**

La temática de investigación es viable dado que existe gran disponibilidad por parte del colegio para realizarla, estando a favor de las innovaciones derivadas de las formas de enseñanza, teniendo en cuenta que esto se inicia con las estrategias que ejecuta la educadora de párvulos, además ella es quien apoya la formación integral del niño y niña como lo es la formación valórica, el respeto a los talentos, formación desde lo religioso (espiritual).



## ***Resultados***

### **Los hallazgos iniciales son:**

El colegio de Los Sagrados Corazones posee cualidades que favorecen la labor educativa, lo que facilita la labor docente y la entrega oportuna de oportunidades de aprendizaje a los alumnos/as. Por otra parte, el proyecto educativo institucional (PEI) del establecimiento se direcciona hacia los valores, la familia y la ideología católica.

La comunidad escolar, esta disposición de mejorar permanente las experiencias pedagógicas y el trabajo curricular. En el contraste, las grandes debilidades que posee este centro educativo es la falta de comunicación con su comunidad.

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Óptima infraestructura para los aprendizajes</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos: materiales</p> <p>Abierta a cambios</p> <p>Continuo proceso de mejoras</p> <p>Acogedora</p> <p>Importancia hacia los valores</p>	<p>Comunidad interna muy amplia que dificulta conocer a todo el personal</p> <p>Aislada de la comunidad externa</p>



Participación de las familias	
-------------------------------	--

### **Análisis cuantitativo del diagnóstico de aprendizajes**

#### Diagnóstico total

Puntaje perfecto del total del diagnóstico: 2.208 puntos

Puntaje obtenido del total del diagnóstico: 1.575 puntos

Rendimiento: 71%

### **Análisis Cualitativo grupal**

La evaluación diagnóstica nos entrega resultados sobre las debilidades y fortalezas que presentan los párvulos del nivel educativo, deduciendo aproximaciones de cuáles son los aprendizajes que deben ser potenciados y cuáles deben ser recién integrados hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rendimiento del grupo curso es de un nivel alto, destacándose un mayor porcentaje de 90% en el núcleo “lenguaje verbal”. Estando siempre presente en las experiencias de aprendizaje, ya que la educadora da la instancia para que los párvulos se expresen, den ideas o cuenten lo que les sucede, sea o no referente al tema que se está tratando, es por esto que es más fácil la observación respecto a este núcleo, y además se potencian prioritariamente los aprendizajes esperados.



Por el contrario, el más bajo rendimiento está en el núcleo de Seres vivos y su entorno y, Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, alcanzando menos del 50% de rendimiento.

Cabe destacar, que el más bajo rendimiento no fue obtenido por el no alcance de estos aprendizajes, sino por la no observación de estos, ya que no fueron experiencias de aprendizaje o situaciones intencionadas.

### **INFORMACIÓN EXTRAÍDA DE ENCUESTA PARA FAMILIAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN MENOR A, COLEGIO SAGRADOS CORAZONES**

Se extrajo información de las familias del nivel de transición menor A, mediante una encuesta que fue enviada por las agendas de los párvulos, que es medio oficial de comunicación entre la educadora de párvulos y los apoderados. Esta encuesta llevaba como objetivo el conocer necesidades e intereses que presenten las familias, como por ejemplo temas de interés y tiempos disponibles para realizar diversas actividades, así también realizar un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) respecto a la comunidad interna y externa del establecimiento. Esta encuesta consta de dos ítems, el primero Familia y el segundo comunidad, donde este último se deriva la comunidad interna y externa. Cabe destacar que dicha encuesta es de forma anónima.

A continuación se presentan los datos e información extraídos de la encuesta realizada:

Nivel de participación de las familias: 65 % (15 familias, de un total de 23)

Preguntas de alternativa:

La alternativa que predomina es: D) Talleres acerca de cómo apoyar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Esta pregunta incluía comentarios en los cuales las familias podían expresar su opinión o también dar otras ideas. A continuación una síntesis de los comentarios que se encontraron.



Por motivos de trabajo no se pueden realizar actividades en el horario de clases de los párvulos

Educar a los niños/as y también a los adultos

Propiciar más actividades en conjunto con la familia

La alternativa que predomina es: A) Vida saludable

Esta pregunta, al igual que la anterior consta con la posibilidad de incluir comentarios.

Síntesis de comentarios

Son todos los temas importantes, pero la vida saludable da pie para avanzar en los otros temas

Orientar de manera psicoeducativa la utilización de tecnologías

Generar pautas de conductas

Temáticas para ver el buen trato hacia los pares

Dentro del ítem de familia, la última pregunta es totalmente de desarrollo.

¿Qué actividades sugiere que se realicen en conjunto con la familia? ¿Por qué?

A continuación la síntesis de ideas obtenidas en esta pregunta:



Actividades lúdicas

Relacionadas con temas religiosos

Actividades diferentes

Visitar lugares educativos: parques, zoológicos, estaciones de bomberos, carabineros, etc.

Actividades deportivas

Compartir actividades artísticas y musicales

Actividades al aire libre: cuentacuentos o manualidades en equipo

Actividades de voluntariado

Se destaca que una de las más nombradas por las familias fue la actividad al aire libre y paseos educativos.

Por otra parte, en el ítem de Comunidad se presentan ideas respecto a la comunidad interna y externa donde como ya se dijo se realizó mediante un FODA, las ideas y respuestas extraídas serán presentadas a continuación, de la misma forma que fueron presentadas las anteriores respuestas.

Comunidad interna

Fortaleza	Oportunidades
Buen trato	Capacitación a padres y apoderados respecto a temas de interés
Cercanía	Seguir creciendo como familia educativa
Formación valórica	



	Fortalece el trabajo en equipo  infraestructura
<p>Debilidades</p> <p>No hay actividades para relacionar padres y profesores</p> <p>Se disminuye la individualización, al haber tantos niños/as</p> <p>Trabajo poco personalizado</p> <p>Escaso conocimiento de los demás padres</p>	<p>Amenazas</p> <p>Tener siempre a la vista la calidad de personas que trabajan cerca de los niños/as</p> <p>Desconocimiento proyecto educativo</p> <p>Apoderados aprensivos</p> <p>Falta de tiempo de los padres</p>

Las opiniones presentadas anteriormente fueron las más repetidas en la encuesta, entre ellas, se destacan las siguientes

Fortalezas: predomina fuertemente el buen trato que tiene la comunidad interna hacia las familias.

Oportunidades: el crecimiento continuo que tiene el establecimiento

Debilidades: el poco trabajo personalizado hacia los estudiantes, y también paralelamente el poco conocimiento que se tiene de otras familias.

Amenazas: la falta de tiempo de los padres para asistir a actividades realizadas por el colegio.

Comunidad Externa



<p><u>Fortaleza</u></p> <p>Cercanía con centros de salud</p> <p>Ubicación cerca de los hogares</p>	<p><u>Oportunidades</u></p> <p>Utilización de contextos de la comunidad que favorezcan el aprendizaje</p> <p>Conocer de la función que cumplen agentes de la comunidad</p> <p>Espacios del colegio que permiten realizar ejercicios de bomberos y carabineros</p>
<p><u>Debilidades</u></p> <p>Congestión vehicular</p> <p>Actuales limitaciones de accesibilidad</p> <p>Poca seguridad</p> <p>Sector geográfico de ubicación posee altos niveles de vulnerabilidad</p>	<p><u>Amenazas</u></p> <p>Calles muy transitadas, posibles accidentes</p> <p>Visión reduccionista que puede tener la comunidad respecto a un colegio particular</p> <p>Falta de comunicación con la comunidad</p> <p>Desconexión con la comunidad</p>

En esta parte del ítem de comunidad, también se destacan algunas ideas que fueron más repetidas en cuanto a las opiniones dadas por las familias:

Fortalezas: cercanía que se tiene desde el colegio hacia los hogares, hablando de ubicación física.

Oportunidades: se reconoce que sería muy bueno conocer la comunidad circundante, sobre todo conociendo los agentes educativos que se encuentran dentro de esta.



Debilidades: principalmente el acceso que se tiene al colegio, debido a la congestión vehicular que se produce en algunos horarios, ya que actualmente se realizan trabajos a la vía pública justamente fuera del establecimiento. Realizar otras actividades aparte de las académicas.

Amenazas: principalmente la nula comunicación que se tiene con la comunidad, sólo se tiene comunicación dentro la congregación Sagrados corazones.

## **Bibliografía**

Brunner I., Rottensteiner, E. (2006). *El desarrollo de las inteligencias en la infancia*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.



Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Recuperado de <http://www.octaedro.com/OCTart.asp?libro=10439&id=es&txt=Pedagog%EDas%20del%20siglo%20XXI>

Educarchile (2016). *La educación particular subvencionada ¿es un obstáculo para el desarrollo de la educación pública?* Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/foro?id=185635>

Flórez, R. y Tobón, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Editorial McGraw-hill. Bogotá. Colombia

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós Ibérica

Gervilla, Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.

González E. (2011). *Psicología del ciclo vital*. Madrid: Editorial CCS.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.

Jiménez, J. (2008). *Psicomotricidad: Teoría y programación*. España: Wolters Kluwer.

Ministerio de Educación. (2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago, Chile.

Mineduc. (2016). *Subsecretaría de Educación Parvularia visita la Araucanía a un año de la promulgación de la ley que crea una nueva institucionalidad*. Disponible en <http://www.mineduc.cl/2016/05/05/subsecretaria-educacion-parvularia-visita-la-araucania-ano-la-promulgacion-la-ley-crea-una-nueva-institucionalidad/>

Mizala A. (2016). *Estratificación de la educación en Chile*. Disponible en:

<http://www.educacion2020.cl/noticia/estratificacion-de-la-educacion-en-chile>



Montessori, M. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. México: Diana.

Ramírez (2016) *Diferentes paradigmas de investigación*. Disponible en:

[http://www.academia.edu/6097370/Diferentes\\_paradigmas\\_de\\_investigacion](http://www.academia.edu/6097370/Diferentes_paradigmas_de_investigacion)

Pérez, R. (2006). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideaspropias.

Peláez, A. Rodríguez, J. Ramírez, S. Pérez, L. Vásquez, A. González, L. (2016). *Entrevista*. Disponible en

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf)

Qué pasa educación (2015). *Ranking de colegios 2015: Los 100 mejores de la última década PSU*. Disponible en:

[http://www.hssanesteban.cl/fotos/files/RANKING%20DE%20COLEGIOS%20\(VERSION%20LARGA\)%20\(2\).pdf](http://www.hssanesteban.cl/fotos/files/RANKING%20DE%20COLEGIOS%20(VERSION%20LARGA)%20(2).pdf)

Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *bases de la investigación cualitativa*. Editorial Contus. Medellín, Colombia

Suárez, J., Maiz, F., Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000100005](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005)

Unicef (2012). *Educación, estadísticas destacadas*. Disponible en:

<http://unicef.cl/web/educacion/>

Villuendas, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editorial Paraninfo



**VII Coloquio  
Internacional  
de Educación**

